

## **PROPOSTA DE REVISÃO DE PPC - CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU***

Gisele Francisca da Silva Carvalho, abaixo assinada, solicita ao Conselho de *Campus* do IF Sudeste MG – *campus* SJDR, que as alterações do PPC do curso de pós-graduação *lato sensu* Didática e Trabalho Docente sejam aprovadas para o funcionamento do curso a seguir discriminado, a partir da turma ingressante de 2025.

São João del - Rei, 16 de Agosto de 2024.

Reunião de aprovação pelo Colegiado do curso: 11/07/2024

Parecer: Aprovado.

Assinatura da Coordenadora e Presidente do Colegiado

CONSELHO DE *CAMPUS*: SJDR - Reunião nº \_\_\_\_\_, de \_\_\_\_/\_\_\_\_/2024

Parecer:\_\_\_\_\_.

---

**Presidente do Conselho**

**Assinatura e carimbo**

**PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO (PPC) DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO  
SENSU (1ª revisão)**

<b>CAMPUS:</b> São João del – Rei		
<b>DEPARTAMENTO OU ORGÃO EQUIVALENTE:</b> Núcleo de Educação		
<b>NOME DO CURSO:</b> Didática e Trabalho Docente		
<b>GRANDE ÁREA DE CONCENTRAÇÃO:</b> Educação		
<b>NOME E CÓDIGO DA ÁREA/SUBÁREA</b>		
ÁREA: Educação		CÓDIGO: 7.08.0000-6
SUBÁREA: Planejamento e Avaliação Educacional		CÓDIGO: 7.08.0300-5
<b>TIPO</b>	<b>MODALIDADE</b>	<b>TIPO DE OFERTA</b>
Especialização ( X )	Presencial ( X )	Turma regular ( X )
MBA ( )	(De acordo com a <a href="#">Resolução CNE/CES 1/2007</a> , nessa modalidade pode-se alocar até 20% de carga horária à distância).  A distância ( )	Turma por contrato/convênio ( )
<b>NÚMERO DE VAGAS:</b> 20		
<b>COORDENADORA:</b> Professora Gisele Francisca da Silva, Doutora em Educação, Dedicção exclusiva.		
<b>VICE-COORDENADORA:</b> Professora Juliana Brito de Souza, Pós-doutora em Educação, Dedicção exclusiva.		
<b>PÚBLICO-ALVO E PERFIL DO EGRESSO:</b>		
<p>O curso é voltado para a formação de professores, podendo cursá-lo portadores de diploma de licenciatura, e, também, bacharéis e tecnólogos interessados na área da educação.</p> <p>Espera-se, ao final do curso, que o concluinte tenha ampliado a compreensão sobre questões políticas relacionadas aos campos da didática e do trabalho docente, articulando-as ao contexto vivido, sendo capaz de intervir como problematizador e propositor na sociedade e, principalmente, na atuação enquanto docente.</p> <p>E, também, que tenha se apropriado de conhecimento teórico-prático que possibilite superar a fragmentação do conhecimento, para atuar na perspectiva didática com potencial criativo e transformador e do trabalho coletivo, visando construir saberes e conhecimentos ancorados na totalidade social e reconhecendo a relação educação-conhecimento-professor-aluno, como</p>		

histórica, dialética, transformadora e baseada em princípios éticos.

### HISTÓRICO:

Segundo seu PDI, a missão do IF Sudeste MG consiste em “promover educação básica, profissional e superior, pública, de caráter científico, técnico e tecnológico, inclusiva e de qualidade, por meio da articulação entre ensino, pesquisa e extensão, visando à formação integral e contribuindo para o desenvolvimento e sustentabilidade regional” (PDI, 2014, p.19).

Levando em consideração todas as mudanças no campo educacional, a necessidade de aprimoramento profissional e as consequências à educação delas advindas e, ainda, a necessidade urgente de reflexão sobre os processos de transformação da educação nos ensinos básico e ensino superior, o IF Sudeste MG – *Campus* São João del – Rei, propõe, no ano de 2019, a revisão do PPC do curso de Especialização em Didática e Trabalho Docente, cujo objetivo é o de promover a discussão sobre pressupostos políticos, didáticos e pedagógicos que orientam o complexo trabalho docente, possibilitando aos profissionais da educação um conhecimento teórico e prático aprofundado das questões que envolvem o trabalho que realizam. Professores, servidores técnico-administrativos, discentes matriculados no curso e egressos participaram do processo de reformulação.

Os desafios da contemporaneidade exigem dos agentes envolvidos com a educação profissional e tecnológica a capacidade de articular a ação docente com os processos mais amplos da gestão escolar. A partir disso, faz-se necessário refletir acerca da organização e dinâmica dos espaços educativos nas dimensões pedagógicas, administrativas e culturais. Neste contexto, é necessário proporcionar a formação profissional para atuar no cotidiano da escola, gerindo a dinâmica educativa e sendo o propulsor de projetos que melhorem e transformem a realidade escolar.

Especificamente sobre o *Campus* São João del – Rei, esclarecemos que ele foi criado através da Resolução nº 007/2009, do Ministério da Educação, em 04 de novembro de 2009. Este *Campus* iniciou suas atividades no dia 08 de fevereiro de 2010, com o funcionamento dos seus primeiros três cursos técnicos: Enfermagem, Informática e Segurança do Trabalho. Com nove anos de atuação na cidade, o IF sanjoanense dispõe, atualmente, de 11 cursos em atividade, sendo 05 cursos técnicos (Administração, Controle Ambiental, Enfermagem, Informática e Segurança do Trabalho), 04 cursos de graduação (Letras, Logística, Gestão de Tecnologia da Informação e Gestão em Recursos Humanos) e duas pós-graduações (Didática e Trabalho Docente, Engenharia de Segurança do Trabalho).

A unidade está localizada ao lado do Parque de Exposições, onde ocupa mais de 9.000 m<sup>2</sup> de área construída. O Prédio 01 funciona nas dependências do antigo CAIC, compartilhando

espaço com a Escola Municipal Damiano Fuzzato, já o Prédio 02 é dividido em 03 blocos. Conta atualmente com 25 salas de aulas, 03 laboratórios de informática e 12 laboratórios específicos de cada curso, além de uma biblioteca totalmente nova com cerca de 5.300 exemplares e o anfiteatro com capacidade para 250 lugares.

A primeira turma do curso de Especialização em Didática e Trabalho Docente iniciou seus estudos no ano de 2016 e, desde então, ingressaram mais três turmas., Esta especialização recebe egressos de várias instituições de ensino superior de SJDR e de outras cidades próximas, como Barbacena, Resende Costa, São Tiago, Barroso e Conselheiro Lafaiete, entre outras. Trata-se da única especialização na área da educação gratuita e presencial da região.

O impacto social do curso de especialização em Didática e Trabalho Docente está na contribuição para o processo de formação permanente e desenvolvimento na carreira de professores e profissionais da área da educação em geral.

Atualmente, o IF Sudeste MG – *Campus* São João del – Rei oferta os seguintes cursos:

1) Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio: a) Técnico Integrado ao Meio Ambiente, b) Técnico Integrado em Edificações;

2) Cursos Técnicos Subsequentes: a) Técnico em Administração, b) Técnico em Controle Ambiental, c) Técnico em Enfermagem, d) Técnico em Informática, e) Técnico em Segurança do Trabalho;

3) Cursos de Especialização: a) Letras (Habilitação em Português/ Espanhol), b) Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, c) Tecnologia em Logística, d) Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação, e) Gestão Ambiental;

4) Cursos de Especialização *Lato Sensu*: a) Didática e Trabalho Docente, b) Engenharia de Segurança do Trabalho, c) Qualidade de Vida nas Organizações.

#### **JUSTIFICATIVA:**

Este curso visa contribuir para o desenvolvimento da educação em geral, e da especialização dos docentes que atuam na Educação Básica e Superior, de modo específico, nos campos da didática e trabalho docente, atendendo e reforçando os princípios democráticos da sociedade brasileira.

Entendemos que a didática é um campo fundamental da educação, cujo aprofundamento sobre seus fundamentos aprimora a formação profissional docente. Para Libâneo (1990, p. 26):

(...) a ela cabe converter objetivos sócio-políticos e pedagógicos em objetivos de

ensino, selecionar conteúdos e métodos em função desses objetivos, estabelecer os vínculos entre ensino e aprendizagem, tendo em vista o desenvolvimento das capacidades mentais dos alunos. [...] trata da teoria geral do ensino.

O trabalho docente é aqui entendido como complexo, sendo influenciado por fatores políticos, econômicos, culturais, sociais e éticos. Porém, é muito comum nos depararmos com concepções de docência muito restritas, que compreendem o professor como aquele que ensina conteúdos em salas de aula, apenas. No entanto, trabalhamos com a ideia de que:

Ensinar é trabalhar num ambiente organizacional fortemente controlado, saturado de normas e regras e, ao mesmo tempo, agir em função de uma autonomia importante e necessária para a realização dos objetivos da própria escola (Tardif e Lessard, 2007, p. 100).

Assim, por meio de estudos sobre o trabalho docente que consideram as múltiplas determinações que o envolve é possível perceber claramente que ele tem sofrido muitas transformações, principalmente a partir dos anos 2000, com a implantação de reformas educacionais gerencialistas. Assim, é preciso conhecer quais transformações são essas, as relações de poder que as constituem e pensar formas emancipatórias de lidar com esse contexto.

Portanto, investir na formação do educador, na atual conjuntura, significa contribuir e abrir perspectivas para o desenvolvimento da educação na sua totalidade e, de fato, para todos. Essa perspectiva se abre ao permitir aos educadores, que atuam tanto na Educação Básica quanto na Educação Superior, uma formação, em nível de pós-graduação *lato sensu*, com a oportunidade de reflexão ampla sobre seu próprio trabalho e aprimoramento de sua prática.

