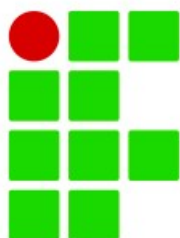


# Relatório de Autoavaliação Institucional 2021

**SPA**  
**Barbacena**

# Relatório de Autoavaliação Institucional 2021

---



**INSTITUTO  
FEDERAL**

Sudeste de Minas Gerais

---

*Campus*

**Barbacena**

**Subcomissão Própria de Avaliação - SPA**  
***Campus Barbacena***

**Barbacena, abril de 2024**

## Sumário

APRESENTAÇÃO.....	5
1. AVALIAÇÃO PELOS DISCENTES.....	6
1.1 Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	7
1.1.1 Conhecimento em relação à missão institucional.....	7
1.1.2 Cumprimento da missão institucional.....	7
1.1.3 Conhecimento em relação ao PDI.....	8
1.1.4 Conhecimento sobre objetivos estratégicos institucionais.....	8
1.1.5 Conhecimento sobre o plano de metas institucional.....	9
1.1.6 Conhecimento sobre plano de oferta de cursos e vagas.....	9
1.1.7 Contribuição institucional para formação profissional do estudante.....	10
1.1.8 Contribuição institucional para o desenvolvimento local e regional.....	10
1.1.9 Comentários de discentes sobre a Dimensão 1.....	11
1.2 Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição.....	12
1.2.1 Inclusão de pessoas com necessidades especiais.....	12
1.2.2 Ações sobre qualidade de vida.....	12
1.2.3 Conscientização sobre diversidade.....	13
1.2.4 Estímulo a cultura e respeito as relações étnico-raciais.....	13
1.2.5 Promoção da Educação Ambiental.....	14
1.2.6 Ações sobre desenvolvimento sustentável.....	14
1.2.7 Comentários de discentes sobre a Dimensão 3.....	15
2. AVALIAÇÃO PELOS DOCENTES.....	16
2.1 Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	16
2.1.1 Conhecimento em relação à missão institucional.....	16
2.1.2 Cumprimento da missão institucional.....	17
2.1.3 Conhecimento em relação ao PDI.....	17
2.1.4 Conhecimento sobre objetivos estratégicos institucionais.....	18
2.1.5 Conhecimento sobre o plano de metas institucional.....	18
2.1.6 Conhecimento sobre plano de oferta de cursos e vagas.....	19
2.1.7 Contribuição institucional para formação profissional do estudante.....	19
2.1.8 Contribuição institucional para o desenvolvimento local e regional.....	20
2.1.9 Comentários de professores sobre a Dimensão 1.....	20
2.2 <i>Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição</i> .....	21
2.2.1 Inclusão de pessoas com necessidades especiais.....	21
2.2.2 Ações sobre qualidade de vida.....	21
2.2.3 Conscientização sobre diversidade.....	22
2.2.4 Estímulo a cultura e respeito as relações étnico-raciais.....	22
2.2.5 Promoção da Educação Ambiental.....	23
2.2.6 Ações sobre desenvolvimento sustentável.....	23
2.2.7 Comentários de professores sobre a Dimensão 3.....	24
3. AVALIAÇÃO PELOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS.....	25
3.1 Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	25
3.1.1 Conhecimento em relação à missão institucional.....	25
3.1.2 Cumprimento da missão institucional.....	26
3.1.3 Conhecimento em relação ao PDI.....	26
3.1.4 Conhecimento sobre objetivos estratégicos institucionais.....	27
3.1.5 Conhecimento sobre o plano de metas institucional.....	27
3.1.6 Conhecimento sobre plano de oferta de cursos e vagas.....	28
3.1.7 Contribuição institucional para formação profissional do estudante.....	28
3.1.8 Contribuição institucional para o desenvolvimento local e regional.....	29
3.1.9 Comentários de técnicos administrativos sobre a Dimensão 1.....	29
3.2 <i>Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição</i> .....	30
3.2.1 Inclusão de pessoas com necessidades especiais.....	30
3.2.2 Ações sobre qualidade de vida.....	30
3.2.3 Conscientização sobre diversidade.....	31

3.2.4 Estímulo a cultura e respeito as relações étnico-raciais.....	31
3.2.5 Promoção da Educação Ambiental.....	32
3.2.6 Ações sobre desenvolvimento sustentável.....	32
2.2.7 Comentários de técnicos administrativos sobre a Dimensão 3.....	33
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	34

## APRESENTAÇÃO

De acordo com a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº65 de 09 de outubro de 2014, há cinco eixos, divididos em dimensões, do SINAES, a saber:

- Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional: considera a dimensão 8 (Planejamento e Avaliação) do SINAES. Inclui também um Relato Institucional que descreve e evidencia os principais elementos do seu processo avaliativo (interno e externo) em relação ao PDI, incluindo os relatórios elaborados pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) do período que constituiu o objeto de avaliação.
- Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional: contempla as dimensões 1 (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional) e 3 (Responsabilidade Social da Instituição) do SINAES.
- Eixo 3 – Políticas Acadêmicas: abrange as dimensões 2 (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão), 4 (Comunicação com a Sociedade) e 9 (Políticas de Atendimento aos Discentes) do SINAES.
- Eixo 4 – Políticas de Gestão: compreende as dimensões 5 (Políticas de Pessoal), 6 (Organização e Gestão da Instituição) e 10 (Sustentabilidade Financeira) do SINAES.
- Eixo 5 – Infraestrutura Física: corresponde à dimensão 7 (Infraestrutura Física) do SINAES.

De acordo com o Projeto de Autoavaliação Institucional (ciclo 2021 -2023) do IF SUDESTE MG, a CPA subdividiu em 3 anos a avaliação dos eixos estipulados na referida nota técnica, de maneira que em 2021 coube a avaliação do EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL, composto pelas seguintes dimensões: - Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional - Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição.

Projeto de Auto avaliação institucional

[https://www.ifsudestemg.edu.br/documentos-institucionais/unidades/barbacena/comissoes-e-comites/spa/documentos/ciclo-2021-2023-1/projeto-de-autoavaliacao-institucional-if-sudeste-mg\\_2021-2023-2.pdf](https://www.ifsudestemg.edu.br/documentos-institucionais/unidades/barbacena/comissoes-e-comites/spa/documentos/ciclo-2021-2023-1/projeto-de-autoavaliacao-institucional-if-sudeste-mg_2021-2023-2.pdf)

Assim, em 15 de março de 2022 a comunidade acadêmica foi convidada a responder um instrumento de autoavaliação, na forma de questionário, relativo ao eixo supracitado, contendo 8 perguntas objetivas sobre a dimensão 1 e 6 perguntas objetivas sobre a dimensão 2, cada qual contendo 5 alternativas. Para tanto o referido instrumento foi submetido eletronicamente a alunos, professores e técnicos administrativos, por meio do “google forms”.

Conscientes de que os resultados obtidos nessa consulta à comunidade devem ser apresentados a toda comunidade acadêmica, de forma clara e objetiva, com intuito primordial de auxiliar na tomada de decisões por parte da gestão institucional, uma análise detalhada foi realizada sobre os dados obtidos, conforme segue.

## 1. AVALIAÇÃO PELOS DISCENTES

Dos 1.299 alunos regularmente matriculados neste campus, apenas 28 responderam, sendo que, destes, 17 estão matriculados nos cursos de nível superior (graduação), 1 no curso de especialização (pós-graduação) e 10 estão matriculados nos cursos de nível técnico (integrados, concomitante ou subsequentes).

Tabela 1 - Percentual de participação discente na pesquisa (2021)

Cursos	Número de Participações	Número de Alunos	Taxa de Participação (%)
Bacharelado em Administração	3	62	5
Bacharelado em Agronomia	3	100	3
Bacharelado em Nutrição	1	32	3
Licenciatura em Ciências Biológicas	2	59	3
Licenciatura em Educação Física	0	63	0
Licenciatura em Química	1	36	3
Tecnologia em Alimentos	5	18	28
Tecnologia em Gestão Ambiental	1	11	9
Tecnologia em Gestão de Turismo	1	16	6
Tecnologia em Sistemas para Internet	0	22	0
<b>TOTAL GRADUAÇÃO</b>	<b>17</b>	<b>419</b>	<b>4</b>
Cursos Técnicos	10	864	1
Curso Pós-Graduação	1	16	6
<b>TOTAL GERAL</b>	<b>28</b>	<b>1299</b>	<b>2</b>

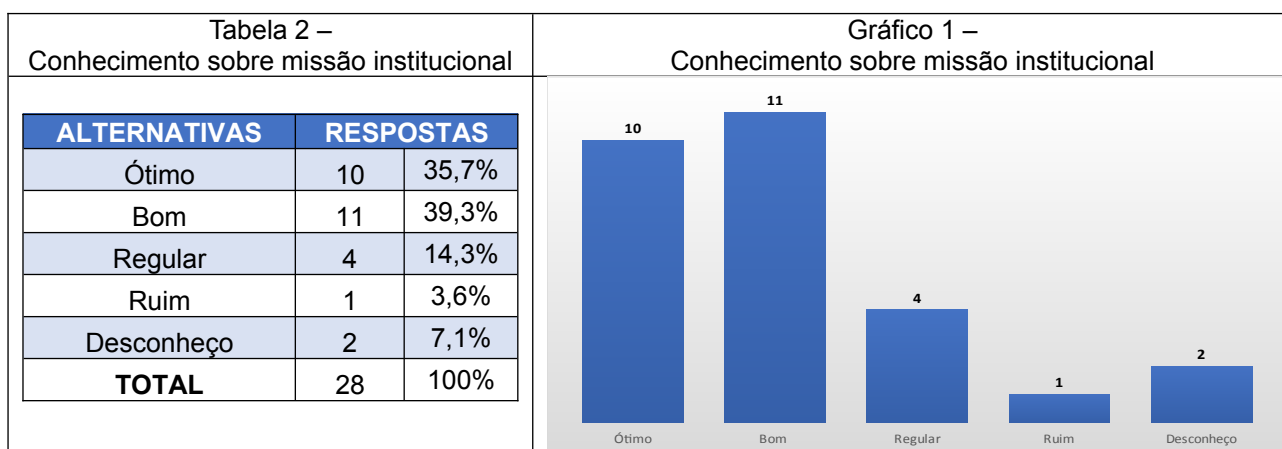
A seguir, são apresentadas as análises dos resultados obtidos do total de respondentes, considerando-se as duas dimensões, componentes do Eixo 2, denominado “Desenvolvimento Institucional”.

## 1.1 Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Nesta dimensão os estudantes foram convidados a responder 9 questões, sendo 8 de múltipla escolha e 1 aberta. A seguir apresentaremos cada uma delas, bem como os resultados obtidos.

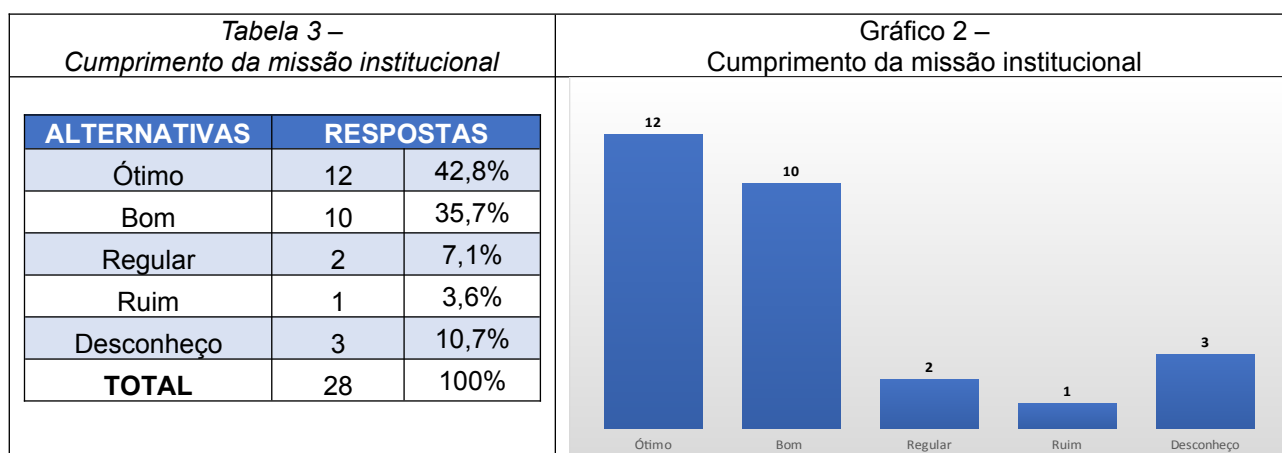
### 1.1.1 Conhecimento em relação à missão institucional

A primeira questão referente à dimensão 1, denominada “Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional”, foi: “Como você avalia o seu conhecimento em relação à missão, visão e valores do IF Sudeste MG?”, para a qual obteve-se o seguinte resultado:



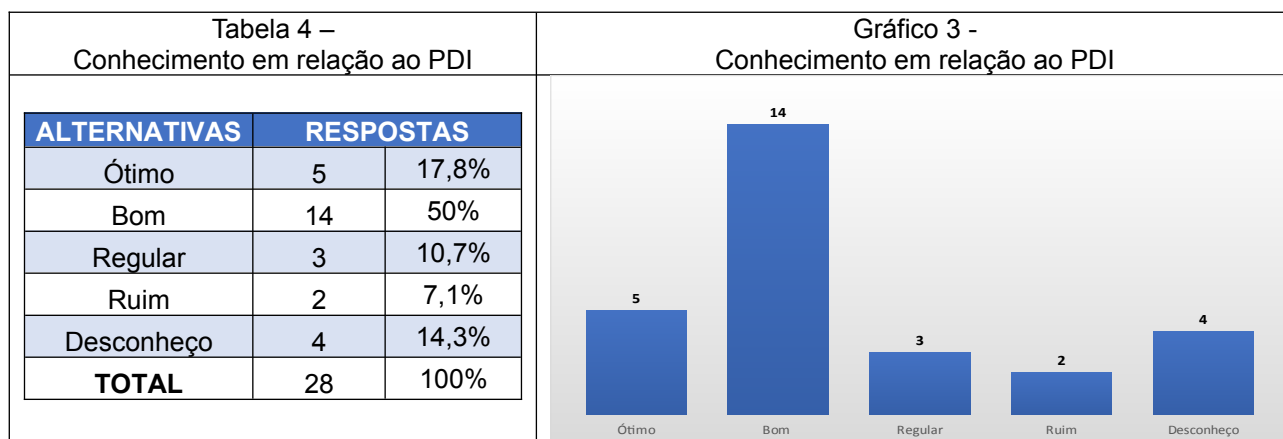
### 1.1.2 Cumprimento da missão institucional

