



1º Relatório de Autoavaliação Institucional triênio 2021-2023

SPA - Campus Juiz de Fora - 2021

Sumário

I- Introdução.....	1
II- Autoavaliação Institucional de 2021	2
III- Análise das respostas por Eixos Pesquisados	3
IV- Conclusões	6

I- INTRODUÇÃO

A Autoavaliação Institucional é um mecanismo constante de avaliação das instituições de ensino superior, criado pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior no Brasil (SINAES), com o objetivo de conhecer o funcionamento e estrutura de cada instituição para que elas, conhecendo a realidade na qual atuam, possam promover mudanças no sentido de garantir a qualidade do Ensino Superior, identificando pontos fortes e aquilo que precisa ser melhorado em cada instituição.

No IF Sudeste de Minas a Autoavaliação Institucional é realizada pela CPA (Comissão Própria de Avaliação) através das SPAs (subcomissões de cada Campus). A CPA é formada por membros de todas as subcomissões, e esta explicação é porque nesse relatório aparecem referências tanto à CPA quanto à SPA (Campus de Juiz de Fora).

O Questionário de Avaliação Institucional da Comissão Própria de Avaliação (CPA), referente a 2021, primeiro ano do triênio de avaliação 2021-2023, ficou disponível entre os dias 15 e 25 de março de 2022. Nesse ano avaliou-se:

Eixo 1: Planejamento e Autoavaliação Institucional

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional - Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e, Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

II- AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2021

No Campus Juiz de Fora, no segundo semestre de 2021, havia 83 Técnicos Administrativos da Educação (TAEs) e 158 docentes.

Quantitativo de estudantes no segundo semestre de 2021, quando aconteceu a avaliação: 1.612 alunos matriculados nas diversas modalidades: graduação: 655; modular: 378; ensino médio integrado: 579.

No ano de 2021, os alunos de graduação eram 655 assim divididos entre os diversos cursos: 117 do curso Bacharelado em Sistemas de Informação; 267 do curso de Bacharelado em Engenharia Mecatrônica; 127 do curso de Bacharelado em Engenharia Metalúrgica; 89 do curso de Licenciatura em Física; 17 do curso de Licenciatura em Matemática; 38 do curso de Tecnologia em Design de Interiores; 19 do curso de Especialização Latu Sensu em Sustentabilidade na Construção Civil; 14 da Especialização em Metodologia da Educação Física Escolar.

Esta pesquisa teve 129 respondentes: 66 docentes (que corresponde a 41,8% dos 158 docentes do Campus) e 20 TAEs – Técnicos Administrativos da Educação – (que corresponde a 22,5% do total de 89 TAEs na época da avaliação). 43 Discentes, estudantes de graduação e dos cursos técnicos do IF Sudeste MG matriculados no segundo semestre de 2021 (que corresponde 2,67% do total de 1.612 alunos matriculados: 655 discentes dos cursos de graduação e 957 dos diversos cursos técnicos, integrado e modular, na época da avaliação).

Dos estudantes participantes: 4 estudantes do Bacharelado em Sistemas de Informação (3,5% do total de 117 matriculados), 5 do curso de Bacharelado em Engenharia Mecatrônica (que corresponde a 1,9% do total de 267 matriculados no curso), 1 do curso de Bacharelado em Engenharia Metalúrgica (que corresponde a 5,9% do total de 127 matriculados no curso), 3 estudantes de Licenciatura em Física (correspondendo a 9% do total de 89 discentes do curso). Participaram também 44 alunos do técnico (correspondendo a 4,6 % do total de 957 alunos dos diversos cursos – modular e integrado). Não houve participação dos alunos dos cursos de Engenharia Elétrica, de Licenciatura em Matemática, de Design de Interiores, do Curso de Especialização Latu Sensu em Sustentabilidade na Construção Civil e da Especialização em Metodologia da Educação Física Escolar. Na porcentagem geral dos discentes do Campus a participação foi de 2,67% do total de 1.612 discentes do campus.

Esses números mostram uma adesão baixa na Autoavaliação Institucional no ano de 2021, que aconteceu entre os dias 15 e 25 de março de 2022, período de férias no campus Juiz de Fora. Pela pandemia o calendário escolar não seguiu o calendário civil. Outras causas para esta baixa adesão à pesquisa poderiam ser cansaço físico, mental e psíquico/emocional produzido pela adaptação exigida nesse período pandêmico, o que exige mais esforço mental ou estado emocional abalado. Ou simplesmente mesmo por ser período de férias. Seja como for, estamos vivendo um tempo nada normal.