#### **Concepção do curso:**

Os princípios curriculares do curso especialização em Didática e Trabalho Docente dialogam com os princípios curriculares apontados pelo Projeto Pedagógico Institucional do IF Sudeste MG– *Campus* São João del-Rei, que também fundamenta os projetos pedagógicos dos demais cursos desta instituição. Neste sentido, o processo de desenvolvimento curricular será construído mediante a observação dos seguintes princípios: interdisciplinaridade; ética como tema transversal; compreensão da diversidade cultural e pluralidade dos indivíduos; sólida preparação do profissional para o exercício da prática do trabalho, da cidadania e da vida cultural. Essa proposta desenha-se com o intuito de preparar nossos professores para além da formação técnico-científica, um profissional que compreenda o contexto do qual faz parte, a dimensão político-social do trabalho e que atue como um ator social, um sujeito engajado com os problemas de sua realidade sociocultural, e, mais especificamente, do cotidiano escolar.

Para tanto, este curso foi pensado a partir de três eixos que se interrelacionam: *a didática, o*

*trabalho docente e a pesquisa*. O eixo *didática* refere-se ao trabalho pedagógico em sala de aula em seus três elementos essenciais: o planejamento, o ensino e a avaliação. O eixo *trabalho docente* refere-se ao fenômeno da educação escolar enquanto uma forma de organização social, sendo, portanto, histórica e política. Nesse sentido, compreender as múltiplas determinações que envolvem a profissão é fundamental. E, por fim, o eixo *pesquisa* contribui também para o processo formativo do professor. As atividades de pesquisa e extensão possibilitam que esse profissional aproprie-se de conhecimentos que potencializem sua capacidade de analisar o fenômeno educativo em seu cotidiano e de encontrar formas transformadoras de atuação na prática escolar. Enfim, teoria e prática são inseparáveis.

**Objetivos:**

**Geral:** contribuir para o aprofundamento do conhecimento teórico-prático nos campos da didática (englobando a Educação Básica e a Superior) e do trabalho docente de professores e profissionais que tenham interesse na área educacional, com base no tripé institucional ensino, pesquisa e extensão.

**Específicos:**

- Promover a discussão sobre pressupostos políticos, pedagógicos e didáticos que orientam o trabalho do professor, nos ensinos básico e superior, com destaque aos aspectos didáticos (planejamento, ensino e avaliação);
- Aprofundar o conhecimento sobre as condições objetivas (políticas, econômicas, sociais e culturais) que sustentam o trabalho docente na Educação Básica e Superior;
- Contribuir para a reflexão sobre práticas pedagógicas problematizadoras, atentas à compreensão das contradições sociais, políticas e econômicas da sociedade em geral e do trabalho docente de modo específico;
- Promover atividades de investigação que ampliem, no âmbito da pesquisa o potencial de análise e compreensão do contexto social e a mobilização de meios didáticos que potencializem o processo criativo do trabalho docente.

**Carga Horária: 360 horas.**

O curso tem carga-horária mínima de 360 horas de disciplinas presenciais, não estando incluído o tempo destinado à elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Todas as disciplinas do primeiro semestre e as disciplinas Teorias do Currículo e Trabalho Docente e Sociologia da profissão docente: temas emergentes, do segundo semestre, são obrigatórias (totalizando 300 horas). As demais 60 horas deverão ser cursadas via disciplinas optativas, ofertadas no segundo semestre do curso, conforme disponibilidade institucional e deliberação do

Colegiado. A abertura de disciplina optativa está condicionada ao número mínimo de 5 estudantes matriculados.

**Duração do Curso:** 12 meses

Ao final do prazo de duração do curso (12 meses), o estudante que não tiver concluído os requisitos deverá solicitar ao Colegiado do curso a prorrogação de 6 meses, conforme o disposto no § 4º do Art. 17 do Regulamento Geral (2019) que estabelece: “o Colegiado poderá estender o prazo para além do máximo do constante do PPC/Regulamento do curso, em até 06 (seis) meses, mediante justificativa circunstanciada do discente, encaminhada pelo orientador”.

**Período de Realização Previsto:** não se aplica para revisão de PPC.

**METODOLOGIA**

Conforme concepção do curso e visando ao alcance dos objetivos aqui propostos, a metodologia utilizada está calcada no pressuposto de que a teoria e a prática são elementos indissociáveis da práxis pedagógica. Assim sendo, as metodologias devem ser coerentes às características de cada disciplina dos três eixos integrados didática, trabalho docente e pesquisa.

O princípio metodológico que orienta o curso é de que o conhecimento (em suas diversas formas e interfaces), o estudante e o professor integram o processo de ensino e aprendizagem significativos, sendo o estudante sujeito ativo na práxis.

Dessa forma, os instrumentos metodológicos do curso não podem ser todos enumerados neste documento, dada a capacidade criativa dos sujeitos, mas alguns deles podem ser: aula expositiva dialogada, estudo de texto, portfolio, tempestade cerebral, mapa conceitual, estudo dirigido, lista de discussão por meios tecnológicos, solução de problemas, grupo de verbalização e de observação, seminário, estudo de caso, júri simulado, oficina, estudo do meio, ensino com pesquisa, entre outros (ANASTASIOU, 2008).

**INTERDISCIPLINARIDADE**

A compreensão aprofundada do fenômeno educativo requer a análise e síntese das múltiplas relações que o integra. Assim, o curso de especialização em Didática e Trabalho Docente abrange conhecimentos de áreas diversificadas do campo do conhecimento científico, o que exige uma postura holística quanto ao processo histórico de produção e construção do conhecimento. Neste sentido, a promoção de atividades interdisciplinares se apresenta como instrumento fecundo para a formação integrada e em sintonia com a realidade social. Portanto, apresentam-se como potenciais de ação interdisciplinar:

- a realização de projetos ou atividades integradas entre os professores que lecionam

disciplinas no curso;

- a realização de projetos ou atividades integradas de professores do curso com outros professores dos cursos de graduação;
- a realização de projetos ou atividades integradas de professores do curso com outros professores dos cursos técnicos e ensino médio.

Tais projetos e atividades devem dialogar com a concepção e objetivos do curso, explicitados neste PPC, ser elaborados e executados pelos professores envolvidos e informados ao coordenador do curso. A forma de participação dos estudantes deve ser acordada com a turma.

#### **ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

A vivência acadêmica e o processo de formação permanente do professor vão além das atividades em sala de aula. O IF Sudeste MG é uma instituição verticalizada, uma vez que possui diferentes níveis e etapas da educação, constituindo-se em um espaço rico para o aprimoramento profissional. Nesse sentido, serão fomentadas ao longo do curso atividades variadas como visitas técnicas, participação em eventos institucionais e externos, dentre outras. Tudo isso com o intuito propiciar que o estudante perceba a relação de todo o arcabouço teórico em diversas atividades profissionais a partir do tripé ensino, pesquisa e extensão.

#### **TECNOLOGIA**

A tecnologia do curso, enquanto prática social que viabiliza modos criativos de ensinar, aprender e praticar, envolve a utilização de diversos espaços de aprendizagem (biblioteca, salas de aula, laboratórios, eventos, entre outros) e de recursos e materiais pedagógicos variados, bem como ferramentas informatizadas.

#### **INFRAESTRUTURA FÍSICA DO CURSO**

A infraestrutura do curso consta de: sala de aula com recursos multimídia, biblioteca, laboratório de informática, de línguas, anfiteatro, teatro e a secretaria. Os professores possuem gabinetes que permitem o adequado espaço para desenvolvimento do trabalho extra-sala. Os estudantes possuem acesso à internet nas dependências da instituição. O *campus* também conta com elevador, instalações acessíveis, inclusive nos banheiros, serviço de xerox e cantina.

#### **COMPOSIÇÃO DO COLEGIADO**

O Colegiado de curso/programa será constituído por:

- I - o coordenador e vice-coordenador de curso;
- II – mínimo de 3 (três) representantes do corpo docente permanente do(s) curso(s), pertencentes ao quadro efetivo do IF Sudeste MG;
- III – mínimo de 1 (um) representante do corpo discente que esteja regularmente matriculado



no curso do IF Sudeste MG;

**IV** - mínimo de 1 (um) representante dos servidores técnico-administrativos em educação que atue no apoio às atividades acadêmicas ou administrativas do curso.

Ao colegiado caberá deliberar, conforme disponibilidade dos docentes, sobre as disciplinas optativas a serem ofertadas no segundo semestre de cada ano letivo.

### **CRITÉRIO DE SELEÇÃO**

O requisito de ingresso no curso é que o candidato possua curso de graduação completo (licenciatura, bacharelado ou tecnólogo). As informações mais detalhadas sobre o processo seletivo são disponibilizadas via edital anual, publicado pela Comissão de Processos Seletivos - COPESE.

### **SISTEMAS DE AVALIAÇÃO**

A avaliação da aprendizagem possui caráter contínuo e processual. Os instrumentos de avaliação dos discentes, em consonância com as atividades de ensino, serão elaborados pelo professor responsável pela disciplina. Os professores podem criar e desenvolver formas integradas e interdisciplinares de avaliação.

Os critérios de verificação do desempenho acadêmico seguem o Capítulo I do Regulamento Geral da Pós-graduação. Serão exigidos para aprovação, por disciplina, o mínimo de 60% de aproveitamento (6 pontos) e 75% de frequência.

Estratégias de recuperação poderão ser estabelecidas para os estudantes, por disciplina. Elas devem ser apreciadas pelo Colegiado.

Os critérios para abono de faltas estão expressos no artigo 110 do regulamento geral.

Conforme artigo 107 do Regulamento Geral da Pós-graduação (2019), os discentes reprovados em disciplina do primeiro semestre do curso poderão se matricular e cursá-la novamente no ano subsequente. Já os discentes reprovados em disciplina do segundo semestre do curso não poderão cursá-las novamente pois o prazo máximo do curso (18 meses, com a prorrogação), não comporta tal ação. A seguir, a transcrição, na íntegra do artigo em comento: “ o discente dos cursos *Lato Sensu* reprovado em disciplina poderá repeti-la conforme disponibilidade de nova oferta, a ser definida pelo Colegiado do curso, respeitando-se o prazo máximo do Art. 17”.

Os professores, o coordenador, os servidores técnico-administrativos e a estrutura física da instituição deverão ser avaliados pelos discentes, através de instrumentos institucionais avaliativos.