A segunda questão referente à dimensão 1, denominada “Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional”, foi: “Como você avalia o cumprimento da missão, visão e valores do IF Sudeste MG?”, para a qual obteve-se o seguinte resultado:



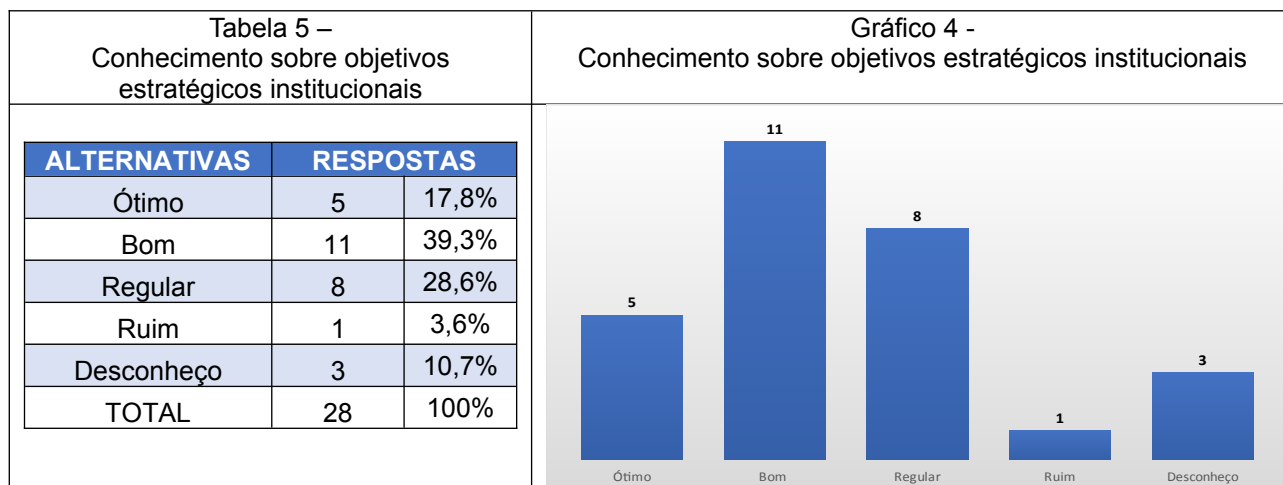
### 1.1.3 Conhecimento em relação ao PDI

A terceira questão referente à dimensão 1, denominada “Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional”, foi: “Como você avalia o seu conhecimento em relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) vigente?”, para a qual obteve-se o seguinte resultado:



### 1.1.4 Conhecimento sobre objetivos estratégicos institucionais

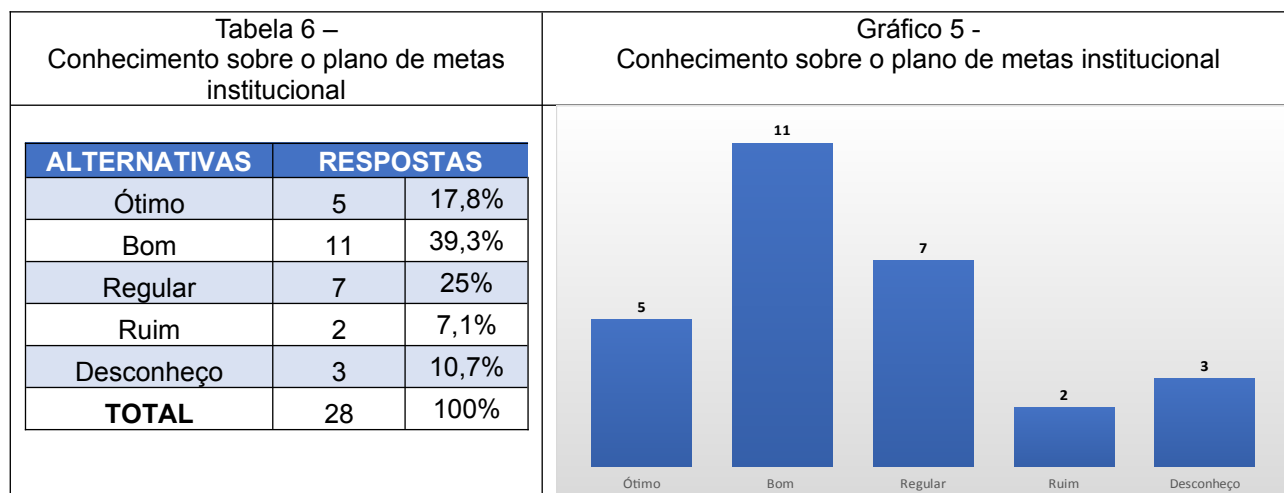
A quarta questão referente à dimensão 1, denominada Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, foi: “Como você avalia o seu conhecimento sobre os objetivos estratégicos do IF Sudeste MG?”, para a qual obteve-se o seguinte resultado:





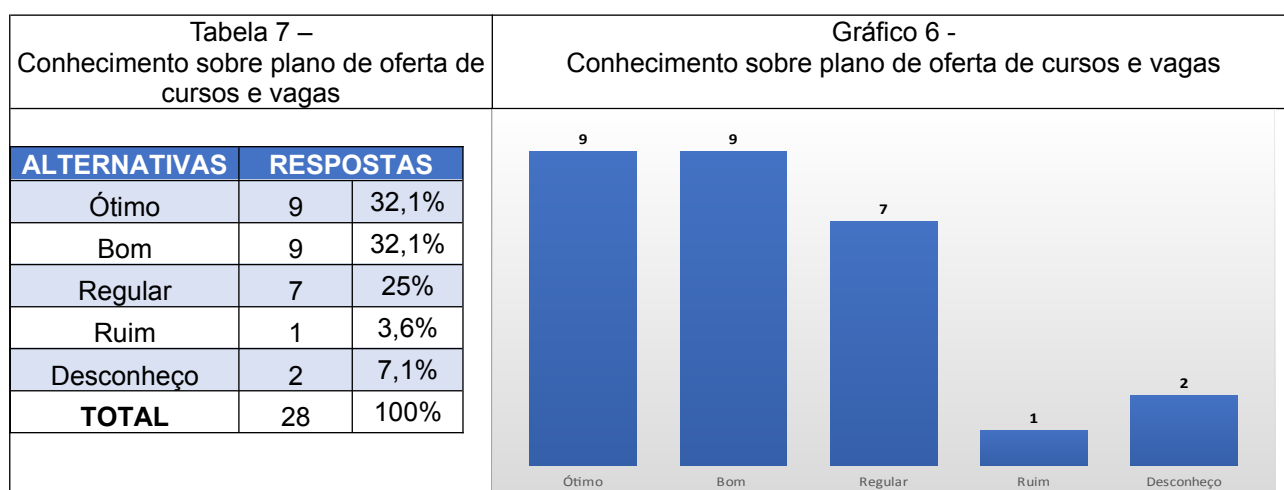
### 1.1.5 Conhecimento sobre o plano de metas institucional

A quinta questão referente à dimensão 1, denominada “Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional”, foi: “Como você avalia o seu conhecimento sobre o plano de metas do IF Sudeste MG?”, para a qual obteve-se o seguinte resultado:



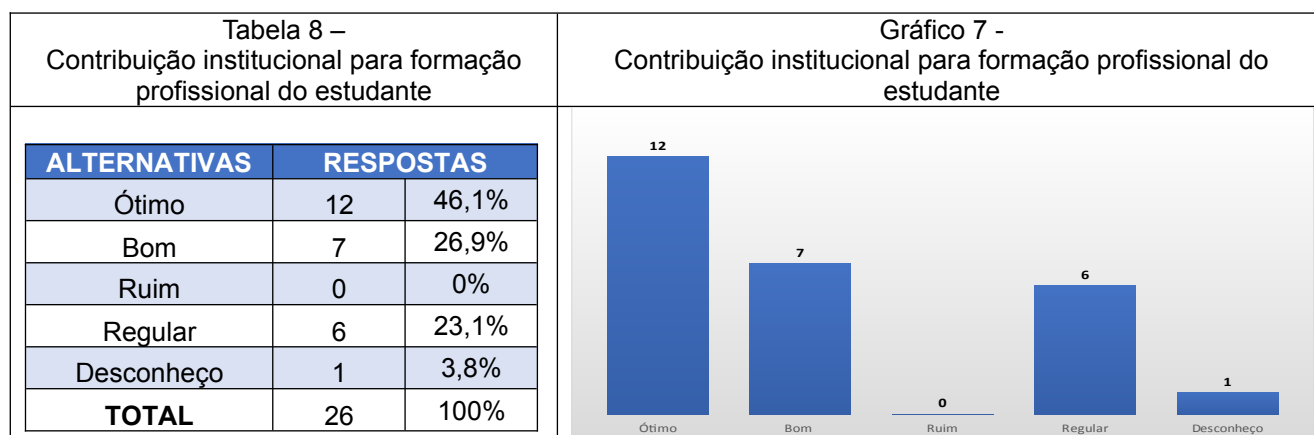
### 1.1.6 Conhecimento sobre plano de oferta de cursos e vagas

A sexta questão referente à dimensão 1, denominada “Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional”, foi: “Como você avalia o seu conhecimento sobre o plano de ofertas de cursos e vagas do IF Sudeste MG até 2025?”, para a qual obteve-se o seguinte resultado:



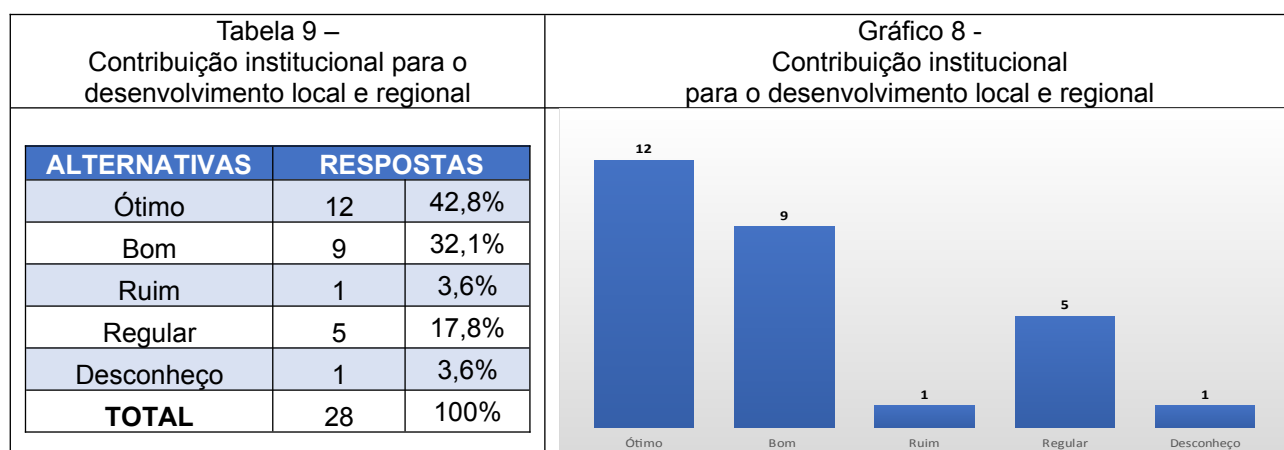
### 1.1.7 Contribuição institucional para formação profissional do estudante

A sétima questão referente à dimensão 1, denominada “Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional”, foi: “Como você avalia as contribuições da instituição para a formação dos estudantes, preparação para o mundo do trabalho e estudos subsequentes?”, para a qual obteve-se o seguinte resultado:



### 1.1.8 Contribuição institucional para o desenvolvimento local e regional

A oitava questão referente à dimensão 1, denominada “Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional”, foi: “Dadas as ações de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas, como você avalia a contribuição do IF Sudeste MG para o desenvolvimento local e regional?”, para a qual obteve-se o seguinte resultado:



### 1.1.9 Comentários de discentes sobre a Dimensão 1

Em sequência às questões objetivas, os respondentes também foram convidados a registrar críticas, elogio ou sugestões, supostamente em relação à Dimensão 1, erroneamente denominada como eixo no formulário. Neste contexto, foram registrados 5 comentários, apresentado a seguir:

Quadro 1 – Comentários de discentes sobre a Dimensão 1

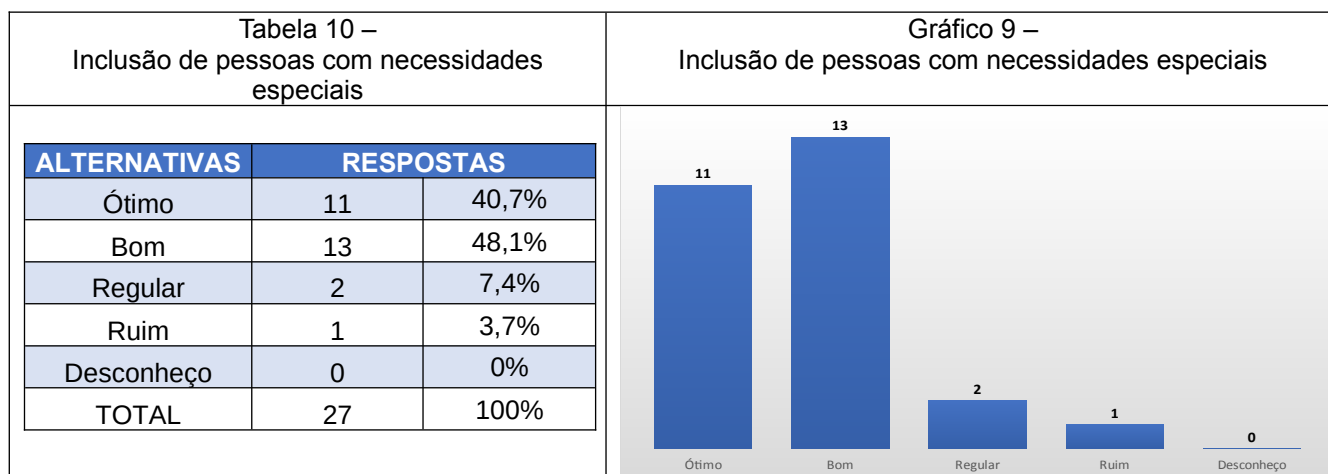
1. Agradeço ao IF pela oportunidade de fazer parte desta instituição, grato L.V
2. Creio que deveria mudar a forma do professor de lógica de programação lecionar, pois pelo remoto poucas pessoas aprenderam e muitos trancaram o curso.
3. Poderia existir um maior comprometimento e responsabilidade dos docentes e funcionários com as atividades e desenvolvimento do plano de educação, a fim de dar suporte real aos alunos, e não esperar autodidatismo em aulas do prontas do Youtube, postando 1 tarefa por bimestre cobrando um conteúdo não ensinado pelo professor, esperando que isso de alguma forma prepare o indivíduo para o mercado de trabalho em sua área de estudo, que saiu sem nenhum aproveitamento destes anos pandêmicos. Esperava bem mais profissionalismo da instituição, que saiu com a reputação manchada. Além da possibilidade de trazer melhorias ao sistema unificado de atividades e disciplinas que é instável e ruim de trabalhar, acarretando muitas vezes perda de pontos que não podem ser revertidos. Além disso, a carga horária deixa a desejar, uma vez que não consegue trazer de forma satisfatória todas as disciplinas. A divisão de disciplinas do curso técnico, durante a pandemia pelo menos, não trouxe nenhum tipo de suporte, além de não preparar bem os alunos por essência, podendo passar por uma revisão.
4. Gostei da oportunidade de me interessar por conhecer o PDI
5. Não há um pré calculo no campus Barbacena. Nem todos os alunos estão nivelados, o que acarreta todos os anos mais da metade das turmas de cálculo reprovando a matéria. O fato de não haver a matéria todo semestre atrasa os alunos que a repetem em muitas matérias. E o fator mais gritante é que nós alunos não conseguimos turmas extras com facilidade e muito menos há vagas para todos os repetentes na matéria. Isso faz com que os alunos fiquem 2, 3 anos atrasados na formatura. Isso é vergonhoso, é alarmante e lastimável. O IF tem a preocupação em colocar alunos para dentro da instituição, mas não em formá-los; sendo que quanto mais alunos formados em tempo hábil, melhor para a instituição.

## 1.2 Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Nesta dimensão os estudantes foram convidados a responder 7 questões, sendo 6 de múltipla escolha e 1 aberta. A seguir apresentaremos cada uma delas, bem como os resultados obtidos.

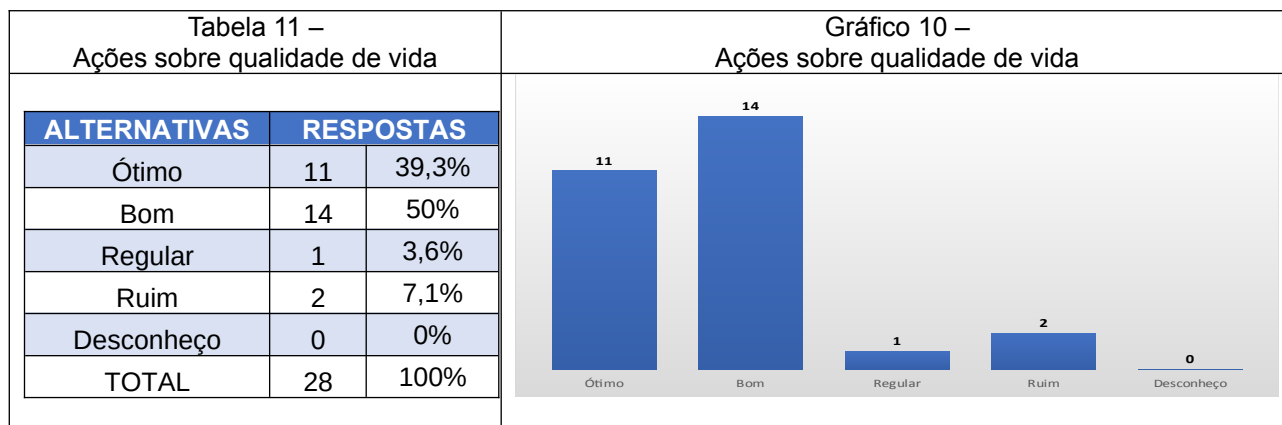
### 1.2.1 Inclusão de pessoas com necessidades especiais

A primeira questão referente à dimensão 3, denominada “Responsabilidade Social da Instituição”, foi: “Como você avalia a promoção de inclusão das pessoas com necessidades educacionais específicas na Instituição?”, para a qual obteve-se o seguinte resultado:



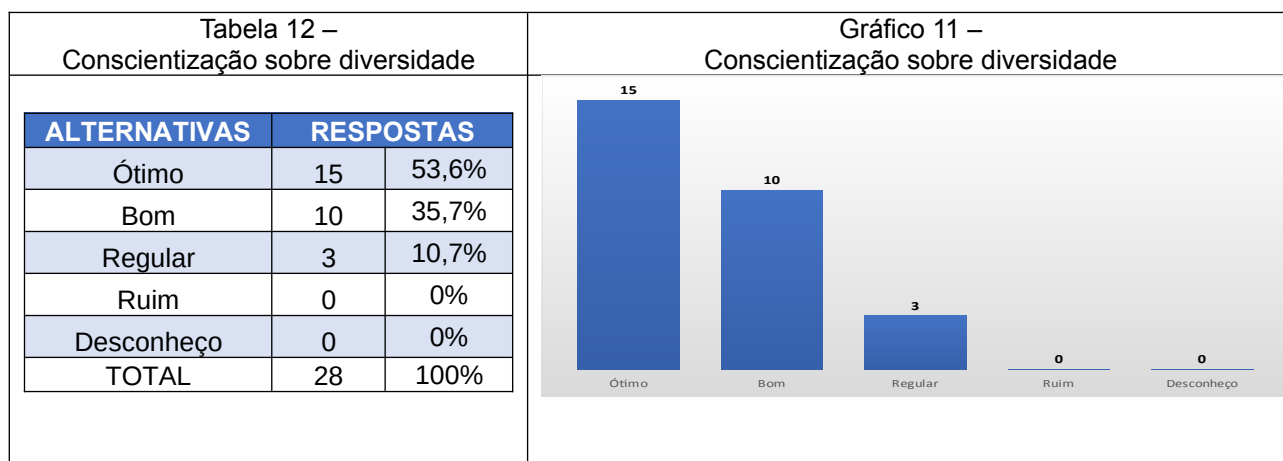
### 1.2.2. Ações sobre qualidade de vida

A segunda questão referente à dimensão 3, denominada “Responsabilidade Social da Instituição”, foi: “Como você avalia as ações ligadas à promoção da qualidade de vida?”, para a qual obteve-se o seguinte resultado:



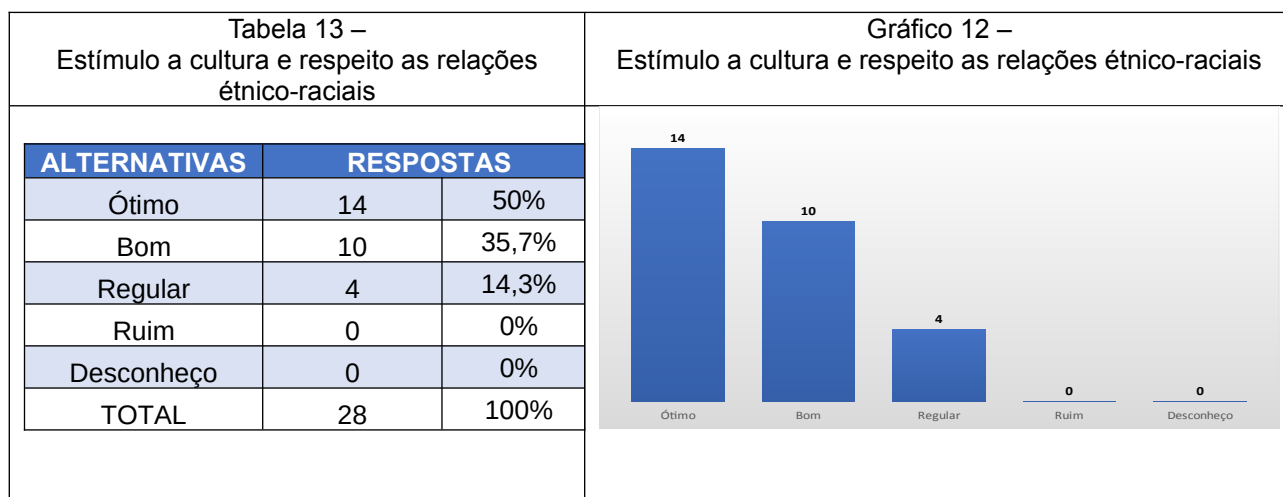
### 1.2.3 Conscientização sobre diversidade

A terceira questão referente à dimensão 3, denominada “Responsabilidade Social da Instituição”, foi: “Como você avalia as ações de conscientização do respeito à diversidade?”, para a qual obteve-se o seguinte resultado:



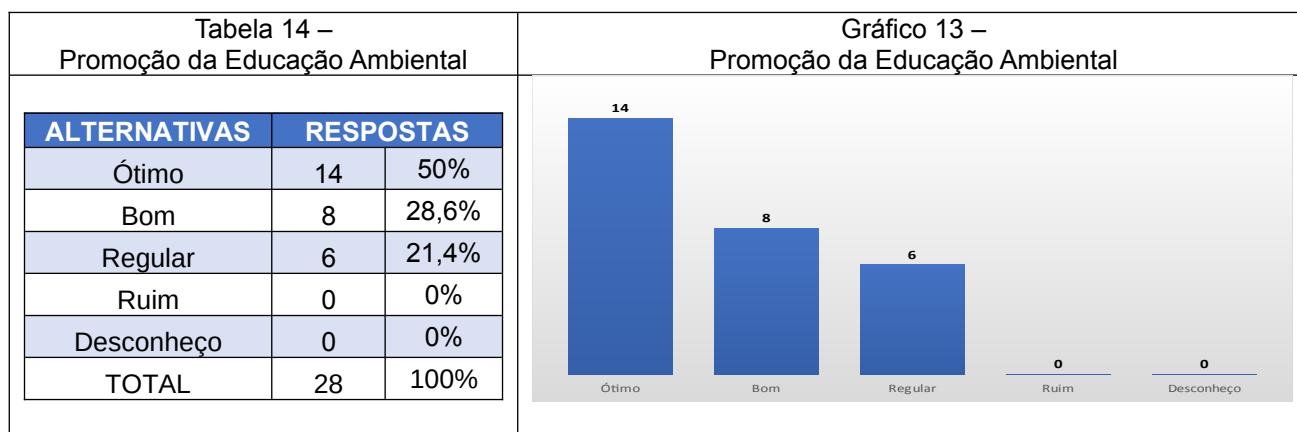
### 1.2.4 Estímulo a cultura e respeito as relações étnico-raciais

A quarta questão referente à dimensão 3, denominada “Responsabilidade Social da Instituição”, foi: “Como você avalia o estímulo à cultura (sentido formativo) da educação para o respeito e incentivo às relações étnico-raciais.?”, para a qual obteve-se o seguinte resultado:



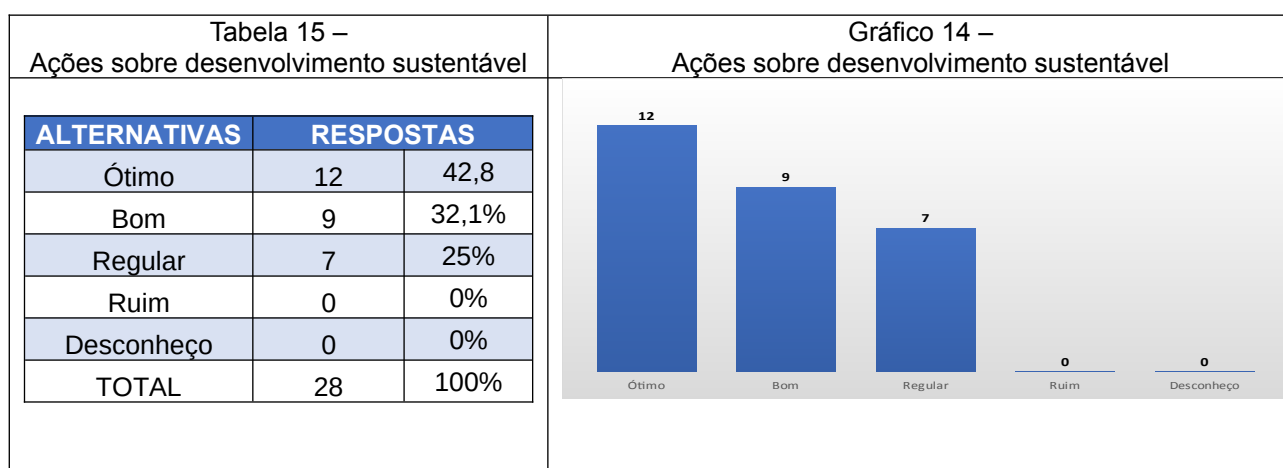
## 1.2.5 Promoção da Educação Ambiental

A quinta questão referente à dimensão 3, denominada “Responsabilidade Social da Instituição”, foi: “Como você avalia a promoção da educação ambiental no currículo?”, para a qual obteve-se o seguinte resultado:



## 1.2.6 Ações sobre desenvolvimento sustentável

A sexta questão referente à dimensão 3, denominada “Responsabilidade Social da Instituição”, foi: “Como você avalia as ações promovidas pelo IF Sudeste MG sobre o respeito à natureza e buscado equilíbrio ambiental, na perspectiva do desenvolvimento sustentável?”, para a qual obteve-se o seguinte resultado:



### 1.2.7 Comentários de discentes sobre a Dimensão 3

Em sequência às questões objetivas, os respondentes também foram convidados a registrar críticas, elogio ou sugestões, supostamente em relação à Dimensão 3, erroneamente denominada como eixo no formulário. Neste contexto, foram registrados 4 comentários, apresentado a seguir:

*Quadro 3 – Comentários de discentes sobre a Dimensão 3*

1. "Quanto a promoção para inclusão de pessoas com necessidades especiais há necessidade de maior investimento, para uma melhor qualidade de acesso a instituição tanto na parte física dos prédios quanto dentro das salas de aula no que diz respeito a mobiliários.
2. Quanto a parte ambiental falta incentivo em levar conhecimento aos alunos desse tema tão importante, bem como mais prática dentro da instituição, e cursos de capacitação para aprimoramento dos alunos do curso Técnico em Meio Ambiente e Pós em Gestão de Áreas Naturais Protegidas, ainda se faz muito pouco em relação a educação ambiental dentro do IFESUDESTE BARBACENA."
3. A instituição possui um viés e eixo político em suas contratações e docentes. É perceptível durante as aulas e durante os encontros promovidos pelos mesmos. Além disso, a instituição consegue manipular as mentes dos alunos em virtude da política. Não me surpreenderia que a greve dos professores paralize toda a instituição (que claramente não possuirá competência para administrar a situação) e dessa forma todos os alunos sejam prejudicados.
4. Gostaria de mais promoções e incentivo a melhora de qualidade de vida.