O quadro 1.1 abaixo apresenta a **participação da comunidade escolar na pesquisa.**

Servidores	Total na instituição	Respondentes da pesquisa
Docentes	158	66
TAEs	83	20
		Total de alunos no curso
		Respondentes da pesquisa
Bacharelado em Sistemas de Informação	117	4
Bacharelado em Engenharia Mecatrônica	267	5
Bacharelado em Engenharia Metalúrgica	127	1
Licenciatura em Física	89	3
Técnico Integrado e modular	957	44
<p>Não houve participação dos alunos dos demais cursos: Bacharelado em Engenharia Elétrica, Licenciatura em Matemática, Design de Interiores, Curso de Especialização Latu Sensu em Sustentabilidade na Construção Civil e Especialização em Metodologia da Educação Física Escolar.</p> <p>Na porcentagem geral dos discentes do Campos a participação foi de 2,67% do total de 1.612 discentes do campus.</p>		

A Autoavaliação Institucional de 2021 avaliou os seguintes eixos:

Eixo 1: Planejamento e Autoavaliação Institucional

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional:

- Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
- Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

O quadro a seguir mostra o conceito geral de cada um dos segmentos da comunidade escolar: docentes, discentes e TAEs.

Quadro 1.2 Conceito Total Geral			Resultado por segmento					
			Discentes		Docentes		TAEs	
Campus	Total de participações	Conceito Geral	Total	Conceito	Total	Conceito	Total	Conceito
Juiz de Fora	143	3,83	57	3,8	66	3,95	20	3,75

Esses dados no quadro mostram que dos 143 respondentes, 39,9% são discentes, 46,16% são docentes e 12,7% são TAEs. No conceito geral, o eixo 1 (Planejamento e Autoavaliação Institucional) e o eixo 2 (Desenvolvimento Institucional: Dimensão 1 e 3) foram avaliados com conceitos positivos.

Lembrando sempre que cada segmento avalia a partir do conhecimento que tem dos vários setores e ações realizadas e a partir do quanto se sente afetado favorável ou desfavoravelmente. A percepção é subjetiva, mas se desenvolve a partir da vivência de cada um ou se refere à interpretação da realidade

que cada um faz. Principalmente quando uma dada informação se repete na visão de vários sujeitos esta avaliação deve ser levada em consideração.

A CPA estabeleceu na avaliação de 2018 que as questões avaliadas com conceito abaixo de 3 (três) devem ter mais atenção e prioridade no Plano de ações proposto a partir dos resultados, por serem pontos que apresentam mais fragilidades. A Avaliação deste ano segue esse mesmo parâmetro. Sendo assim a avaliação aponta que em relação aos itens pesquisados a instituição tem andado no rumo certo.

III- ANÁLISE DAS RESPOSTAS POR EIXOS PESQUISADAS:

O quadro 1.3 abaixo com as médias dos 2 eixos avaliados mostra aprovação aos itens pesquisados em Planejamento e Avaliação Institucional e Desenvolvimento Institucional.

Quadro 1.3 - média geral por eixo pesquisado	Notas das Respostas			Média
	Docentes	Discentes	TAEs	
Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional	3,8	3,9	3,2	3,7
Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional	3,8	4,0	3,1	3,8

1- Eixo 1: Planejamento e Autoavaliação Institucional

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional:

- Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Quadro 1.4 - Eixo 1 e Eixo 2 - Dimensão 1	Notas das Respostas			Média
	Docentes	Discentes	TAEs	
1 - Como você avalia o seu conhecimento em relação à missão, visão e valores do IFSudeste MG?	4,1	4,0	3,6	4,0
2 - Como você avalia o cumprimento da missão, visão e valores do IF Sudeste MG?	4,0	4,3	3,4	4,0
3 - Como você avalia o seu conhecimento em relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) vigente?	3,5	3,5	3,2	3,4
4 - Como você avalia o seu conhecimento sobre os objetivos estratégicos do IFSudeste MG?	3,4	3,7	3,4	3,5
5 - Como você avalia o seu conhecimento sobre o plano de metas do IFSudeste MG?	3,3	3,5	2,9	3,3
6 - Como você avalia o seu conhecimento sobre o plano de ofertas de cursos e vagas do IF Sudeste MG até 2025?	3,5	3,8	2,9	3,5
7 - Como você avalia as contribuições da instituição para a formação dos Discentes, preparação para o mundo do trabalho e estudos subsequentes?	4,3	4,1	3,3	4,0
8 - Dadas as ações de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas, como você avalia a contribuição do IF Sudeste MG para o desenvolvimento local e regional?	4,0	4,3	3,2	4,0

A Dimensão 1 do eixo 2 pergunta sobre o nível de conhecimentos sobre documentos da instituição que são públicos e dos quais muito se fala como PDI, Missão e valores institucionais, e também estão contemplando a dimensão 1 do eixo 2. A Missão do IF Sudeste MG de promover "educação básica, profissional e superior, pública, de caráter científico, técnico e tecnológico, inclusiva e de qualidade, por meio da articulação entre ensino, pesquisa e extensão, visando à formação integral e contribuindo para o desenvolvimento e sustentabilidade regional", e para saber se as atividades desenvolvidas no IF Sudeste MG seguem esta Missão, é preciso perguntar.