### **APROVEITAMENTO DE DISCIPLINA**

O aluno poderá solicitar a equivalência de disciplina(s) que conste na estrutura curricular do curso e que já tenha sido cursada(s) anteriormente em cursos de mesmo nível ou de nível superior ao curso matriculado, e nas quais tenha obtido aprovação.

O aproveitamento de disciplina(s) cursada(s) em curso(s) de pós-graduação do IF Sudeste MG ou de outras instituições, obedecendo ao mesmo nível ou nível superior, poderá se dar até o limite de 50% do total de disciplinas do curso.

Os alunos do IF Sudeste MG que forem desligados, exceto por infração disciplinar, poderão aproveitar 100% do total de disciplinas do curso já cursadas e aprovadas, conforme orientações do Capítulo II do Regulamento Geral de Pós-Graduação do IF Sudeste MG.

A validade das disciplinas, para fins de aproveitamento, será de 5 anos, a contar da data de ingresso na instituição.

Os períodos de pedido de aproveitamento de disciplinas constam no calendário acadêmico.

### **CONTROLE DE FREQUÊNCIA**

Frequência mínima exigida: 75% da carga-horária semestral de cada disciplina. A frequência será aferida diariamente pelos docentes e lançadas no SIGAA.

### **TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO**

Após integralizar a carga horária de disciplinas do curso (320 de disciplinas obrigatórias e 60h de optativas), o estudante deverá apresentar um Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) a uma banca examinadora. O tema deve ser definido a partir de relações com os eixos do curso (didática ou trabalho docente). O texto deve ser inédito. Em caso de TCC em caráter de continuidade de pesquisas realizadas anteriormente, o estudante deverá informar ao orientador.

O TCC é um trabalho individual, sob orientação de um docente e pode ser em formato de artigo ou de projeto de ensino:

- Artigo: entre 15 e 20 páginas (desconsiderando elementos pré-textuais exigidos na Instrução Normativa que regulamenta o TCC no âmbito do IF Sudeste MG).
- Projeto de Ensino: 15 e 20 páginas (desconsiderando elementos pré-textuais acima referidos).

O processo de elaboração do TCC (artigo ou projeto de ensino) segue as seguintes etapas:

- a) Levantamento, pelo coordenador do curso, da relação de estudantes e suas respectivas possibilidades de temas a serem desenvolvidos;
- b) Distribuição, entre os docentes do curso, das orientações, respeitando, preferencialmente, as áreas de formação/atuação dos orientadores e imediata aprovação pelo Colegiado;
- c) Elaboração de um plano de trabalho entre o orientador e o orientando, de acordo com o

cronograma do curso (12 meses);

- d) Agendamento de orientações e execução do plano de trabalho entre orientador e orientando;
- e) Participação do orientando em evento institucional interno para divulgação e discussão sobre o andamento do TCC;
- f) Os requisitos para agendamento de defesa são:
  - i) Integralização da carga horária de disciplinas do curso (320h obrigatórias e 60h optativas);
  - ii) Conclusão da escrita da versão final do TCC conforme Instrução Normativa de TCC do IF Sudeste – MG e exigências presentes neste PPC.

A banca examinadora será presidida pelo orientador e deverá possuir dois membros, sendo um deles, preferencialmente, externo à instituição. A banca deve contar com um membro suplente. Todos devem possuir, no mínimo, título de especialista. A nota deverá ser entre 0 e 10 pontos, sendo a média da soma das notas individuais dos membros da banca. A nota mínima para aprovação é 6 (seis). O estudante que for reprovado na defesa deverá seguir o disposto no art. 122 do regulamento geral.

Os estudantes que forem desenvolver pesquisas com seres humanos devem submeter o projeto ao Comitê de Ética em Pesquisa antes do início da mesma. A coordenação do curso e professores orientadores atuarão na difusão dos mecanismos de submissão dos projetos na Plataforma Brasil. Cabe ao orientador auxiliar o estudante nesse processo.

O número máximo de orientações, por professor do curso, é de 6 (seis).

#### **CERTIFICAÇÃO**

O discente poderá solicitar o certificado de *Especialização em Didática e Trabalho Docente* após cumprir todos os requisitos exigidos no curso, conforme orientações do artigo 120 do Regulamento Geral de Pós-Graduação do IF Sudeste MG (2019).

#### **PROFIÊNCIA EM LÍNGUA PORTUGUESA PARA DISCENTES ESTRANGEIROS**

A admissão de candidatos estrangeiros obedece aos mesmos critérios definidos no Regulamento Geral da Pós-Graduação do IF Sudeste MG, aos candidatos brasileiros ou naturalizados. Os candidatos estrangeiros serão aceitos desde que tenham proficiência em Língua Portuguesa, cuja validação será feita por uma banca de professores de Língua Portuguesa.

#### **INDICADORES DE DESEMPENHO**

Serão considerados os seguintes indicadores para a avaliação global do curso: coeficiente anual de rendimento da turma nas disciplinas cursadas e a taxa de conclusão do curso, por turma de entrada.

### Matriz Curricular

DISCIPLINA(S)	CARGA HORÁRIA TOTAL	CARGA HORÁRIA		TIPO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO:	DOCENTE RESPONSÁVEL
		H/A	A/P			
Aspectos Didáticos da Avaliação Educacional	20	20	-	Obrigatória	1º semestre	José Bernardo De Broutelles
Ensino e Metodologias	40	40	-	Obrigatória	1º semestre	Priscila Fernandes Sant'Anna
Contribuições da Psicologia para o Trabalho Docente	40	40	-	Obrigatória	1º semestre	Esther de Matos Ireno Marques
Educação para as Relações Étnico-raciais	20	20	-	Obrigatória	1º semestre	Kelen Benfenatti Paiva
Fundamentos e Didática da Educação Básica	40	40	-	Obrigatória	1º semestre	Gisele Francisca da Silva Carvalho
Fundamentos e Didática da Educação Superior	40	40	-	Obrigatória	1º semestre	Juliana Brito de Souza
Letramento Acadêmico	40	40	-	Obrigatória	1º semestre	Janaína de Assis Rufino
Sociologia da Profissão Docente: temas emergentes	30	30	-	Obrigatória	2º semestre	Juliana Brito de Souza
Teorias do Currículo e Trabalho Docente	30	30	-	Obrigatória	2º semestre	Gisele Francisca da Silva Carvalho
Optativa 1	30	30	-	Optativa	2º semestre	Conforme lista a seguir.
Optativa 2	30	30	-	Optativa	2º semestre	Conforme lista a seguir.
<b>Total Geral</b>	<b>360</b>	<b>360</b>				

\* Trabalho de Conclusão de Curso – considerado disciplina, constando no histórico escolar.

#### Legenda:

H/A Hora Aula  
-  
A/P Aula prática  
OBR Obrigatória  
OPT Optativa

**PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO**  
Rua Luz Interior, nº 360 – 5º andar – Santa Luzia - 36.030-776 – Juiz de Fora – MG  
Telefone: (32) 3257-4100 / 3257-4113

---

**Lista de disciplinas optativas**  
(30 horas cada)

DISCIPLINAS OPTATIVAS*	CARGA HORÁRI A TOTAL	CARGA HORÁRIA		TIPO	PERÍODO DE REALIZA ÇÃO:	DOCENTE RESPONSÁVEL
		H/A	A/P	OBR/OPT.	ANO/ MÓDULO/ MÊS	
Alfabetização e letramento	30	30	-	OPT	2º semestre	Juliana Brito de Souza Gisele Francisca da Silva Carvalho
Práticas Inclusivas	30	30	-	OPT	2º semestre	Anderson Geraldo Rodrigues
Educação e estudos decoloniais	30	30	-	OPT	2º semestre	Janaína de Assis Rufino
Libras	30	30	-	OPT	2º semestre	Anderson Geraldo Rodrigues
Fala-em-interação em sala de aula e mediação de conflitos	30	30	-	OPT	2º semestre	Maurício Carlos da Silva e Priscila Fernandes Sant'Anna
Pesquisa em educação e análise de dados	30	30	-	OPT	2º semestre	Gisele Francisca da Silva Carvalho
Práticas meditativas ( <i>Mindfulness</i> ) e educação	30	30	-	OPT	2º semestre	Alex Mourão Terzi
Tecnologia e educação	30	30	10	OPT	2º semestre	Celso Luiz de Souza
Tópicos em educação	30	30	-	OPT	2º semestre	Juliana Brito de Souza

\*O estudante deverá cursar 60 horas de disciplinas optativas, ofertadas conforme item Carga Horária deste PPC.

Coordenação

Nome	Titulação	Curso/ Campus de origem no IF	Regime de trabalho	Carga horária
------	-----------	-------------------------------	--------------------	---------------

**PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO**  
Rua Luz Interior, nº 360 – 5º andar – Santa Luzia - 36.030-776 – Juiz de Fora – MG  
Telefone: (32) 3257-4100 / 3257-4113

---

		<b>Sudeste MG</b>		<b>No curso: % no curso</b>
<b>Gisele Francisca da Silva Carvalho</b>	Doutora	São João del – Rei	DE	21% obrigatória e 7,9% optativa

### Corpo Docente

Do IF Sudeste MG

Nome	Titulação	Curso/ Campus de origem no IF Sudeste MG	Regim e de trabal ho	Categoria do docente	Carga horária No curso: % no curso	
					OBRI G	OPT*
Alex Mourão Terzi	Doutor	SJDR	DE	Permanente	-	8,33
Anderson Geraldo Rodrigues	Especialista	SJDR	DE	Permanente	-	8,33
Celso Luiz de Souza	Doutor	SJDR	DE	Permanente	-	8,33
Esther de Matos Ireno Marques	Doutora	SJDR	DE	Permanente	11,11	-
Gisele Francisca da Silva Carvalho	Doutora	SJDR	DE	Permanente	19,44	8,33
Kellen Benfenatti Paiva	Doutora	SJDR	DE	Permanente	5,55	-
Janaína Assis Rufino	Doutora	SJDR	DE	Permanente	11,11	8,33
José Bernardo de Broutelles	Especialista	SJDR	DE	Permanente	5,55	-
Juliana Brito de Souza	Doutora	SJDR	DE	Permanente	19,44	8,33
Maurício Carlos da Silva	Doutor	SJDR	DE	Permanente	-	8,33
Priscila Fernandes Sant'Anna	Doutora	SJDR	20h	Permanente	11,11	-

\*Caso a disciplina seja ofertada.