## 2. AVALIAÇÃO PELOS DOCENTES

Dos 129 docentes que compunham o quadro de servidores deste campus, em 2021, 40 responderam o questionário encaminhado pela CPA.

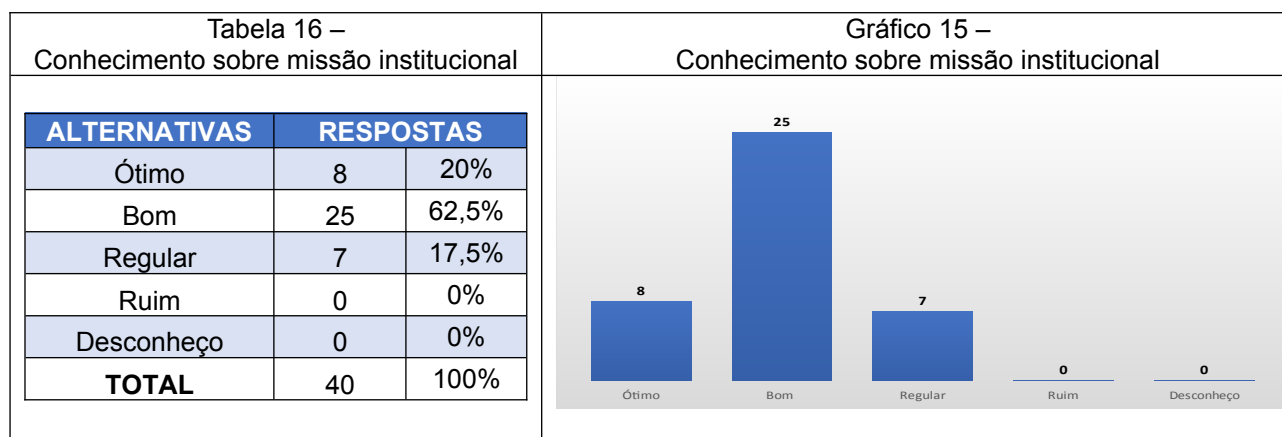
A seguir apresentamos as análises dos resultados obtidos do total de respondentes, considerando-se as duas dimensões, componentes do Eixo 2, denominado “Desenvolvimento Institucional”.

### 2.1 Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Nesta dimensão os professores foram convidados a responder 9 questões, sendo 8 de múltipla escolha e 1 aberta. A seguir apresentaremos cada uma delas, bem como os resultados obtidos.

#### 2.1.1 Conhecimento em relação à missão institucional

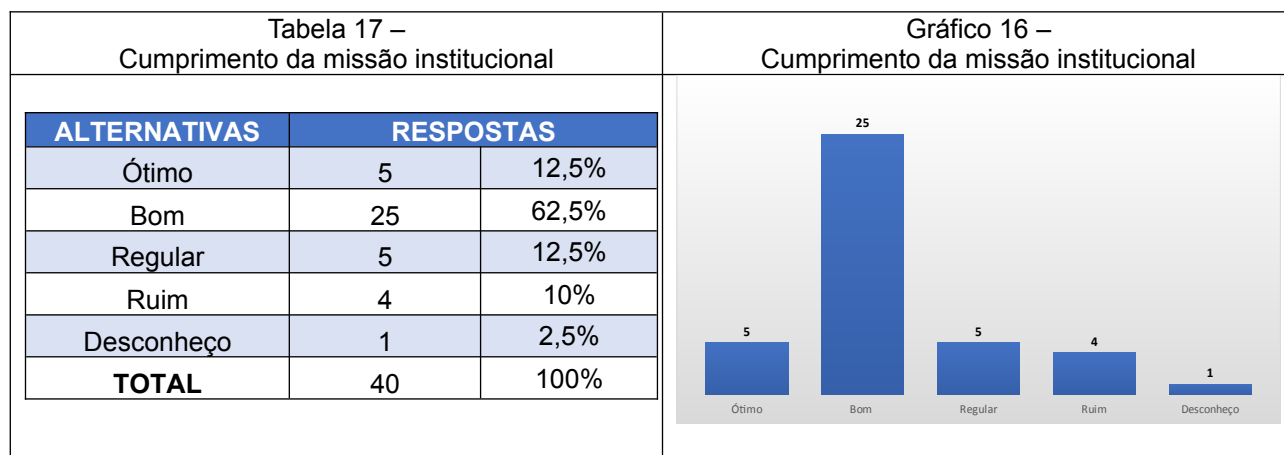
A primeira questão referente à dimensão 1, denominada “Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional”, foi: “Como você avalia o seu conhecimento em relação à missão, visão e valores do IF Sudeste MG?”, para a qual obteve-se o seguinte resultado:





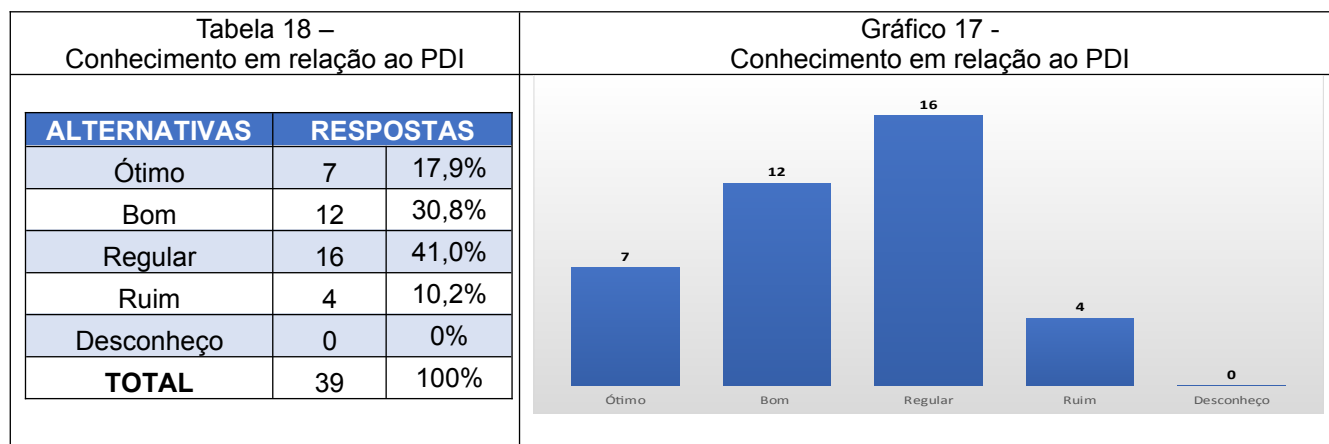
### 2.1.2 Cumprimento da missão institucional

A segunda questão referente à dimensão 1, denominada “Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional”, foi: “Como você avalia o cumprimento da missão, visão e valores do IF Sudeste MG?”, para a qual obteve-se o seguinte resultado:



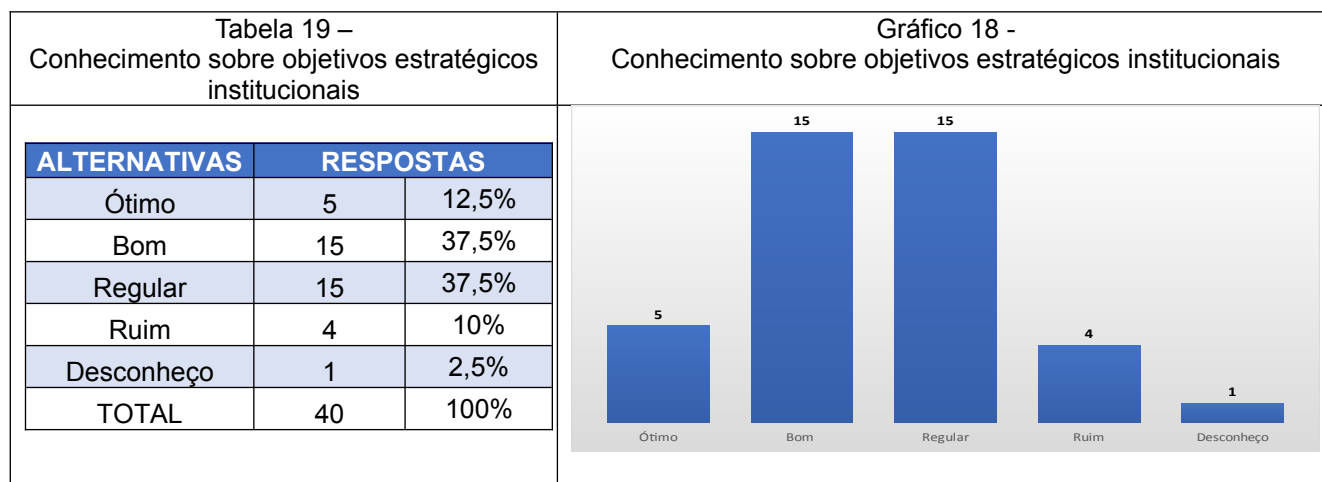
### 2.1.3 Conhecimento em relação ao PDI

A terceira questão referente à dimensão 1, denominada “Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional”, foi: “Como você avalia o seu conhecimento em relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) vigente?”, para a qual obteve-se o seguinte resultado:



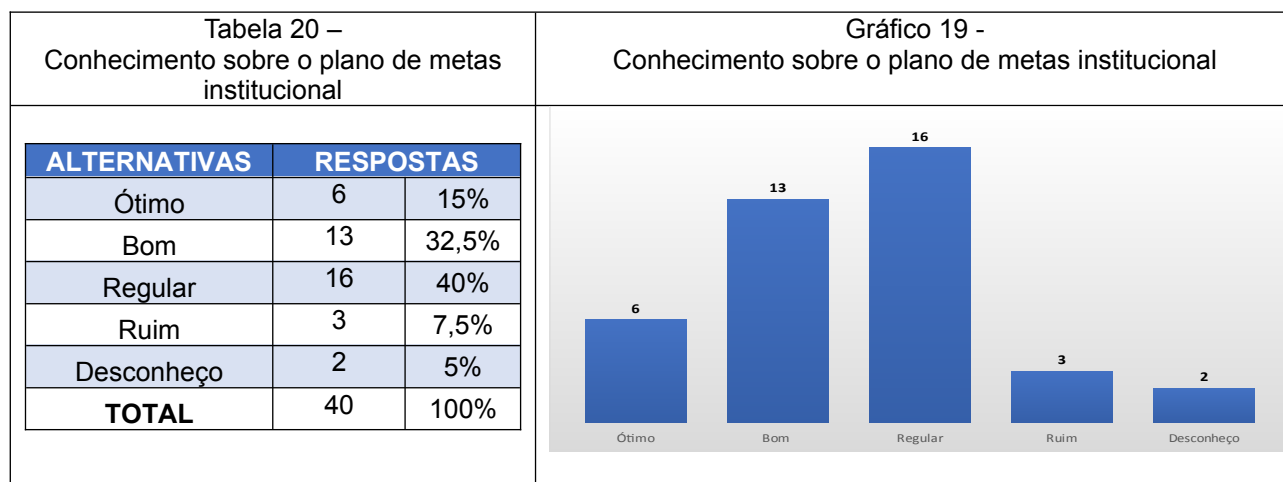
## 2.1.4 Conhecimento sobre objetivos estratégicos institucionais

A quarta questão referente à dimensão 1, denominada Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, foi: “Como você avalia o seu conhecimento sobre os objetivos estratégicos do IF Sudeste MG?”, para a qual obteve-se o seguinte resultado:



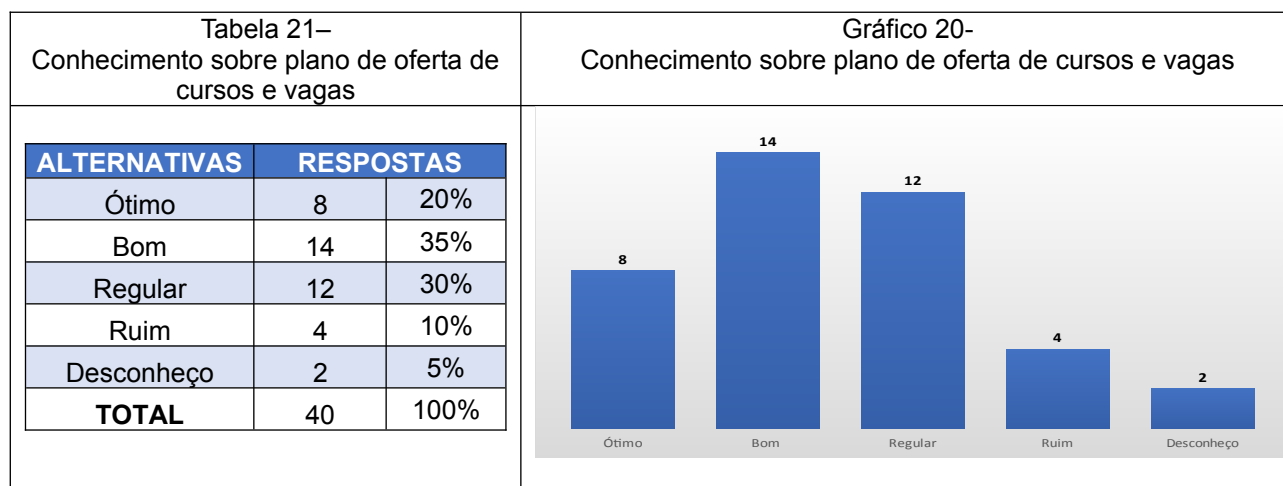
## 2.1.5 Conhecimento sobre o plano de metas institucional