Mesmo que sejam assuntos nos quais sempre se fala não significa que as pessoas realmente prestam atenção e conhecem sua importância e relevância, por isso o objetivo destas perguntas é saber como a

comunidade escolar percebe a Missão da instituição na realidade e até que ponto conhece o seu Plano de Desenvolvimento Institucional. A média 3,8 mostra uma avaliação positiva.

Os TAEs avaliaram negativamente as perguntas 5 e 6 que ficaram com média 2,9. É importante encontrar explicação para a possível causa desta média. As perguntas 5 e 6 foram:

“5 - Como você avalia o seu conhecimento sobre o plano de metas do IFSudeste MG?” e “6 - Como você avalia o seu conhecimento sobre o plano de ofertas de cursos e vagas do IF Sudeste MG até 2025?”

O PDI representa uma importante ferramenta de planejamento e gestão que possibilita alinhar as ações estratégicas às metas e aos objetivos pretendidos, propiciando o desenvolvimento e integração da organização. Ele permite que as decisões sejam tomadas com base nas oportunidades, potencialidades e nas limitações institucionais, viabilizando o alcance dos melhores resultados.

Por ser um documento prático, concreto, um plano de ações a longo prazo, é importantes que todos o conheçam, até para saberem se está sendo cumprido. No PDI estão: o perfil da instituição de ensino; sua estrutura organizacional, de infraestrutura e de pessoas; suas políticas norteadoras de ensino, pesquisa e extensão; e sua sustentabilidade financeira. Através do PDI a instituição define sua missão, visão e valores, e traça seus objetivos e metas para um horizonte de 5 anos.

O atual PDI (2021-2025), foi aprovado Resolução 01/2021 do CONSU, em 27/1/2021. Durante todo o ano de 2019 com encontros presenciais, e em 2020 (com encontros virtuais) se falou muito nele, com encontros para propostas, análise e discussão do novo plano. Porém nos últimos 2 anos houve todo um processo de adaptação ao ensino virtual e adaptação consome tempo, o que, provavelmente, tenha dificultado maior participação e conhecimento de metas e vagas, bem como de outras informações do PDI.

A média 2,9 nas atuais circunstâncias não se mostra preocupante, principalmente porque não houve nenhum comentário negativo. Talvez algumas ações precisem ser mais divulgadas. Também devido a ser período pandêmico onde várias ações deixaram de ser executadas. Os índices gerais mostram que os participantes da pesquisa, de maneira geral, percebem que a instituição segue sua declaração de Missão. A ressalva mesmo é sobre o plano de metas e ofertas de cursos e vagas, e isto se encontra nos documentos da instituição, o que também é de livre acesso, inclusive as discussões são públicas e abertas a todos que queiram ou possam participar. A participação nem sempre acontece até porque há muito trabalho a se fazer diariamente, o que muitas vezes impede a participação dos servidores nas reuniões que acontecem, mesmo virtuais.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é um documento de planejamento elaborado a fim de orientar as políticas do IF Sudeste MG e pretende em suas opções de respostas saber o grau de conhecimento dos respondentes sobre este documento. Um menor conhecimento pode significar excesso de trabalho, cansaço físico, emocional e mental devido ao que temos vivido.

2- Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

- Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Sobre a Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição, o quadro 1.5 abaixo mostra que na média todos os itens foram bem avaliados. Mas 3 perguntas receberam uma pontuação abaixo da média por parte dos TAEs e é importante tentar entender.

As perguntas que receberam pontuação abaixo da média são as 3 seguintes: “2 - Como você avalia as ações ligadas à promoção da qualidade de vida?”, “5 - Como você avalia a promoção da educação ambiental no currículo?” e “6 - Como você avalia as ações promovidas pelo IF Sudeste MG sobre o respeito à natureza e buscado equilíbrio ambiental, na perspectiva do desenvolvimento sustentável?”.

Principalmente falar de qualidade de vida (pergunta 2) nesse momento – após 2 anos de pandemia e todas as mudanças provocadas por ela, com energia extra dispendida em adaptação a um novo modo de viver e trabalhar – aciona determinados gatilhos como cansaço e desgaste emocional.

Sobre a promoção da educação ambiental no currículo, ou nos currículos, e as ações da instituição em relação ao respeito à natureza, equilíbrio ambiental e desenvolvimento sustentável, depende da disponibilidade de tempo de cada curso e de como operacionalizar ações concretas a partir do PPC de cada curso. Há que se ver os projetos dos cursos e da instituição. Tem sido uma discussão constante nos cursos e existem alguns projetos como o de reciclagem de lixo. A discussão tem aumentado nos últimos anos dentro dos cursos e da instituição como um todo. Esta pontuação mais baixa revela a preocupação com o assunto, o que se mostra muito positivo.