## Referências:

### Livros:

Anastasiou LGC. **Avaliação, ensino e aprendizagem**: anotações para um começo de conversa. In: Cordeiro TSC, Melo MMO, organizadores. Formação pedagógica e docência do professor universitário: um debate em construção. Recife: Ed. Universitária da UFPE; 2008. p. 319-83.

LIBÂNEO, José Carlos. **Fundamentos Práticos e Teóricos do Trabalho Docente**: um estudo introdutório sobre pedagogia e didática. Tese de Doutorado, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - PUCSP, 1990.

TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude. **O trabalho docente**: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Petrópolis, RJ:Vozes, 2007.

### Documentos:

Pró- Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação do IF Sudeste MG. **Instrução Normativa N.º 01/2019 PROPI** – dispõe sobre o formato de entrega dos trabalhos de conclusão de curso (TCC) dos cursos de pós-graduação *Lato Sensu*, para discentes que ingressaram até o primeiro semestre de 2019. Juiz de Fora, 28 de agosto de 2019.

Pró- Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação do IF Sudeste MG. **Instrução Normativa N.º 02/2019 PROPI** – dispõe sobre a elaboração de trabalhos de conclusão de cursos de pós-graduação *Lato Sensu*, dissertação e teses do IF Sudeste MG. Juiz de Fora, 05 de dezembro de 2019.

Pró- Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação do IF Sudeste MG. **Instrução Normativa N.º 03/2019 PROPI** – orienta a utilização do módulo *Lato Sensu* do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas do IF Sudeste MG. Juiz de Fora, 01 de outubro de 2019.

Reitoria do IF Sudeste MG. **Plano de Desenvolvimento Institucional do IF Sudeste MG 2014/2- 2019**. Juiz de Fora. 2014. Disponível em: <https://www.ifsudestemg.edu.br/documentos-institucionais/pdi/pdi-plano-de-desenvolvimento-institucional.pdf> - acesso em : 18 de dezembro de 2019.

## Programa do curso

### Módulos e/ou disciplinas

CARGA HORÁRIA				CRÉDITOS	PROFESSOR RESPONSÁVEL / ASSINATURA	DISCIPLINA
Teórica	Prática	Eletiva	TOTAL			
20	-	-	20h	-	Priscila Fernandes Sant'Anna	Aspectos didáticos da avaliação educacional

### METODOLOGIA

Aula expositiva; Apresentação compartilhada de artigos e/ou capítulos de livros; Debates a partir de textos, entrevistas e vídeos a respeito dos temas.

### EMENTA

Avaliação da aprendizagem. As relações entre o planejamento e os diversos elementos que constituem o processo de ensino. Os fatores intra e extraescolares que permeiam o processo avaliativo. Os aspectos históricos, políticos, ideológicos e culturais do planejamento e da avaliação dos sistemas educacionais na sociedade capitalista contemporânea.

### ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO

Discussão em sala de aula, Produção de resenhas, elaboração de artigo.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação mediadora**: uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre; Editora Mediação, 2009.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LUCKESI, Carlos Cipriano. **Avaliação da Aprendizagem Escolar**. 14ª ed. São Paulo: Cortez, 2002.

WERLE, F. O. C. **Políticas de avaliação em larga escala na educação básica**: do controle de resultados à intervenção nos processos de operacionalização do ensino. Ensaio: aval.pol.públ.Educ, 2011, vol.19, n.73, pp. 769-792.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Anastasiou LGC. **Avaliação, ensino e aprendizagem**: anotações para um começo de conversa. In: Cordeiro TSC, Melo MMO, organizadores. Formação pedagógica e docência do professor universitário: um debate em construção. Recife: Ed. Universitária da UFPE; 2008. p. 319-83.

FERNANDES, Domingos; NÓVOA, António. **Avaliar para aprender**: fundamentos, práticas e políticas. São Paulo: Ed. UNESP, 2009. 221 p ISBN 9788571398986 (broch.).

FRANCO, C. et al. **Qualidade do ensino fundamental**: políticas, suas possibilidades, seus limites. Educ. Soc. . 2007, vol.28, n.100, pp. 989-1014.

PERRENOUD, Philippe; RAMOS, Patrícia Chittoni. **Avaliação**: da excelência à regulação das aprendizagens ; entre duas lógicas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999. 183 p. ISBN 9788573075441

SOUSA, S. Z. **Possíveis impactos das políticas de avaliação no currículo escolar**. Cad. Pesqui.. 2003, n.119, pp. 175-190.

**Programa do curso**

**Módulos e/ou disciplinas**

CARGA HORÁRIA				CRÉDITOS	PROFESSOR RESPONSÁVEL / ASSINATURA	DISCIPLINA
Teórica	Prática	Eletiva	TOTAL			
40	-	-	40	-	Esther de Matos Ireno Marques	Contribuições da Psicologia para o Trabalho Docente

**METODOLOGIA**

Aulas expositivas e dialogadas acerca do conteúdo; utilização de recursos didáticos-pedagógicos (vídeo, *data show*, entre outros); estratégias diversas que potencializem as discussões sobre a disciplina.

**EMENTA**

Desenvolvimento humano e o processo ensino x aprendizagem. Abordagens teóricas e suas contribuições para a compreensão dos processos educativos e do trabalho docente. A dinâmica laboral no contexto educacional e seus impactos em âmbito psicossocial.

**ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO**

O acompanhamento da disciplina se dará a partir da interação da turma, participações dos cursistas, realização das atividades de desenvolvimento da disciplina e tarefas parciais e/ou finais, com retorno constante do processo aos cursistas.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COLL, César ; MARCHESI, Alvaro ; PALÁCIOS, Jesús (orgs.) **Desenvolvimento psicológico e educação: 2** psicologia da educação escolar. Fátima Murad tradutora. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. xii, 472 p. (Biblioteca Artmed ). ISBN 9788536302287

FERNANDES, Almesinda Martins de O; OLIVEIRA, Cassio Fernandes de; SILVA, Milena Oliveira da. **Psicologia e relações humanas no trabalho**. 2. ed. Goiânia: AB Ed, 2006. xv, 178 p. (Saúde e segurança do trabalhador ). ISBN 8574981397.

MIALLARET, Gaston. **Psicologia da educação**. Tradução Paula Taipas. Lisboa: Instituto Piaget, c1999. 150 p. ISBN 972771353X

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CHIAVENATO, Idalberto. **Comportamento organizacional: a dinâmica do sucesso das organizações**. 3. ed. Barueri, SP: Manole, 2014. x, 474 p. ISBN 9788520437605

BORUCHOVITCH, Evely ; BZUNECK, José Aloyseo (orgs.). **A motivação do aluno: contribuições da psicologia contemporânea**. 4. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009. 183 p. ISBN 9788532625434

BOWDITCH, James L.; BUONO, Anthony F. **Elementos de comportamento organizacional**. Título original em inglês: A primer on Organizational Behavior. São Paulo, SP: Cengage Learning, 1992. 305 p. ISBN 9788522111936

PIAGET, Jean. **Seis estudos de psicologia**. 25. ed. rev. Rio de Janeiro: Forense Universitaria, 2012. x, 143 p. ISBN 9788521804673

SPECTOR, Paul E. **Psicologia nas organizações**. Cid Knipel Moreira, Célio Knipel Moreira (trad.). 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2009. xix, 640 p. ISBN 9788502085312 .



**Programa do curso**

**Módulos e/ou disciplinas**

CARGA HORÁRIA				CRÉDITOS	PROFESSOR RESPONSÁVEL / ASSINATURA	DISCIPLINA
Teórica	Prática	Eletiva	TOTAL			
20	--	-	20	-	Rosana Machado de Souza	Educação para as relações étnico-raciais

**METODOLOGIA**

Aulas expositivas e dialogadas acerca do conteúdo; utilização de recursos didáticos-pedagógicos (vídeo, *data show*, entre outros); estratégias diversas que potencializem as discussões sobre a disciplina.

**EMENTA**

Termos e conceitos ligados às relações raciais na educação. Aspectos legais no que tange à diversidade étnico-racial na educação e na sociedade brasileira. Princípios didáticos para uma educação das relações étnico-raciais e para uma educação afro-centrada.

**ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO**

O acompanhamento da disciplina se dará a partir da interação da turma, participações dos cursistas, realização das atividades de desenvolvimento da disciplina e tarefas parciais e/ou finais, com retorno constante do processo aos cursistas.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BRASIL. Plano nacional de implementação das diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade e Inclusão. Brasília: MEC, SECADI, 2013.

BRASIL. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. Educação anti-racista: caminhos abertos pela Lei Federal nº10.639/03. Brasília, 2005

SILVÉRIO, Valter Roberto. Síntese da coleção História Geral da África: século XVI ao século XX. Brasília: UNESCO, MEC, UFSCar, 2013.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BRANDÃO, Carlos da Fonseca. PNE passo a passo: lei nº 10.172/2001 discussão dos objetivos e metas do plano nacional de educação. São Paulo: Avercamp, 2006.

BUFFA, Ester; NOSELLA, Paolo. A educação negada: introdução ao estudo da educação brasileira contemporânea. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

KRONBAUER, Selenir Corrêa Gonçalves; STRÖHER, Marga J (Org.). Educar para a convivência na diversidade: desafio à formação de professores. São Paulo: Paulinas, 2009.

ROCHA, Rosa Margarida de Carvalho. Educação das relações étnico-raciais: pensando referenciais para a organização da prática pedagógica. Belo Horizonte: Mazza, 2007. 96 p. ISBN 9788571604209 (broch.).



**PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO**  
Rua Luz Interior, nº 360 – 5º andar – Santa Luzia - 36.030-776 – Juiz de Fora – MG  
Telefone: (32) 3257-4100 / 3257-4113

---

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

TELES, Jorge Luiz; MENDONÇA, Patrícia Ramos. Educação na diversidade: experiências de formação continuada de professores. Brasília: Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2007.