A quinta questão referente à dimensão 1, denominada “Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional”, foi: “Como você avalia o seu conhecimento sobre o plano de metas do IF Sudeste MG?”, para a qual obteve-se o seguinte resultado:



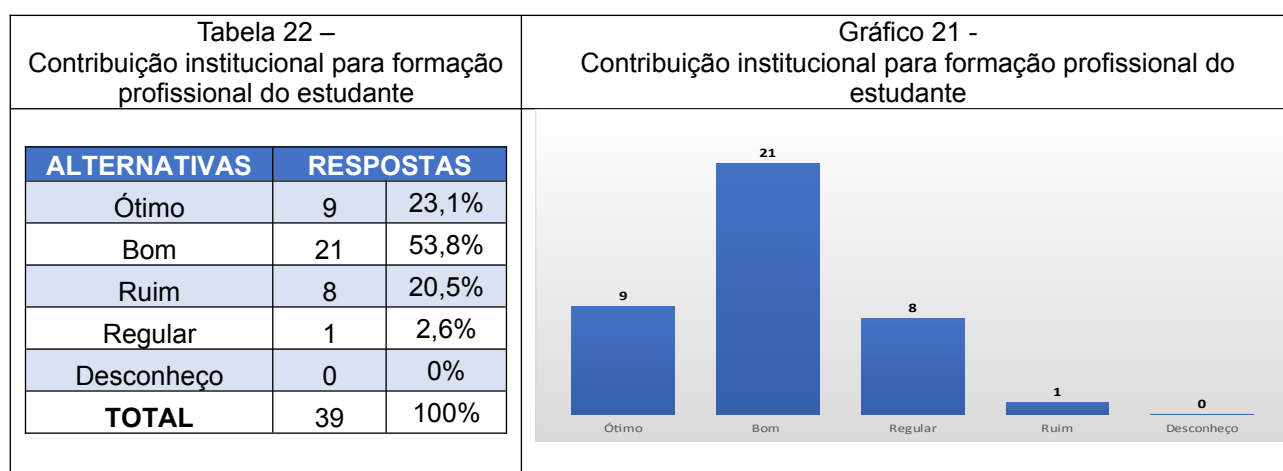
## 2.1.6 Conhecimento sobre plano de oferta de cursos e vagas

A sexta questão referente à dimensão 1, denominada “Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional”, foi: “Como você avalia o seu conhecimento sobre o plano de ofertas de cursos e vagas do IF Sudeste MG até 2025?”, para a qual obteve-se o seguinte resultado:



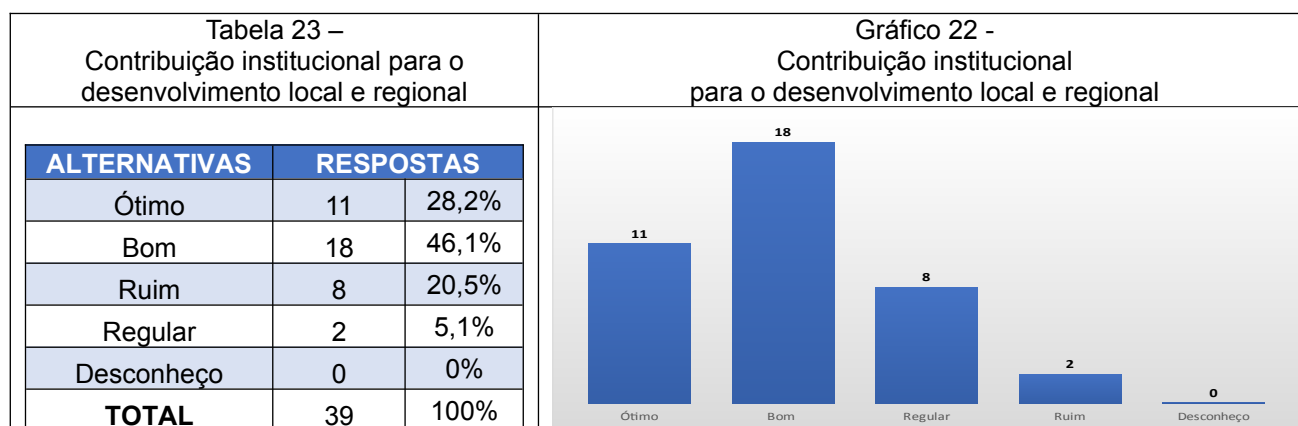
## 2.1.7 Contribuição institucional para formação profissional do estudante

A sétima questão referente à dimensão 1, denominada “Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional”, foi: “Como você avalia as contribuições da instituição para a formação dos estudantes, preparação para o mundo do trabalho e estudos subsequentes?”, para a qual obteve-se o seguinte resultado:



## 2.1.8 Contribuição institucional para o desenvolvimento local e regional

A oitava questão referente à dimensão 1, denominada “Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional”, foi: “Dadas as ações de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas, como você avalia a contribuição do IF Sudeste MG para o desenvolvimento local e regional?”, para a qual obteve-se o seguinte resultado:



## 2.1.9 Comentários de professores sobre a Dimensão 1

Em sequência às questões objetivas, os respondentes também foram convidados a registrar críticas, elogio ou sugestões, supostamente em relação à Dimensão 1, erroneamente denominada como eixo no formulário. Neste contexto, foram registrados 6 comentários, apresentado a seguir:

Quadro 3 – Comentários de professores sobre a Dimensão 1

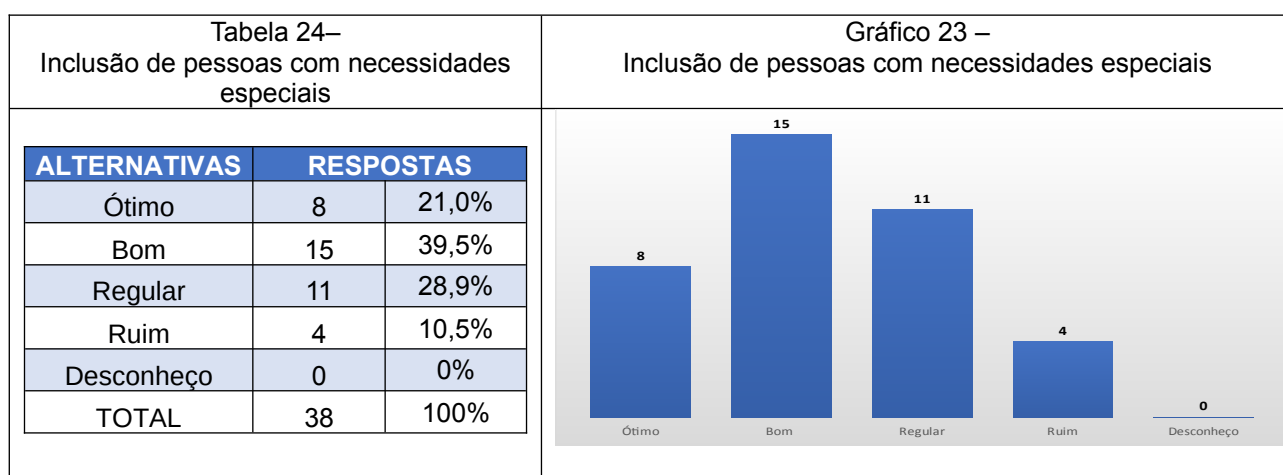
1. O Campus Barbacena não cumpriu o PDI e não elaborou o plano estratégico do Campus.
2. Maior divulgação das ações alinhadas às metas estabelecidas no PDI assim como também quadros de acompanhamento das mesmas.
3. Para se firmar enquanto instituição de referência e cumprir a visão proposta no PDI, o IF Sudeste MG precisa se aproximar mais das comunidades das quais faz parte, demonstrando sua importância para o desenvolvimento local e regional através de ações concretas. Isso ainda é muito incipiente em alguns campi.
4. Vamos trabalhar em prol do nosso IF.
5. A comunicação poderia ser mais atuante junto à sociedade, de modo amplo, trazendo luz às várias faces do Instituto o que permitiria a melhor integração e atuação local e regional, fortalecendo com isso a missão institucional.
6. Criar mecanismos de envolver os cursos técnicos concomitantes nas ações de pesquisa do campus.

## 2.2 Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Nesta dimensão os professores foram convidados a responder 7 questões, sendo 6 de múltipla escolha e 1 aberta. A seguir apresentaremos cada uma delas, bem como os resultados obtidos.

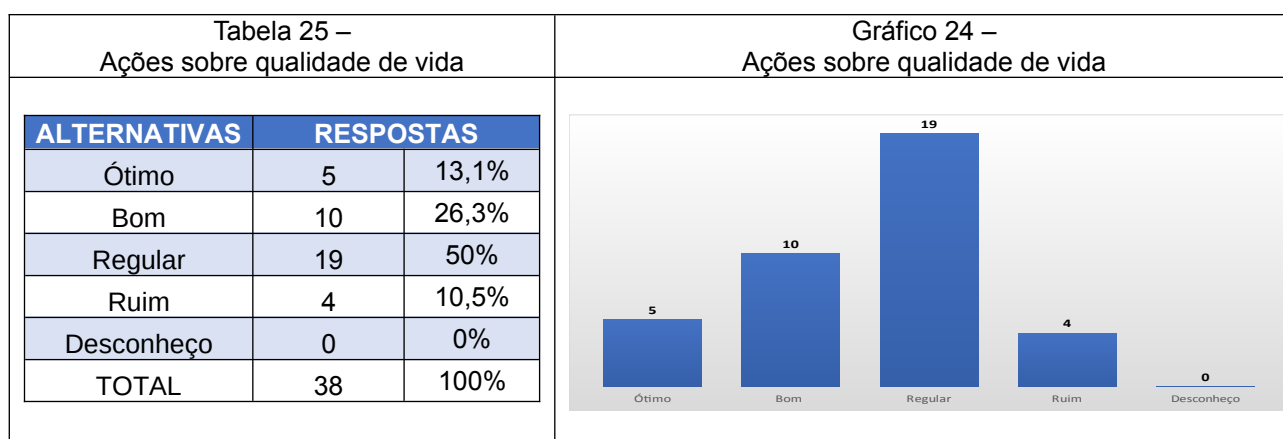
### 2.2.1 Inclusão de pessoas com necessidades especiais

A primeira questão referente à dimensão 3, denominada “Responsabilidade Social da Instituição”, foi: “Como você avalia a promoção de inclusão das pessoas com necessidades educacionais específicas na Instituição?”, para a qual obteve-se o seguinte resultado:



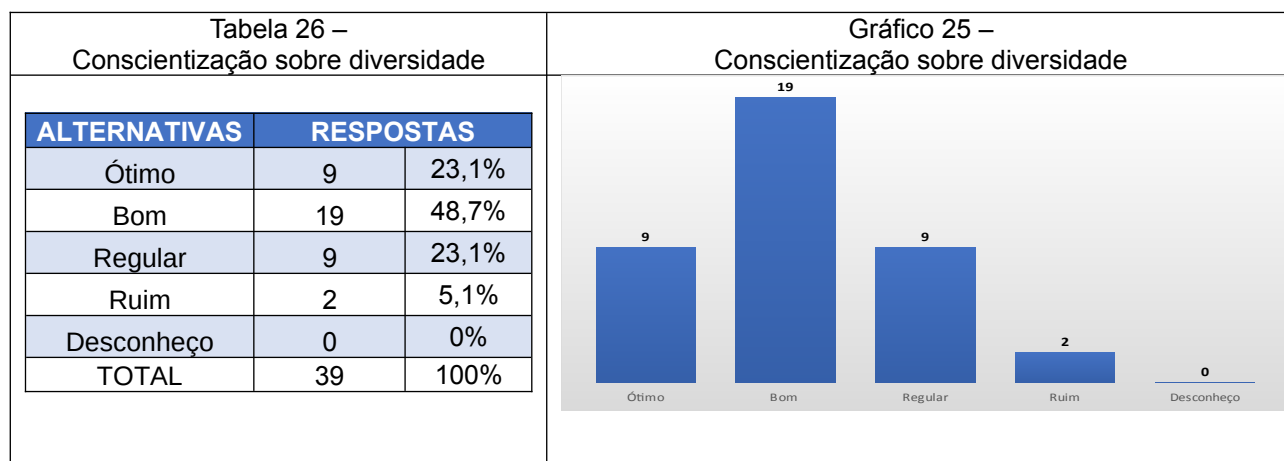
### 2.2.2. Ações sobre qualidade de vida

A segunda questão referente à dimensão 3, denominada “Responsabilidade Social da Instituição”, foi: “Como você avalia as ações ligadas à promoção da qualidade de vida?”, para a qual obteve-se o seguinte resultado:



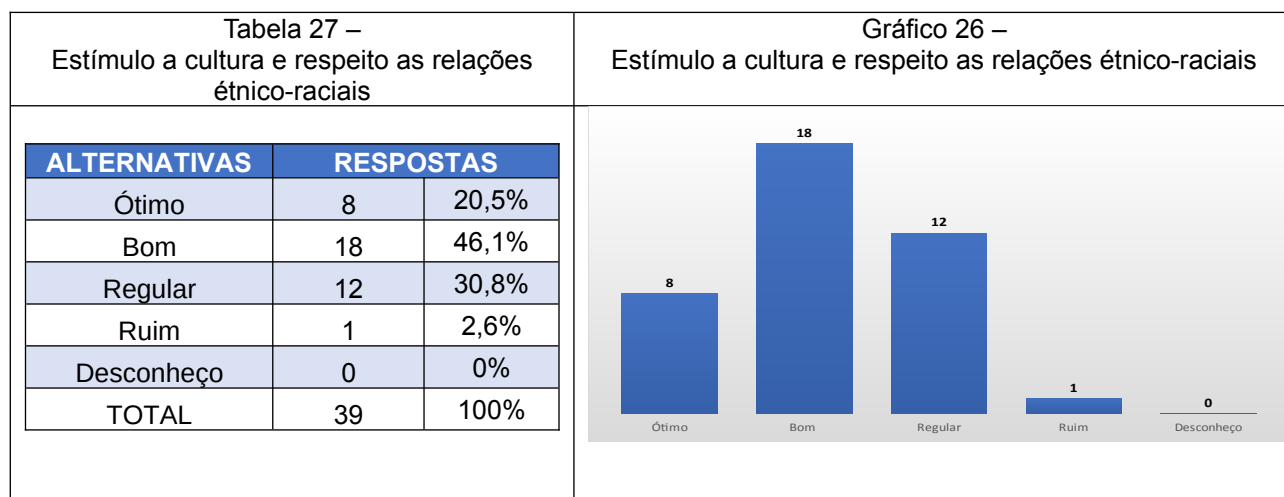
### 2.2.3 Conscientização sobre diversidade

A terceira questão referente à dimensão 3, denominada “Responsabilidade Social da Instituição”, foi: “Como você avalia as ações de conscientização do respeito à diversidade?”, para a qual obteve-se o seguinte resultado:



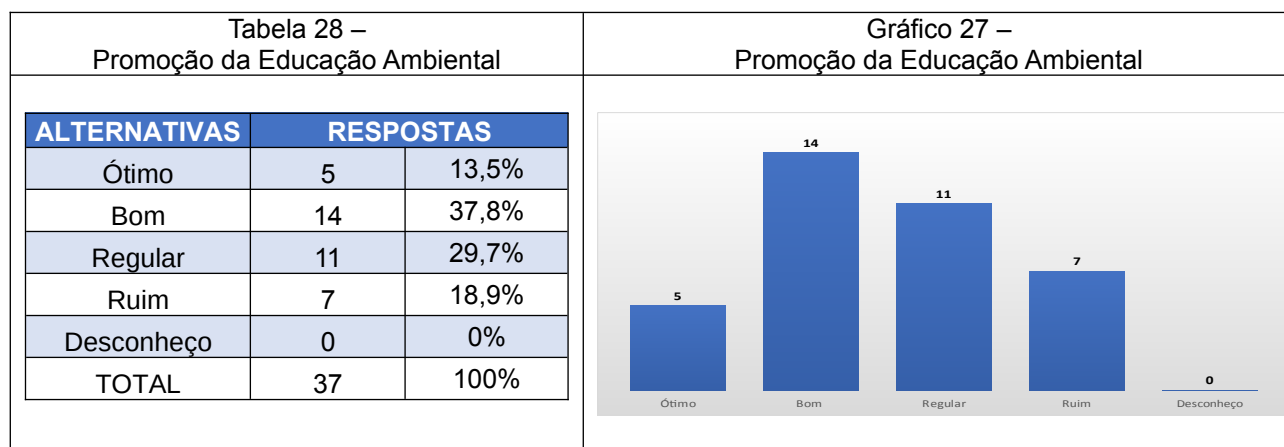
### 2.2.4 Estímulo a cultura e respeito as relações étnico-raciais

A quarta questão referente à dimensão 3, denominada “Responsabilidade Social da Instituição”, foi: “Como você avalia o estímulo à cultura (sentido formativo) da educação para o respeito e incentivo às relações étnico-raciais.?”, para a qual obteve-se o seguinte resultado:



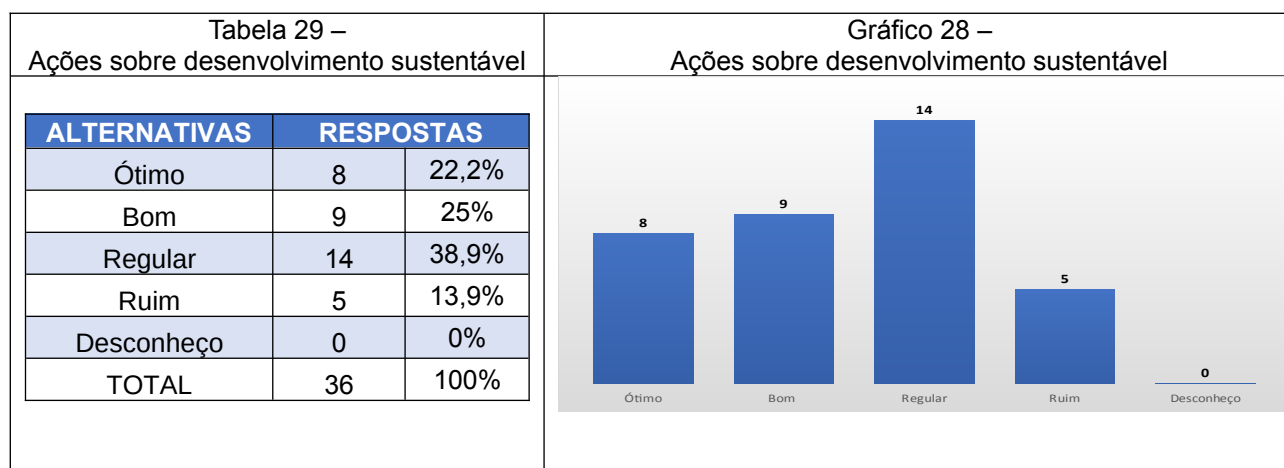
## 2.2.5 Promoção da Educação Ambiental

A quinta questão referente à dimensão 3, denominada “Responsabilidade Social da Instituição”, foi: “Como você avalia a promoção da educação ambiental no currículo?”, para a qual obteve-se o seguinte resultado:



## 2.2.6 Ações sobre desenvolvimento sustentável

A sexta questão referente à dimensão 3, denominada “Responsabilidade Social da Instituição”, foi: “Como você avalia as ações promovidas pelo IF Sudeste MG sobre o respeito à natureza e buscado equilíbrio ambiental, na perspectiva do desenvolvimento sustentável?”, para a qual obteve-se o seguinte resultado:



### 2.2.7 Comentários de professores sobre a Dimensão 3

Em sequência às questões objetivas, os respondentes também foram convidados a registrar críticas, elogio ou sugestões, supostamente em relação à Dimensão 3, erroneamente denominada como eixo no formulário. Neste contexto, foram registrados 4 comentários, apresentado a seguir:

*Quadro 4 – Comentários de professores sobre a Dimensão 3*

1. O Campus Barbacena não cumpriu o PDI em relação à gestão ambiental do Campus.
2. Temos que melhorar muito neste eixo.
3. O meio ambiente e a educação ambiental deve ser prática diária, com atenção à inserção da biodiversidade (não à uniformidade de jardins, por exemplo), a relevância da temática do bioma onde o Instituto está inserido e o buscar formas de condução respeitosa ao ambiente, como exemplo o tipo de iluminação, de cultivos, as datas comemorativas, os dias de campo agroecológicas, as taxas de emissão de gases do efeito estufa, o desperdício, dentre outras.
4. Na minha percepção, é preciso incluir a variável ambiental nas decisões.



### 3. AVALIAÇÃO PELOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS

Dos 122 técnicos-administrativos que compunham o quadro de profissionais efetivos deste campus, em 2021, 17 responderam o questionário encaminhado pela CPA.

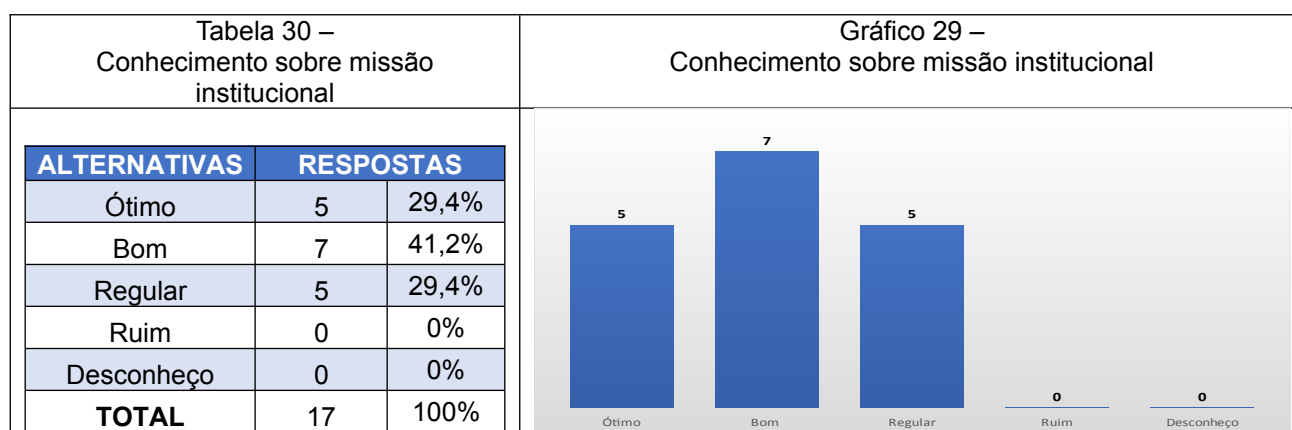
A seguir apresentamos as análises dos resultados obtidos do total de respondentes, considerando-se as duas dimensões, componentes do Eixo 2, denominado “Desenvolvimento Institucional”.

#### 3.1 Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Nesta dimensão os técnicos administrativos foram convidados a responder 9 questões, sendo 8 de múltipla escolha e 1 aberta. A seguir apresentaremos cada uma delas, bem como os resultados obtidos.

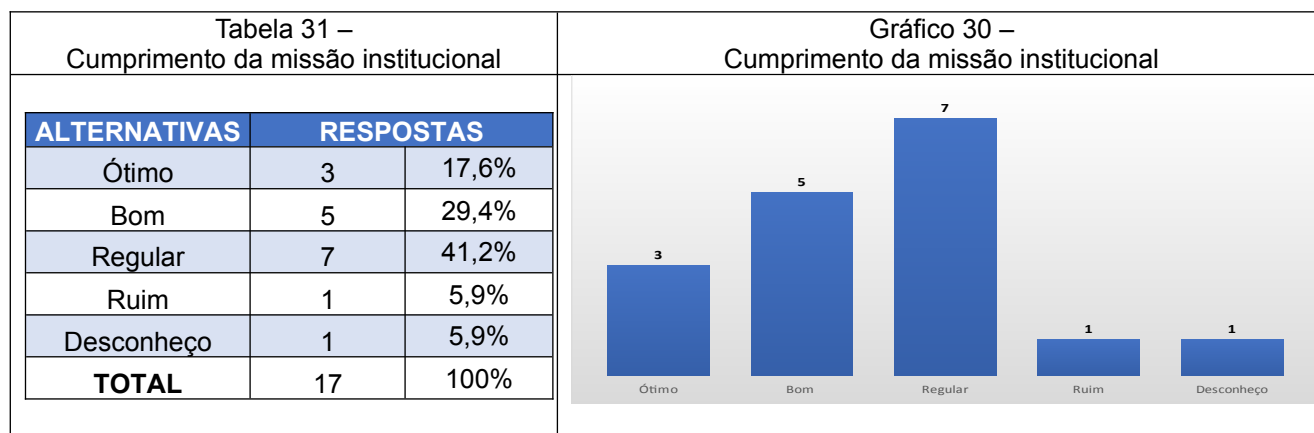
##### 3.1.1 Conhecimento em relação à missão institucional

A primeira questão referente à dimensão 1, denominada “Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional”, foi: “Como você avalia o seu conhecimento em relação à missão, visão e valores do IF Sudeste MG?”, para a qual obteve-se o seguinte resultado:



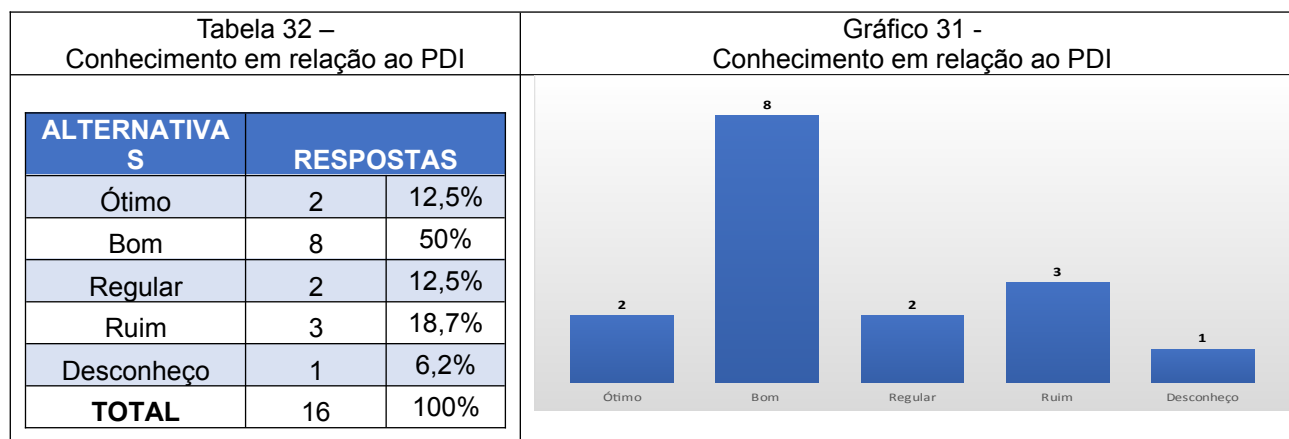
### 3.1.2 Cumprimento da missão institucional

A segunda questão referente à dimensão 1, denominada “Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional”, foi: “Como você avalia o cumprimento da missão, visão e valores do IF Sudeste MG?”, para a qual obteve-se o seguinte resultado:



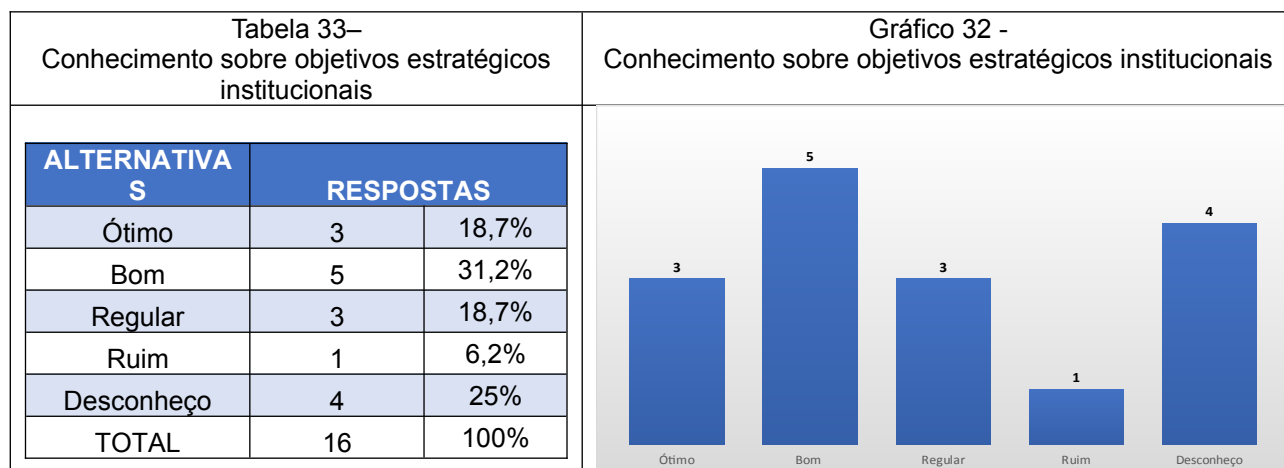
### 3.1.3 Conhecimento em relação ao PDI

A terceira questão referente à dimensão 1, denominada “Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional”, foi: “Como você avalia o seu conhecimento em relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) vigente?”, para a qual obteve-se o seguinte resultado:



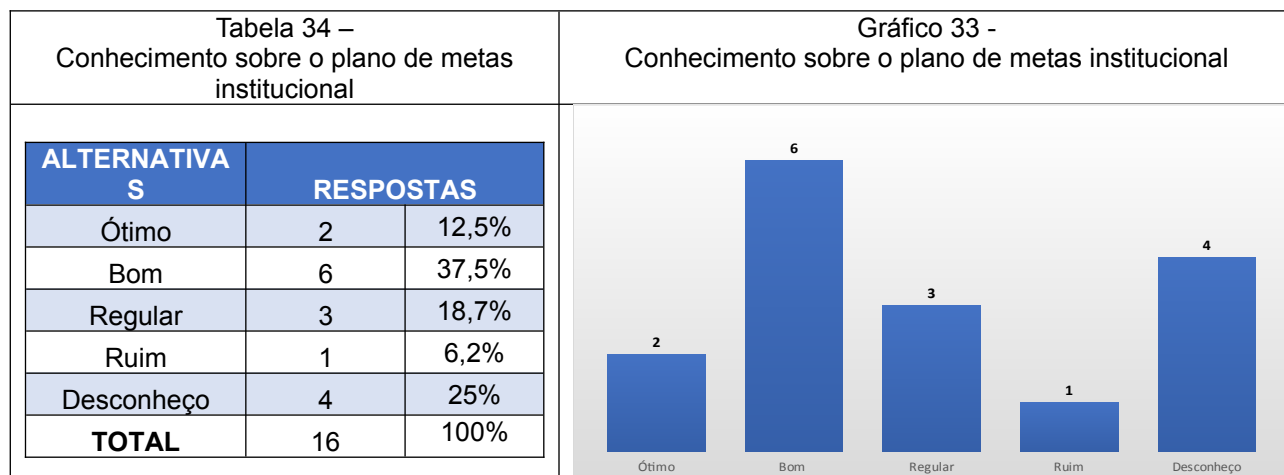
### 3.1.4 Conhecimento sobre objetivos estratégicos institucionais

A quarta questão referente à dimensão 1, denominada Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, foi: “Como você avalia o seu conhecimento sobre os objetivos estratégicos do IF Sudeste MG?”, para a qual obteve-se o seguinte resultado:



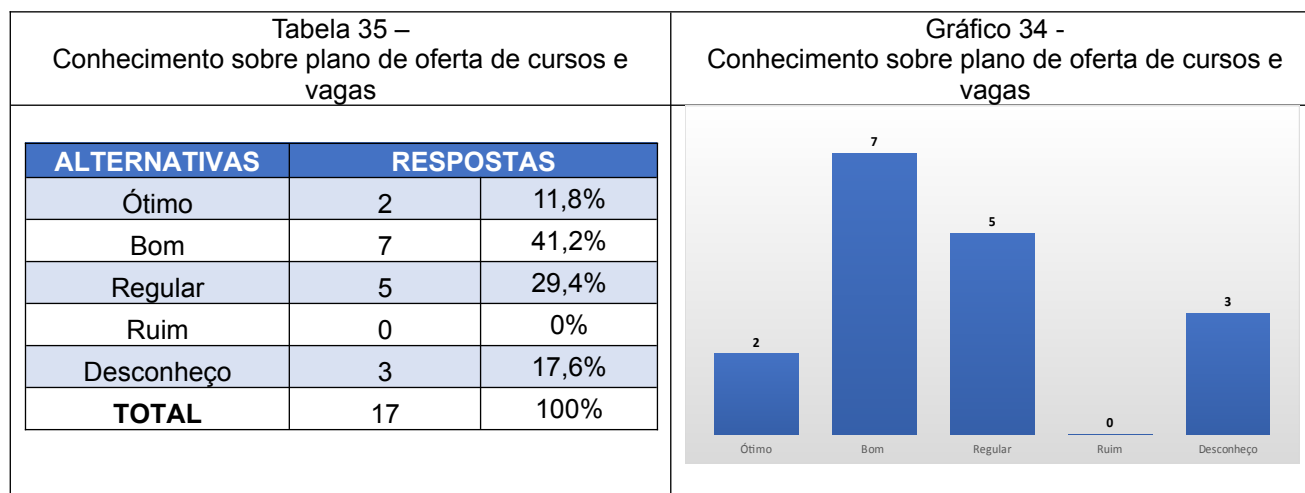
### 3.1.5 Conhecimento sobre o plano de metas institucional

A quinta questão referente à dimensão 1, denominada “Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional”, foi: “Como você avalia o seu conhecimento sobre o plano de metas do IF Sudeste MG?”, para a qual obteve-se o seguinte resultado:



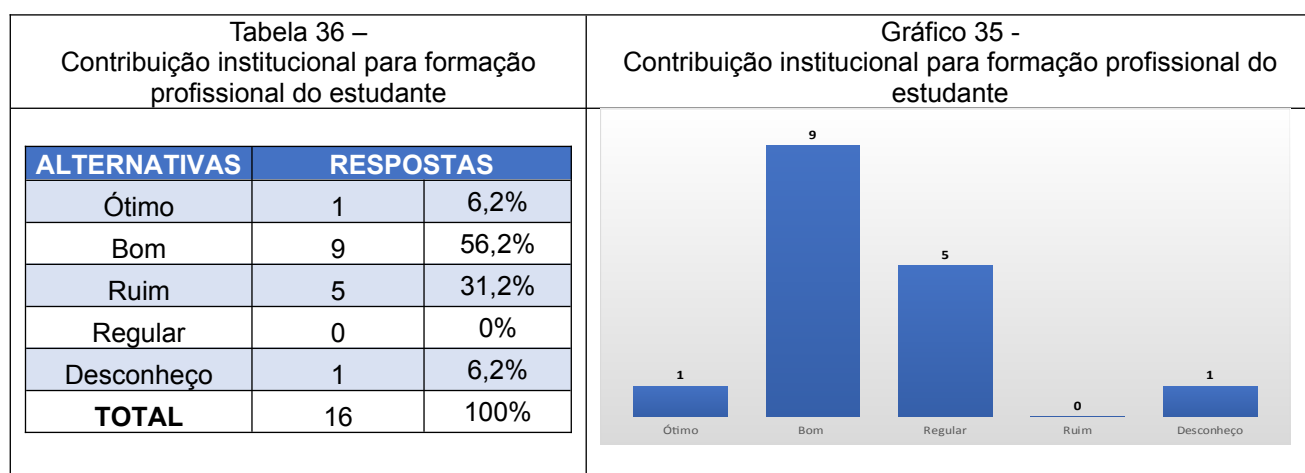
### 3.1.6 Conhecimento sobre plano de oferta de cursos e vagas

A sexta questão referente à dimensão 1, denominada “Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional”, foi: “Como você avalia o seu conhecimento sobre o plano de ofertas de cursos e vagas do IF Sudeste MG até 2025?”, para a qual obteve-se o seguinte resultado:



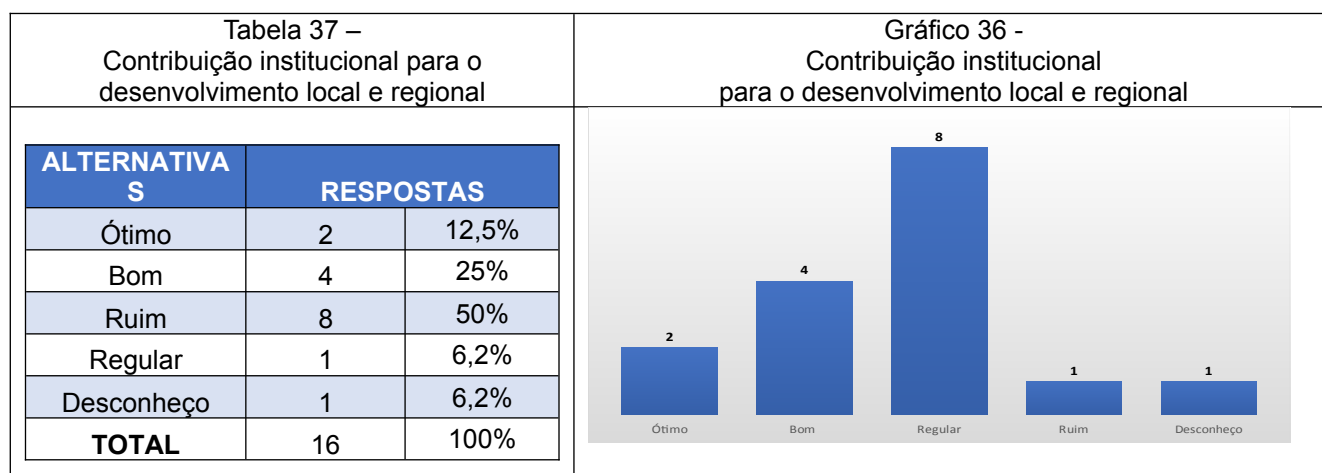
### 3.1.7 Contribuição institucional para formação profissional do estudante

A sétima questão referente à dimensão 1, denominada “Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional”, foi: “Como você avalia as contribuições da instituição para a formação dos estudantes, preparação para o mundo do trabalho e estudos subsequentes?”, para a qual obteve-se o seguinte resultado:



### 3.1.8 Contribuição institucional para o desenvolvimento local e regional

A oitava questão referente à dimensão 1, denominada “Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional”, foi: “Dadas as ações de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas, como você avalia a contribuição do IF Sudeste MG para o desenvolvimento local e regional?”, para a qual obteve-se o seguinte resultado:



### 3.1.9 Comentários de técnicos administrativos sobre a Dimensão 1

Em sequência às questões objetivas, os respondentes também foram convidados a registrar críticas, elogio ou sugestões, supostamente em relação à Dimensão 1, erroneamente denominada como eixo no formulário. Neste contexto, foram registrados 3 comentários, apresentado a seguir:

Quadro 5 – Comentários de técnicos administrativos sobre a Dimensão 1

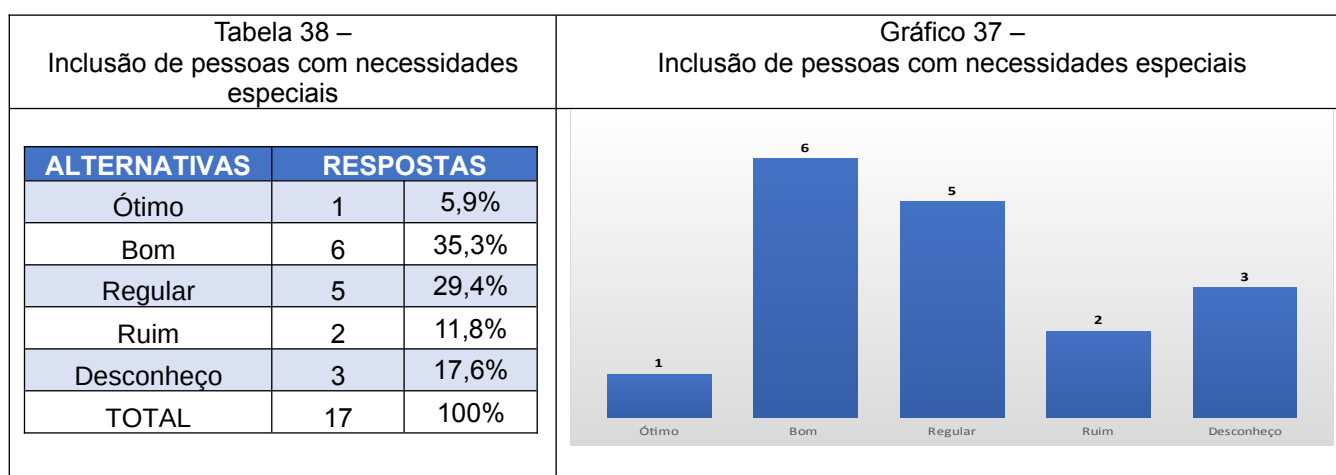
1. O cumprimento do tripé ensino, pesquisa e extensão ainda necessita se fortalecer, já que temos poucos projetos no campus.
2. "Acho que os cursos ofertados já saturaram o mercado. Devemos verificar melhor as demandas da região e ofertar cursos diferentes, além de ações de extensão que atendam demandas diferentes. Minha impressão é que fazemos ações repetitivas e não ações demandadas.
3. O documento é demasiado extenso e complexo, metas são vagas/indefinidas, por exemplo fortalecer a assistência estudantil. Talvez, num próximo momento/ciclo, tornar o documento mais simples/compreensível para o "leigo" no assunto, com maior objetividade e especificidade (delineamento) em seus itens.