Quadro 1.5 - Eixo 2 - Dimensão 3 Responsabilidade social da instituição	Notas das Respostas			Média
	Docentes	Discentes	TAEs	
1 - Como você avalia a promoção de inclusão das pessoas com necessidades educacionais específicas na Instituição?	3,8	3,9	3,5	3,8
2 - Como você avalia as ações ligadas à promoção da qualidade de vida?	3,8	3,8	2,8	3,6
3 - Como você avalia as ações de conscientização do respeito à diversidade?	4,0	4,2	3,5	4,0
4 - Como você avalia o estímulo à cultura (sentido formativo) da educação para o respeito e incentivo às relações étnico-raciais.	3,9	4,2	3,6	3,9
5 - Como você avalia a promoção da educação ambiental no currículo?	3,6	3,9	2,5	3,5
6 - Como você avalia as ações promovidas pelo IF Sudeste MG sobre o respeito à natureza e buscado equilíbrio ambiental, na perspectiva do desenvolvimento sustentável?	3,7	4,0	2,9	3,6

IV- CONCLUSÕES

De maneira geral a Autoavaliação de 2021 mostra uma percepção positiva da comunidade escolar participante, em relação aos itens pesquisados. Sempre é preciso crescer, melhorar todos os processos, inclusive o de maior divulgação das informações.

A participação da comunidade escolar foi baixa na Autoavaliação Institucional, principalmente no que se refere aos discentes, no entanto nesse momento que vivemos podemos relevar algumas coisas.

A SPA campus Juiz de Fora, devido à média acima de três alcançada por todos os itens dos eixos e dimensões avaliados nesta pesquisa, decidiu não solicitar da direção um plano de ação, porque todos estão cansados de alguma maneira, diante de tudo que vivemos nesses últimos 2 anos.

O quadro 1.6 abaixo mostra todas as médias dos 3 segmentos para todas as questões.

Segmentos	Total de respostas
Docentes	66
Discentes	43
Técnicos Administrativos da Educação (TAEs)	20

Quadro 1.6 - médias das respostas por segmento	Notas das Respostas			Média
	Docentes	Discentes	TAEs	
Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional	3,8	3,9	3,2	3,7
1 - Como você avalia o seu conhecimento em relação à missão, visão e valores do IFSudeste MG?	4,1	4,0	3,6	4,0
2 - Como você avalia o cumprimento da missão, visão e valores do IF Sudeste MG?	4,0	4,3	3,4	4,0
3 - Como você avalia o seu conhecimento em relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) vigente?	3,5	3,5	3,2	3,4
4 - Como você avalia o seu conhecimento sobre os objetivos estratégicos do IFSudeste MG?	3,4	3,7	3,4	3,5
5 - Como você avalia o seu conhecimento sobre o plano de metas do IFSudeste MG?	3,3	3,5	2,9	3,3
6 - Como você avalia o seu conhecimento sobre o plano de ofertas de cursos e vagas do IF Sudeste MG até 2025?	3,5	3,8	2,9	3,5
7 - Como você avalia as contribuições da instituição para a formação dos Discentes, preparação para o mundo do trabalho e estudos subsequentes?	4,3	4,1	3,3	4,0
8 - Dadas as ações de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas, como você avalia a contribuição do IF Sudeste MG para o desenvolvimento local e regional?	4,0	4,3	3,2	4,0
Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional	3,8	4,0	3,1	3,8
1 - Como você avalia a promoção de inclusão das pessoas com necessidades educacionais específicas na Instituição?	3,8	3,9	3,5	3,8
2 - Como você avalia as ações ligadas à promoção da qualidade de vida?	3,8	3,8	2,8	3,6
3 - Como você avalia as ações de conscientização do respeito à diversidade?	4,0	4,2	3,5	4,0
4 - Como você avalia o estímulo à cultura (sentido formativo) da educação para o respeito e incentivo às relações étnico-raciais.	3,9	4,2	3,6	3,9
5 - Como você avalia a promoção da educação ambiental no currículo?	3,6	3,9	2,5	3,5
6 - Como você avalia as ações promovidas pelo IF Sudeste MG sobre o respeito à natureza e buscado equilíbrio ambiental, na perspectiva do desenvolvimento sustentável?	3,7	4,0	2,9	3,6

Subcomissão Própria de Avaliação do IF Sudeste MG, Campus Juiz de Fora

Membros da Comissão

Vilma Aparecida Silva

Anelisa de Castro Quintão

Mateus Balbino Guimarães

José Amâncio dos Santos

Leandro Curty Bergamini

Alice Haber Lau

João Carlos da Silva Filho

Juiz de Fora, 30/03/2021