### Programa do curso

#### Módulos e/ou disciplinas

CARGA HORÁRIA				CRÉDITOS	PROFESSOR RESPONSÁVEL / ASSINATURA	DISCIPLINA
Teórica	Prática	Eletiva	TOTAL			
25	15	-	40	-	Priscila Fernandes Sant'Anna	Ensino e Metodologias

#### METODOLOGIA

Abordagem multimetodológica, com ênfase em ensino baseado em tarefas e projetos. Exposição. Oficinas. Seminários. Leitura individual e em quebra-cabeça. *Role-plays* e simulações. Escrita de resumo, resenha, diário de leitura, análise e reflexões. Interação complementar online assíncrona.

#### EMENTA

Métodos e técnicas de ensino. Estratégias de sequenciamento didático. Planejamento de aula e projeto de ensino. Técnicas para gestão da sala de aula e moderação de relações de aprendizagem. Seleção e uso de materiais e recursos didáticos analógicos e digitais. Técnicas de acompanhamento, avaliação e *feedback* do ensino-aprendizagem.

#### ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO

O acompanhamento da disciplina se dará a partir da qualidade da interação e participação da turma, frequência, realização das atividades de desenvolvimento do módulo e tarefas parciais e/ou finais, com retorno formativo constante do processo aos participantes.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CORDEIRO, Jaime. *Didática*. São Paulo: Contexto, 2007.

LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

SCRIVENER, Jim. *Classroom Management Techniques*. Cambridge: Cambridge University Press, 2012.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BLACK, Paul et alii. Trabalhando por dentro da caixa preta: avaliação para a aprendizagem na sala de aula. *Cadernos Cenpec*, v. 8, n. 2, p. 153-183, jul.-dez. 2018. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.18676/cadernoscenpec.v8i2>>. Acesso em: out. 2019.

BORUCHOVITCH, Evely; BZUNECK, José Aloyseo (org.). *A motivação do aluno*: contribuições da psicologia contemporânea. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

CALDEIRA, Anna Maria Salgueiro. Elaboração de um projeto de ensino. *Presença pedagógica*, Belo Horizonte: Dimensão, v. 8, n. 44, p. 13-23, mar.-abr. 2002.

COLL, César; MARCHESI, Alvaro; PALÁCIOS, Jesús (org.). *Desenvolvimento psicológico e educação 2*: psicologia da educação escolar. Trad. Fátima Murad. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

RIBEIRO, Ana Elisa et alii (org.). *Linguagem, tecnologia e educação*. São Paulo, SP: Peirópolis, 2010.

### Programa do curso

#### Módulos e/ou disciplinas

CARGA HORÁRIA				CRÉDITOS	PROFESSOR RESPONSÁVEL / ASSINATURA	DISCIPLINA
Teórica	Prática	Eletiva	TOTAL			
40	-	-	40	-	Gisele Francisca da Silva Carvalho	Fundamentos e Didática da Educação Básica

#### METODOLOGIA

Aula expositiva dialogada; estudos dirigidos individuais e coletivos; apresentação compartilhada de artigos e/ou capítulos de livros; Seminários semiestruturados a partir de livros, textos, entrevistas e vídeos a respeito dos temas, produção de materiais.

#### EMENTA

O trabalho docente na educação básica: políticas públicas e organização da estrutura educacional; elementos didáticos do trabalho docente: planejamento, ensino e avaliação; práticas educativas na educação básica a partir da pedagogia histórico-crítica.

#### ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO

A avaliação dos cursistas se dará de forma processual e cumulativa, tanto com atividades individuais quanto coletivas.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GASPARIN, João Luiz. **Uma Didática para a Pedagogia Histórico-Crítica**. 2011.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. Sao Paulo: Cortez, 1994. 263 p. (Coleção Magistério - Série Formação do Professor). ISBN 9788524902987.

VIGOTSKI, L. S. (Lev Semenovich), 1896-1934. **Imaginação e criação na infância**: ensaio psicológico livro para professores./ Lev Semenovich Vigotski; tradução e revisão técnica Zoia Prestes e Elizabeth Tunes, --1.ed.—São Paulo: Expressão Popular, 2018.128p.:il.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CORDEIRO, Jaime Francisco Parreira. **Didática**: contexto, educação. São Paulo: Contexto, 2007. 189 p. ISBN 9788572443401. Bibliografia: p. [187]-189..

DUARTE, Newton. **Vigotski e o aprender a aprender**: críticas às apropriações neoliberais e pós-modernas da teoria vigotskiana. 2006. PDF.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

LAVAL, Christian. **A escola não é uma empresa**: o neoliberalismo em ataque ao ensino público. São Paulo: Boitempo, 2019.

SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas, SP: Autores Associados, 2013. xx, 474 p. (Coleção Memória da Educação) ISBN 8574963224 (Cap. XI – XIII)

**Programa do curso**

**Módulos e/ou disciplinas**

CARGA HORÁRIA				CRÉDITOS	PROFESSOR RESPONSÁVEL / ASSINATURA	DISCIPLINA
Teórica	Prática	Eletiva	TOTAL			
40	-	-	40	-	Juliana Brito de Souza	Fundamentos e Didática da Educação Superior

**METODOLOGIA**

Aulas expositivas e dialogadas acerca do conteúdo; utilização de recursos didáticos-pedagógicos (vídeo, data show, dentre outros); estratégias diversas que potencializem as discussões sobre a disciplina.

**EMENTA**

Didática do Ensino Superior: perspectivas e desafios no atual contexto socioeconômico e político (mundial e brasileiro). Políticas Educacionais. Pressupostos teóricos no ensino superior: um diálogo com paradigmas. A prática pedagógica como processo de comunicação educativa. O uso de novas tecnologias no ensino superior. Avaliação do processo de ensino e aprendizagem: a teoria e a prática como pares dialéticos.

**ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO**

O acompanhamento da disciplina se dará a partir da interação da turma, participações dos cursistas, realização das atividades de desenvolvimento da disciplina e tarefas parciais e/ou finais, com retorno constante do processo aos cursistas.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- ANDRADE, Dalila e DUARTE, Marisa R. T. **Política e trabalho na escola** - administração dos sistemas públicos de educação. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.
- PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena.. **Estágio e docência**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2010. 296 p. (Docência em formação). ISBN 9788524910708.
- SAVIANI, Nereide. **Saber escolar, currículo e didática**: problemas da unidade conteúdo/método no processo pedagógico. 6. ed. rev. Campinas, SP:

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- OLIVEIRA , Dalila, Andrade. **Educação Básica** - gestão do trabalho e da pobreza. Petrópolis: Vozes, 2009.
- PERRENOUD, Philippe. **Avaliação**: da excelência à regulação das aprendizagens entre duas lógicas. Porto Alegre: Artmed, 1999. 183 p. ISBN 9788573075441.
- PERRENOUD, Phillippe. **Ensinar**: agir na urgência, decidir na incerteza saberes e competências em uma profissão complexa. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2001. ix, 208 p. ISBN 9788573078565 (broch.).
- RABELO, Edmar Henrique. **Avaliação**: novos tempos, novas práticas. 8. ed. Petrópolis, RJ:: Vozes, 2009. 144 p. ISBN 9788532620644 .
- ZABALA, Antoni. **A prática educativa**: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998. 224 p. ISBN 9788573074260.

**Programa do curso**

**Módulos e/ou disciplinas**

CARGA HORÁRIA				CRÉDITOS	PROFESSOR RESPONSÁVEL / ASSINATURA	DISCIPLINA
Teórica	Prática	Eletiva	TOTAL			
40	-	-	40	-	Janaína de Assis Rufino	Letramento Acadêmico

**METODOLOGIA**

O desenvolvimento da disciplina será permeado pelas discussões em sala, exames de casos, trabalhos individuais e em grupos, palestras e debates, além de Seminários interdisciplinares — levantamento de temas pelos alunos para serem trabalhados ao nível de pesquisa e apresentados em sala. As atividades poderão ser desenvolvidas tanto em sala de aula, como em outros ambientes. As estratégias didáticas terão o propósito de facilitar ao aluno a percepção das atitudes essenciais à obtenção dos resultados delineados. O papel do professor será o de facilitador e orientador de estudos, estimulador do processo de aprendizagem e da construção do conhecimento.

**EMENTA**

Compreensão dos pressupostos teóricos da investigação científica. O campo científico (agentes, regras, disputas de poder). Letramento acadêmico e gêneros textuais/discursivos da esfera acadêmica. Etapas metodológicas da pesquisa em educação com reflexões no âmbito das práticas pedagógicas

**ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO**

O acompanhamento da disciplina se dará a partir da interação da turma, participações dos cursistas, realização das atividades de



### **ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO**

desenvolvimento da disciplina e tarefas parciais e/ou finais, com retorno constante do processo aos cursistas.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

MARINHO, M. A escrita nas práticas de letramento acadêmico. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, Belo Horizonte, v. 10, n. 2, p. 363-386, 2010  
BOURDIEU, P. Os usos sociais da ciência: por uma sociologia clínica do campo científico. São Paulo: Ed. da UNESP, 2004.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. *Metodologia do trabalho científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos*. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2007. 225 p. ISBN 9788522448784.

MOTTA-ROTH, Désirée; HENDGES, Graciela H. *Produção textual na universidade*. São Paulo: Parábola Editorial, 2010. ISBN: 9788579340253

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BALTAR, Marcos Antonio Rocha. *Leitura e produção textual acadêmica I* / Marcos Antonio Rocha. Baltar, Mary Elizabeth Cerutti-Rizzatti, Diva Zandomenego. — Florianópolis : LLE/CCE/UFSC, 2011

KLEIMAN, A. B. Os significados do letramento: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita. Campinas: Mercado de Letras, 1995. 294p.

OLIVEIRA, M. S. Gêneros textuais e letramento. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, Belo Horizonte, v. 10, n. 2, p. 325-345. 2010.

**PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO**  
Rua Luz Interior, nº 360 – 5º andar – Santa Luzia - 36.030-776 – Juiz de Fora – MG  
Telefone: (32) 3257-4100 / 3257-4113

---

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

SEVERINO, A. J. Metodologia do Trabalho Científico. 22 ed. Ver. e ampl. São Paulo: Cortez, 2002.