### 3.2 Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Nesta dimensão os professores foram convidados a responder 7 questões, sendo 6 de múltipla escolha e 1 aberta. A seguir apresentaremos cada uma delas, bem como os resultados obtidos.

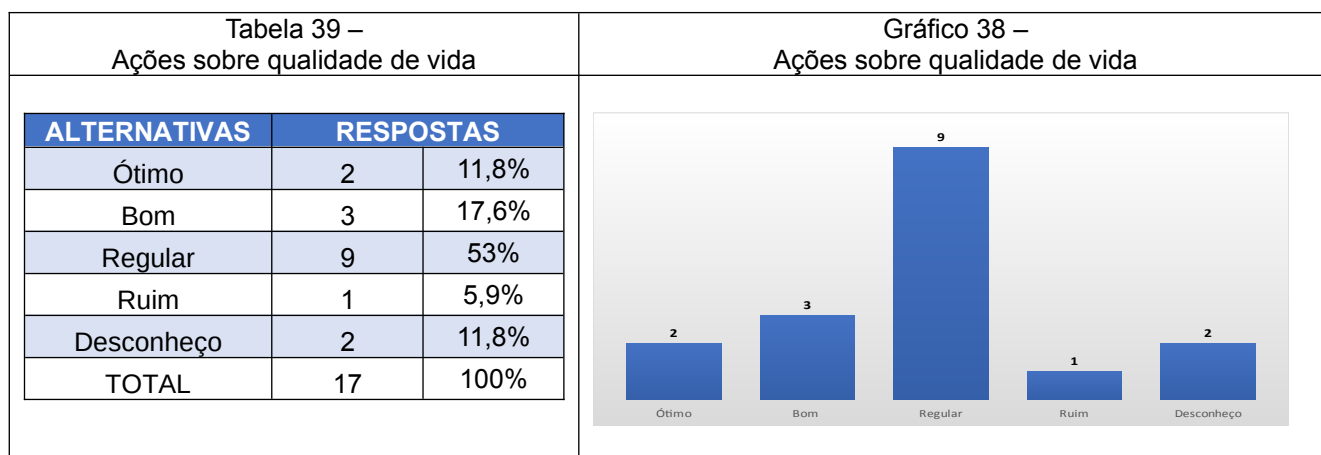
#### 3.2.1 Inclusão de pessoas com necessidades especiais

A primeira questão referente à dimensão 3, denominada “Responsabilidade Social da Instituição”, foi: “Como você avalia a promoção de inclusão das pessoas com necessidades educacionais específicas na Instituição?”, para a qual obteve-se o seguinte resultado:



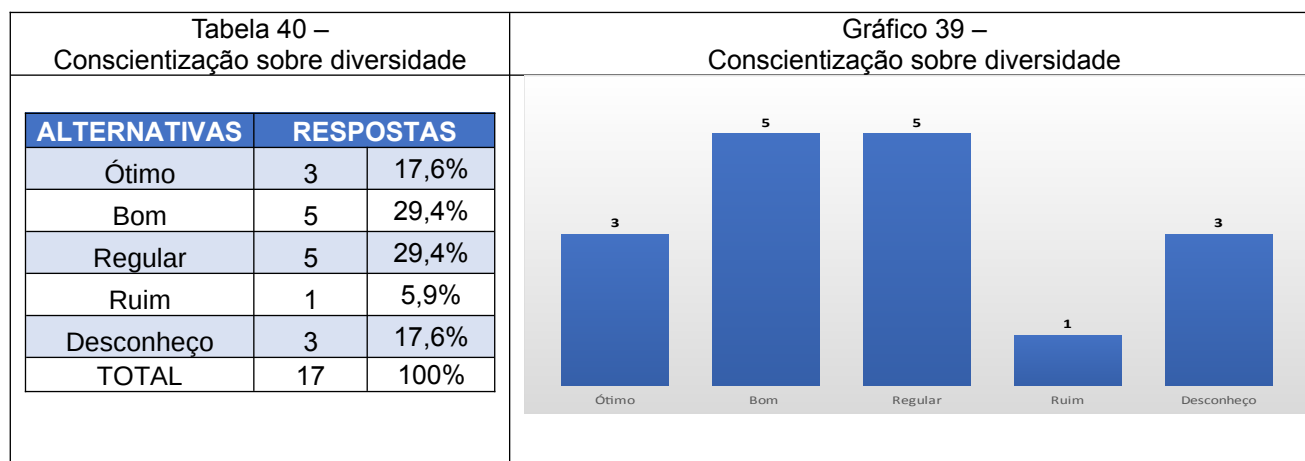
#### 3.2.2. Ações sobre qualidade de vida

A segunda questão referente à dimensão 3, denominada “Responsabilidade Social da Instituição”, foi: “Como você avalia as ações ligadas à promoção da qualidade de vida?”, para a qual obteve-se o seguinte resultado:



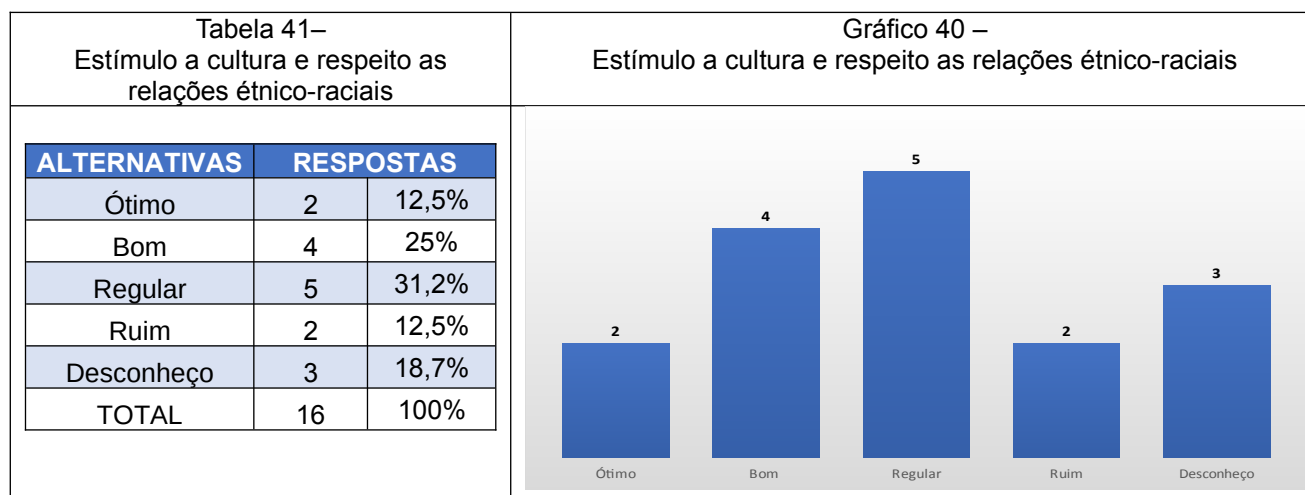
### 3.2.3 Conscientização sobre diversidade

A terceira questão referente à dimensão 3, denominada “Responsabilidade Social da Instituição”, foi: “Como você avalia as ações de conscientização do respeito à diversidade?”, para a qual obteve-se o seguinte resultado:



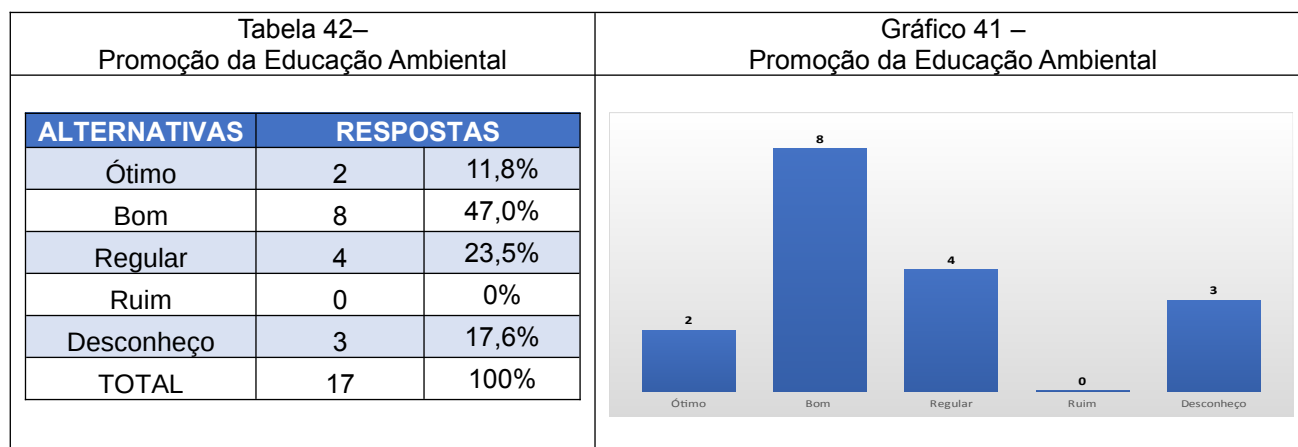
### 3.2.4 Estímulo a cultura e respeito as relações étnico-raciais

A quarta questão referente à dimensão 3, denominada “Responsabilidade Social da Instituição”, foi: “Como você avalia o estímulo à cultura (sentido formativo) da educação para o respeito e incentivo às relações étnico-raciais.?” para a qual obteve-se o seguinte resultado:



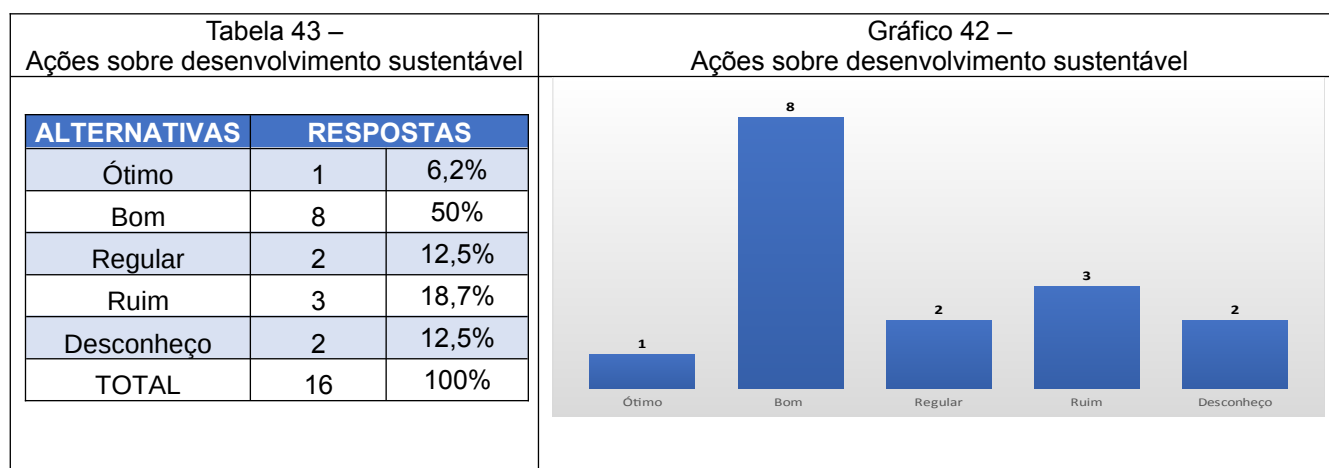
### 3.2.5 Promoção da Educação Ambiental

A quinta questão referente à dimensão 3, denominada “Responsabilidade Social da Instituição”, foi: “Como você avalia a promoção da educação ambiental no currículo?”, para a qual obteve-se o seguinte resultado:



### 3.2.6 Ações sobre desenvolvimento sustentável

A sexta questão referente à dimensão 3, denominada “Responsabilidade Social da Instituição”, foi: “Como você avalia as ações promovidas pelo IF Sudeste MG sobre o respeito à natureza e buscado equilíbrio ambiental, na perspectiva do desenvolvimento sustentável?”, para a qual obteve-se o seguinte resultado:





### 2.2.7 Comentários de técnicos administrativos sobre a Dimensão 3

Em sequência às questões objetivas, os respondentes também foram convidados a registrar críticas, elogio ou sugestões, supostamente em relação à Dimensão 3, erroneamente denominada como eixo no formulário. Neste contexto, foram registrados 2 comentários, apresentado a seguir:

*Quadro 6 – Comentários de técnicos administrativos sobre a Dimensão 3*

1. Acessibilidade precisa melhorar para a devida inclusão.
2. O índice regular sinaliza o início de uma trajetória que não pode ser edificada do dia para a noite. Esses processos demandam clareza de suas pretensões, desenvolvimento/fortalecimento/expansão/consolidação de suas ações.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

De maneira geral, as categorias referentes à 1ª e 5ª dimensão, respectivamente denominadas “Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional” e “Responsabilidade Social da Instituição”, componentes do eixo 2, denominado “DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL”, foram avaliadas de maneira satisfatória. Ressalta-se que apenas 5,5% da comunidade acadêmica respondeu ao questionário.

O instrumento utilizado para consulta à comunidade, referente à autoavaliação institucional, foi o “Google Forms”, que apresenta algumas limitações a serem consideradas, em situações como esta, de processos avaliativos. Uma delas é que o programa exige a identificação do e-mail quando selecionada a opção “somente uma resposta”. Em se tratando deste formulário, elaborado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), observa-se que o endereço de e-mail não foi exigido. Portanto, subentende-se que qualquer pessoa com acesso ao link poderia responder ao formulário, situação essa que afeta a confiabilidade da avaliação.

Observa-se, também, que houve uma aparente repetição das questões, de maneira que não ficaram claras. Sugere-se, assim, que mais informações sejam acrescentadas, sobre os itens a serem avaliados.

Não obstante ao quadro delineado, considerando as respostas e comentários apresentados nas questões discursivas, recomenda-se que a gestão institucional considere as observações apresentadas pelos respondentes, em momentos de elaboração de instrumentos de planejamento e de gestão, tal como em um plano de ações que viesse a ser confeccionado, regularmente, a partir da autoavaliação institucional.