**Programa do curso**

**Módulos e/ou disciplinas**

CARGA HORÁRIA				CRÉDITOS	PROFESSOR RESPONSÁVEL / ASSINATURA	DISCIPLINA
Teórica	Prática	Eletiva	TOTAL			
30	-	-	30	-	Juliana Brito de Souza	Sociologia da Profissão Docente: temas emergentes

**METODOLOGIA**

Aulas expositivas e dialogadas acerca do conteúdo; utilização de recursos didáticos-pedagógicos (vídeo, data show, dentre outros); estratégias diversas que potencializem as discussões sobre a disciplina.

**EMENTA**

Educação e os processos de subjetividade e/ou de individuação. Profissão e trabalho docente. A sociedade do trabalho e os movimentos em torno da escola. As carreiras docentes no embate público x privado. Temas emergentes.

**ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO**

O acompanhamento da disciplina se dará a partir da interação da turma, participações dos cursistas, realização das atividades de desenvolvimento da disciplina e tarefas parciais e/ou finais, com retorno constante do processo aos cursistas.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- KRUPPA, Sonia M. Portella. **Sociologia da educação**. São Paulo: Cortez, 1994. 157 p.
- OLIVEIRA, Dalila. CARVALHO, L. M. ; LEVASSEUR, L. ; MIN, L. ; NORMAND, R. . **Políticas Educacionais e a Restruturação da Profissão do Educador**. 1. ed. Petropolis: Editora Vozes, 2019. 376p .
- SCURO NETO, Pedro. **Sociologia ativa e didática: um convite ao estudo da ciência do mundo moderno**. São Paulo: Saraiva, 2004. 420 p.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- FERREIRA, Maria Elisa Caputo; GUIMARÃES, Marly. **Educação inclusiva**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003. 158 p. ISBN 8574902470. Bibliografia: p. [155]-158.
- LIMA, Priscila Augusta. **Educação inclusiva e igualdade social**. São Paulo: Avercamp, 2006. 172 p. ISBN 9788589311328. Bibliografia: p. [143]-151.
- OLIVEIRA, Dalila Andrade. **Educação Básica: gestão do trabalho e da pobreza**. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2010. 398 p. ISBN 9788532623584 (broch.).
- OLIVEIRA, Dalila Andrade. **Gestão Democrática da Educação: desafios contemporâneos**. 11. ed. Petrópolis: Editora Vozes, 2015. 283p
- SILVA, Aida Maria Monteiro et al. **Políticas educacionais, práticas escolares e alternativas de inclusão escolar**. Organizadoras Verbena Moreira S. de S. Lisita, Luciana Freire E. C. P. Sousa. Rio de Janeiro: DP&A, 2003. 239 p. ISBN 8574902241.

### Programa do curso

#### Módulos e/ou disciplinas

CARGA HORÁRIA				CRÉDITOS	PROFESSOR RESPONSÁVEL / ASSINATURA	DISCIPLINA
Teórica	Prática	Eletiva	TOTAL			
30	-	-	30	-	Gisele Francisca da Silva Carvalho	Teorias do Currículo e Trabalho Docente

#### METODOLOGIA

Aula expositiva dialogada; estudos dirigidos individuais e coletivos; apresentação compartilhada de artigos e/ou capítulos de livros; Seminários semiestruturados a partir de livros, textos, entrevistas e vídeos a respeito dos temas.

#### EMENTA

Teorias críticas e pós-críticas do currículo; currículo em suas dimensões epistemológica, histórica, didático-pedagógica, política e cultural; políticas públicas na área do currículo; debates contemporâneos no campo do currículo; o professor e o currículo escolar: entre o prescrito e o real.

#### ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO

A avaliação dos cursistas se dará de forma processual e cumulativa, tanto com atividades individuais quanto coletivas.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas, SP: Autores Associados, 2013. xx, 474 p. (Coleção Memória da Educação) ISBN 8574963224 (Cap. XI – XIII)

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de Identidade**: uma introdução as teorias de currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2000. ISBN: 9788586583445

VIGOTSKI, L. S. (Lev Semenovich), 1896-1934. **Imaginação e criação na infância**: ensaio psicológico livro para professores./ Lev Semenovich Vigotski; tradução e revisão técnica Zoia Prestes e Elizabeth Tunes, --1.ed.—São Paulo: Expressão Popular, 2018.128p.:il.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ADRIÃO, T.; GARCIA, T.; BORGHI, R.; BERTAGNA, R.; PAIVA, G.; XIMENES, S. **Sistemas de Ensino Privado na Educação Pública Brasileira**: consequências da mercantilização para o direito à educação. Relatório de Pesquisa. GREPPE, Ação Educativa. 2015.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular – BNCC**. Versão Final. Brasília, DF: Ministérios da Educação, 2018, 600p.

GRAMSCI, A. **Os intelectuais e a organização da cultura**. RJ: Civilização Brasileira, 1989, 7ed. Trad. Carlos Nelson Coutinho.

UCHOA, A. M. C. SENA, I. P. F. S. (orgs.). **Diálogos Críticos**: BNCC, educação, crise e luta de classes em pauta. Porto Alegre: Editora Fi, 2019.

MALANCHEN, Júlia. **A Pedagogia Histórico-Crítica e o Currículo: para além do multiculturalismo das políticas curriculares nacionais**. Tese de doutorado apresentada ao Programa de Pós-graduação em Educação Escolar da Universidade Estadual Paulista (UNESP). Araraquara, 2014.



**PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO**  
Rua Luz Interior, nº 360 – 5º andar – Santa Luzia - 36.030-776 – Juiz de Fora – MG  
Telefone: (32) 3257-4100 / 3257-4113

## OPTATIVAS

### Programa do curso

#### Módulos e/ou disciplinas

CARGA HORÁRIA				CRÉDITOS	PROFESSOR RESPONSÁVEL / ASSINATURA	DISCIPLINA
Teórica	Prática	Eletiva	TOTAL			
10	20	sim	30	-	Gisele Francisca da Silva Carvalho Juliana Brito de Souza	Alfabetização e Letramento

#### METODOLOGIA

Aulas expositivo dialógicas  
Aulas práticas  
Dinâmicas  
Debates

#### EMENTA

Abordagem histórica dos conceitos de alfabetização e letramento. Análise dos métodos de alfabetização. Questões que envolvem o processo de alfabetização e letramento contemporâneo. Abordagens de letramento. Formação identitária do professor como agente de letramento. Letramento e dispositivos didáticos.



### **ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO**

O acompanhamento da disciplina se dará a partir da interação da turma, participações dos cursistas, realização das atividades de desenvolvimento da disciplina e tarefas parciais e/ou finais, com retorno constante do processo aos cursistas.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

DANGIÓ, Meire Cristitna dos Santos; MARTINS, Lígia Márcia. **A alfabetização sob o enfoque histórico-crítico**: contribuições didáticas. Campinas: Autores Associados, 2018. 259 p.

DEMO, Pedro. **Educação e alfabetização científica**. Campinas: Papirus, 2010. 160 p.

SOARES, Magda. **Alfabetização e letramento**. São Paulo, SP: Contexto, 2021. 185 p.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

COSSON, Rildo. **Letramento literário**: teoria e prática. São Paulo: Contexto, 2006. 139 p.

GIROUX, Henry A.. **Os professores como intelectuais**: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Tradução de Daniel Bueno. Porto Alegre: Artmed, 1997. xxiv, 270 p.

LÜCK, Heloísa. **Pedagogia interdisciplinar**: fundamentos teórico-metodológicos. 17. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. 71 p.

ROJO, Roxane Helena R.; BARBOSA, Jacqueline Peixoto. **Hipermodernidade, multiletramentos e gêneros discursivos**. São Paulo: Parábola, 2015. 150 p.

ROMÃO, José Eustáquio.. **Pedagogia dialógica**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2007. 150 p.



### Programa do curso

#### Módulos e/ou disciplinas

CARGA HORÁRIA				CRÉDITOS	PROFESSOR RESPONSÁVEL / ASSINATURA	DISCIPLINA
Teórica	Prática	Eletiva	TOTAL			
30	--	sim	30	-	Anderson Geraldo Rodrigues	Práticas Inclusivas

#### METODOLOGIA

As aulas serão desenvolvidas de forma interativa, buscando a participação qualitativa, reflexiva e crítica dos alunos no desenvolvimento das atividades. Serão utilizadas estratégias como: aulas expositivas, seminários, leitura crítica de textos, dentre outras.

#### EMENTA

Panorama geral do atendimento ao discente com deficiência. Trajetória da educação especial à educação inclusiva: modelos de atendimento. Paradigmas: educação especializada/integração/inclusão. Valorização das diversidades culturais e lingüísticas na promoção da educação inclusiva. Políticas públicas para a educação inclusiva. Adaptações curriculares. Tecnologia assistiva. O cotidiano da sala de aula, a docência, a família no contexto da temática em questão.

#### ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO

Avaliação formativa. Serão avaliadas a participação, o envolvimento dos discentes nas atividades. Também serão avaliados relatórios escritos.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GESSER, Audrei. **Libras?:** Que língua é essa? Crenças e preceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo, SP: Parábola Editorial, 2009. 87 p.

SILVA, Aida Maria Monteiro et al. **Políticas educacionais, práticas escolares e alternativas de inclusão escolar.** Organizadoras Verbena Moreira S. de S. Lisita, Luciana Freire E. C. P. Sousa. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

STAINBACK, Susan Bray; STAINBACK, William C . **Inclusão:** um guia para educadores. Tradução Magda França Lopes. Porto Alegre: Artmed, 1999. 451 p.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AGUIAR, João Serapião de. **Educação inclusiva:** jogos para o ensino de conceitos. 6.ed. Campinas, SP: Papyrus, 2013. 96 p.

ARANTES, Valéria Amorim (org.). **Inclusão escolar:** pontos e contrapontos. São Paulo: Summus, 2006. 103 p.

FERREIRA, Maria Elisa Caputo; GUIMARÃES, Marly. **Educação inclusiva.** Rio de Janeiro: DP&A, 2003. 158 p.

LIMA, Priscila Augusta. **Educação inclusiva e igualdade social.** São Paulo: Avercamp, 2006. 172 p.

SANTOS, Mônica Pereira dos; PAULINO, Marcos Moreira (Org.). **Inclusão em educação:** culturas, políticas e práticas. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2008. 168 p.

**PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO**  
Rua Luz Interior, nº 360 – 5º andar – Santa Luzia - 36.030-776 – Juiz de Fora – MG  
Telefone: (32) 3257-4100 / 3257-4113

### Programa do curso

#### Módulos e/ou disciplinas

CARGA HORÁRIA				CRÉDITOS	PROFESSOR RESPONSÁVEL / ASSINATURA	DISCIPLINA
Teórica	Prática	Eletiva	TOTAL			
30	0	sim	30	-	Janaína de Assis Rufino	Educação e estudos decoloniais

#### METODOLOGIA

Temos como pressupostos as discussões propostas pelas teorias que discutem a descolonização e/ou descolonialidade do pensamento e da educação de forma mais ampla como Rufino (1987, 2021), Rufino e Simas (2018), Fuli (2022) e Santos (2019). Invocamos conceitos metodológicos que também dialoguem com esses pressupostos e, ao mesmo tempo, sejam um contraponto (uma ginga, um cruzo) na estrutura do império cognitivo e científico do saber educacional institucionalizado pelo colonizador.

#### EMENTA

Discussão sobre as origens dos estudos culturais/educacionais e o desenvolvimento das perspectivas pós-coloniais e decoloniais. O discurso pós-colonial sobre identidade e diferença. Desenvolvimento da perspectiva decolonial na América Latina: modernidade e colonialidade. Novas epistemologias do sul e globalização. A educação no contexto pós-colonial.

### **ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO**

O acompanhamento da disciplina se dará a partir da interação da turma, participações dos cursistas, realização das atividades de desenvolvimento da disciplina e tarefas parciais e/ou finais, com retorno constante do processo aos cursistas.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

QUIJANO, Anibal. Colonialidade do poder e classificação social. In: Santos, Boaventura de Souza & MENESES, Maria Paula (Orgs.). Epistemologias do Sul. Coimbra: Almedina, 2009.

SOUSA SANTOS, BOAVENTURA DE. Para uma sociologia das ausências e uma sociologia das emergências. Revista Crítica de Ciências Sociais, 63, Out 2002, 237-280. \_\_\_\_\_ & MENESES, Maria Paula (Orgs.). Epistemologias do Sul. Coimbra: Almedina, 2009.

RUFINO, L. Pedagogia das Encruzilhadas . Revista Periferia , v.10, n.1, p. 71-88,Jan./Jun. 2018. AIMAS, LA; RUFINO, L. Fogo no Mato: A Ciência Encantada das Macumbas .1.Ed. – Rio de Janeiro: Mórula, 2018.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ADICHIE, C. N. The danger of a single story. Mini-conferência promovida pelo Technology, Entertainment, Design (TED), jul. 2009. vídeo (19 min.). Disponível em: . Acesso em 12. Out. 2021.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da esperança: um reencontro com a Pedagogia do oprimido. São Paulo: Paz e Terra, 1992.

FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2014.

**PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO**  
Rua Luz Interior, nº 360 – 5º andar – Santa Luzia - 36.030-776 – Juiz de Fora – MG  
Telefone: (32) 3257-4100 / 3257-4113

---

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

SIMAS, Luiz Antonio; RUFINO, Luiz. Encantamento sobre política de vida. Rio de Janeiro: Mórula, 2020.

FANON, Frantz. Do pretense complexo de dependência do colonizado. In: Pele Negra, Máscaras Brancas. Porto: Paisagem, 1975, pp. 97 – 120.

### Programa do curso

#### Módulos e/ou disciplinas

CARGA HORÁRIA				CRÉDITOS	PROFESSOR RESPONSÁVEL / ASSINATURA	DISCIPLINA
Teórica	Prática	Eletiva	TOTAL			
30	-	sim	30	-	Maurício Carlos da Silva Priscila Fernandes Sant'Anna	Fala-em-interação em sala de aula e mediação de conflitos.

#### METODOLOGIA

Aula expositiva e interativa; discussões a partir de textos motivacionais; estudos de caso a respeito dos temas.

#### EMENTA

A fala-em-interação em sala de aula. Papéis discursivos e papéis de atividade. Mediação. Contextos institucionais de fala. Anatomia do conflito.

#### ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO

Discussão em sala de aula; apresentação de seminários; análise de caso; produção de trabalhos acadêmicos.



## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GARCEZ, P. M. A Organização da fala-em-interação na sala de aula: controle social, reprodução de conhecimento, construção conjunta de conhecimento. *Calidoscópio*, 4(1): 66-80, 2006.

SARANGI, S. Reconfiguring self/identity/status/role: The case of Professional role performance in helthcare encounters. *Journal of Applied Linguistics and Professional Practice*. v. 7, n. 2, p. 75-95, 2010.

SILVEIRA, S. B. GAGO, P. Interação de fala em situação de conflito: papéis interacionais do(a) mediador(a) em uma audiência de conciliação do PROCON. *Intercâmbio*, v XIV. LAEL-PUC/SP, 2005a.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GARCEZ, P. M. A perspectiva da análise da conversa etnometodológica sobre o uso da linguagem em interação social. In: LODER, L. L.; JUNG, N. M. (Org.). *Fala-em-interação social: introdução à análise da conversa etnometodológica*. Porto Alegre: Mercado de Letras, p. 17-38, 2008.

GARCEZ, P.M.; FRANK, I.; KANITZ, A. Interação social e etnografia: sistematização do conceito de construção conjunta de conhecimento na fala-em-interação de sala de aula. *Calidoscópio*, 10(2):211-224, 2012.

GOFFMAN, E. *Ritual de interação: ensaios sobre o comportamento face a face*. Petrópolis, RJ: Vozes, [1966] 2012.

LODER, L.L.; JUNG, N. (orgs.). *Fala-em-interação social: uma introdução à Análise da Conversa Etnometodológica*. Campinas, Mercado de Letras, 168 p. 2008.

OLIVEIRA, R. P. Anatomias do conflito. 2012. 264f. Tese (Doutorado em Linguística) – Programa de Pós-Graduação em Linguística da Universidade Federal de Juiz de Fora, Juiz de Fora, 2012.



INSTITUTO FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
SUDESTE DE MINAS GERAIS

**PROPPi**

Pró-Reitoria de Pesquisa,  
Pós-Graduação e Inovação

**PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO**  
Rua Luz Interior, nº 360 – 5º andar – Santa Luzia - 36.030-776 – Juiz de Fora – MG  
Telefone: (32) 3257-4100 / 3257-4113

---

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

### Programa do curso

#### Módulos e/ou disciplinas

CARGA HORÁRIA				CRÉDITOS	PROFESSOR RESPONSÁVEL / ASSINATURA	DISCIPLINA
Teórica	Prática	Eletiva	TOTAL			
6	24	sim	30	-	ANDERSON GERALDO RODRIGUES	LIBRAS

#### METODOLOGIA

Exposição; simulação; discussão em grupos; reflexão crítica; vídeos de Libras; criação de materiais, dinâmicas em sala de aula e prática de Libras.

#### EMENTA

Língua de Sinais: cultura e história. Identidade surda. Os aspectos legais que reconhece a LIBRAS como língua. Estudo dos fundamentos da Língua Brasileira de Sinais (Libras), com noções práticas de sinais e interpretação de Libras.

#### ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO

Portfólio ou trabalho; prática de aula; exercícios em aula.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CASTRO, Alberto Rainha; CARVALHO, Ilza Silva de. **Comunicação por Língua Brasileira de Sinais**.4.Brasilia;SENAC,2013.

GESSER, A. **Libras? que língua é essa?** São Paulo;Parábola,2009.87p,

LIMA, Priscila Augusta. **Educação Inclusiva e igualdade Social**. São Paulo;Avercamp,2006.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

GARCIA, Ana Q.; BOLFER, Maura. **Educar-** lemas, temas e dilemas. São Paulo: Cengage Learning.2010.

NOVAES, Edmarcius. **SURDO-** educação, direito e cidadania. Rio de Janeiro: Wak,2010.

QUADORS, R.M.; KARNOPP, L.B. **Língua de sinais brasileira**. Estudos Linguísticos. São Paulo: Artimed Editora S.A.2004.

QUADORS, R.M. **o tradutor e interprete de língua brasileira de sinais e língua portuguesa**. Brasília; MEC:SEESP; Programa nacional de apoio á Educação de Surdos,2004.

SACKS, Oliver. **Vendo Vozes: Uma viagem uma viagem ao mundo dos surdos**. São Paulo: Cia das Letras,2010.

**Programa do curso**

**Módulos e/ou disciplinas**

CARGA HORÁRIA				CRÉDITOS	PROFESSOR RESPONSÁVEL / ASSINATURA	DISCIPLINA
Teórica	Prática	Eletiva	TOTAL			
30	-	sim	30	-	Gisele Francisca da Silva Carvalho	Pesquisa em educação e análise de dados

**METODOLOGIA**

Aulas expositivas e dialogadas acerca do conteúdo; utilização de recursos didáticos-pedagógicos (vídeo, data show, dentre outros); estratégias diversas que potencializem as discussões sobre a disciplina.

**EMENTA**

A pesquisa em educação. Os limites e potenciais dos instrumentos de coleta de dados. Análise e tratamento de dados. Técnicas de construção de tabelas.

**ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO**

O acompanhamento da disciplina se dará a partir da interação da turma, participações dos cursistas, realização das atividades de desenvolvimento da disciplina e tarefas parciais e/ou finais, com retorno constante do processo aos cursistas.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BABBIE, EARL. **Métodos de pesquisa de Survey**. Tradução de Guilherme Cezarino. Belo Horizonte. Ed. UFMG, 1999.

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2016.

FREIRE, Paulo. **Extensão ou comunicação?** São Paulo: Paz e Terra, 2010.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

GATTI, Bernardete Angelina. **Grupo focal na pesquisa em ciências sociais e humanas**. Brasília: Liber Livro, 2012. 79 p. (Pesquisa , 10).

GIDDENS, Anthony. **Sociologia**. Tradução Sandra Regina Netz. Porto Alegre: Penso, 2011. 847 p.

MACHADO, Anna Rachel (coord.). **Planejar gêneros acadêmicos: escrita científica, texto acadêmico, diário de pesquisa metodologia**. São Paulo, SP:: Parábola, 2005. 116 p. (Leitura e produção de textos técnicos e acadêmicos ;

PAULO NETTO, F. **Introdução ao estudo do método de Marx**. São Paulo: Expressão Popular, 2011.

SAVIANI, Dermeval. **Educação** : do senso comum à consciência filosófica. 18. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2009. xviii,291 p.

### Programa do curso

#### Módulos e/ou disciplinas

CARGA HORÁRIA				CRÉDITOS	PROFESSOR RESPONSÁVEL / ASSINATURA	DISCIPLINA
Teórica	Prática	Eletiva	TOTAL			
30	-	sim	30	-	Alex Mourão Terzi	Práticas Meditativas (Mindfulness) e Educação

#### METODOLOGIA

Aulas dialogadas. Exibição de vídeos. Análises de pesquisas. Execução de práticas meditativas.

#### EMENTA

Conceitos sobre meditação. Processo da prática meditativa. Âmbitos de eficácia científica da meditação (saúde e educação). Tipos de práticas de meditação (formais e informais). Habilidades socioemocionais na educação e meditação. Relação professor-aluno mediada pela prática meditativa.

#### ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO

O acompanhamento da disciplina ocorrerá por meio da realização de práticas meditativas e da observação da participação dos alunos nas aulas presenciais, os quais terão suas atividades avaliadas, de forma contínua.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DEMARZO, M.; CAMPAYO, J. G.. **Manual prático de mindfulness: curiosidade e aceitação.** São Paulo: Palas Athena, 2015.

GOLEMAN, Daniel; DAVIDSON, Richard. **A ciência da meditação: como transformar o cérebro, a mente e o corpo.** Rio de Janeiro: Objetiva, 2017.

KABAT-ZINN, Jon. **Atenção plena para iniciantes.** Rio de Janeiro: Sextante, 2017.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia.* 4. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GREENLAND, S. K. *Meditação em ação para crianças.* Rio de Janeiro: Lúcida Letras, 2016.

JINPA, Thupten. **Um coração sem medo.** Rio de Janeiro: Sextante, 2016.

TERZI, Alex Mourão; MARIANO, Brenda Leide Silva; SANTOS, Suelen Silva dos. UMA PROPOSTA METODOLÓGICA DE ANÁLISE DISCURSIVA DAS NARRATIVAS DE PARTICIPANTES DE PRÁTICAS MEDITATIVAS (MINDFULNESS) NO ESPAÇO EDUCATIVO.. In: VI Fórum de Educação e III Jornada de Letras e Educação do IFSudesteMG - Campu São João Del - Rei. Anais...São João del Rei(MG) IFSudeste MG - Campus São João del - Rei, 2018. Disponível em: <[https://www.even3.com.br/anais/6fe3jle/110319-UMA-PROPOSTA-METODOLOGICA-DE-ANALISE-DISCURSIVA-DAS-NARRATIVAS-DE-PARTICIPANTES-DE-PRATICAS-MEDITATIVAS-\(MINDFULN\)](https://www.even3.com.br/anais/6fe3jle/110319-UMA-PROPOSTA-METODOLOGICA-DE-ANALISE-DISCURSIVA-DAS-NARRATIVAS-DE-PARTICIPANTES-DE-PRATICAS-MEDITATIVAS-(MINDFULN))>

TERZI, A. M. *et. al. Mindfulness (Atenção Plena) em sala de aula: narrativas de alunos do 4º ano do Ensino Fundamental.* In: TERZI, A. M.; ANDRADE, D.; SILVA, D. L. *Diálogos inter(disciplinares): caminhos de um programa de extensão universitária.* São João del-Rei: UFSJ, 2018, p. 205-229.



### Programa do curso

#### Módulos e/ou disciplinas

CARGA HORÁRIA				CRÉDITOS	PROFESSOR RESPONSÁVEL / ASSINATURA	DISCIPLINA
Teórica	Prática	Eletiva	TOTAL			
10	20	sim	30	-	Celso Luiz de Souza	Tecnologia e Educação

#### METODOLOGIA

Aulas expositivas, dialogadas e práticas acerca do conteúdo; utilização de recursos didáticos-pedagógicos (vídeo, data show, entre outros); estratégias diversas que potencializem as discussões sobre a disciplina.

#### EMENTA

Evolução histórica e perspectivas da tecnologia na educação. Tecnologias no processo de formação de professor. As novas tecnologias aplicadas à educação como ferramenta e metodologias. A relação entre a educação e as tecnologias no ambiente educacional. Os impactos no processo educacional.

#### ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO

O acompanhamento da disciplina se dará a partir da interação da turma, participações dos alunos, realização das atividades de desenvolvimento da disciplina e tarefas parciais e/ou finais, com retorno constante do processo aos alunos.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FREIRE, Wendel (org.). **Tecnologia e educação**: as mídias na prática docente. Rio de Janeiro: Wak, 2008. 128 p. ISBN 9788578540142.

RIBEIRO, Ana Elisa[et al.] (orgs.). **Linguagem, tecnologia e educação**. São Paulo, SP: Peirópolis, 2010. 316 p. ISBN 9788575961810

LITTO, Frederic Michael ; FORMIGA, Marcos (orgs.). **Educação a distância**: o estado da arte. São Paulo, SP: Pearson Education do Brasil, 2012. 2. xii, 443 p. ISBN 9788576058830

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SALES, Maria Rita Oliveira Neto. Do mito da tecnologia ao paradigma tecnológico; a mediação tecnológica nas práticas didático-pedagógicas. **Revista Brasileira de Educação**, n. 18, p. 101-107, 2001.

TAVARES, Rosilene Horta; GOMES, Suzana dos Santos. Desafios da formação docente inicial em tecnologias da informação e comunicação: O projeto da Universidade Federal de Minas Gerais/UFMG.

GUNAWARDENA, C. N. et al. Transformative education through technology: Facilitating social construction of knowledge online through cross-cultural e-mentoring. 2019.

EMEJULU, Akwugo; MCGREGOR, Callum. Towards a radical digital citizenship in digital education. **Critical Studies in Education**, v. 60, n. 1, p. 131-147, 2019.

ALCÂNTARA, Samuel; LIMA, Maria Celina Peixoto. O (im) possível do educar na cibercultura: reflexões psicanalíticas sobre educação, tecnologia e os desafios da docência na contemporaneidade. **SCIAS. Educação, Comunicação e Tecnologia**, v. 1, n. 1, p. 2-23, 2019.



**Programa do curso**

**Módulos e/ou disciplinas**

CARGA HORÁRIA				CRÉDITOS	PROFESSOR RESPONSÁVEL / ASSINATURA	DISCIPLINA
Teórica	Prática	Eletiva	TOTAL			
30	-	sim	30	-	Juliana Brito de Souza	Tópicos em Educação

**METODOLOGIA**

Aulas expositivas e dialogadas acerca do conteúdo; utilização de recursos didáticos-pedagógicos (vídeo, data show, dentre outros); estratégias diversas que potencializem as discussões sobre a disciplina.

**EMENTA**

Temas específicos em educação que dialoguem com as questões da didática, do trabalho do professor e/ou da pesquisa em educação.

**ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO**

O acompanhamento da disciplina se dará a partir da interação da turma, participações dos cursistas, realização das atividades de desenvolvimento da disciplina e tarefas parciais e/ou finais, com retorno constante do processo aos cursistas.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

:

- FREIRE, Paulo. **Educação e mudança**. Prefácio de Moacir Gadotti; Tradução de Moacir Gadotti, Lillian Lopes Martin. Petrópolis, RJ.: Paz e Terra. 1979. 79 p.
- MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. Tradução de Catarina Eleonora F. da Silva, Jeanne Sawaya. 2.<sup>a</sup> ed. rev. São Paulo: Cortez, 2011. 102 p.
- SAVIANI, Dermeval. **Educação: do senso comum à consciência filosófica**. 18.<sup>a</sup> ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2009. 291 p.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (Org.). **A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento**. 11. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2010. 159 p. (Praxis). ISBN 8530803736. Bibliografia: p. 157-159.
- DANGIÓ, Meire Cristina dos Santos; MARTINS, Lígia Márcia. **A alfabetização sobre o enfoque histórico-crítico: contribuições didáticas**. Campinas, SP: Autores Associados, 2018.
- OLIVEIRA, Dalila Andrade. **Educação básica: gestão do trabalho e da pobreza**. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2010. 398 p. ISBN 9788532623584 (broch.).
- SOUZA, Ana Lúcia Silva. **A IDEOLOGIA da escola sem partido: 20 autores desmontam o discurso**. 2010. PDF.
- TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude. **O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

### Cronograma

Especificar os módulos com as respectivas disciplinas e o período de entrega/defesa dos trabalhos de conclusão do curso	Meses													
	FE V	MA R	AB R	MA I	JU N	JU L	AG O	SE T	OU T	NO V	DEZ	JAN	FEV	
1º semestre do curso – disciplinas:  Contribuições da Psicologia para o trabalho docente Ensino e Metodologias Fundamentos e Didática da Educação Básica Fundamentos e Didática da Educação Superior Letramento Acadêmico Aspectos didáticos da Avaliação Educacional Educação para as Relações Étnico-raciais	x	x	X	x	X	x								
2º semestre do curso – disciplinas:  Teorias do Currículo e Trabalho Docente Sociologia da Profissão Docente: temas emergentes Optativa 1 Optativa 2							x	x	x	x				
TCC: Definição do tema e de orientador			X	x										
TCC: Desenvolvimento do TCC			x	x	X	x	x	x	x	x				
TCC: Apresentação do TCC em andamento em evento institucional ( <i>Campus SJDR</i> ).									x					
TCC: Defesa											x		x	