



TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA: 04 HORAS E 30 MINUTOS

INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

OBJETIVA

1. ABRA ESTE CADERNO DE PROVAS SOMENTE QUANDO AUTORIZADO.
2. Confira se sua prova corresponde à modalidade para a qual você se inscreveu.
3. Verifique se este Caderno de Provas contém 11 (onze) questões de Língua Portuguesa, 4 (quatro) questões de Inglês, 4 (quatro) questões de Espanhol, 10 (dez) questões de Matemática, 4 (quatro) questões de Biologia, 4 (quatro) questões de Física, 4 (quatro) questões de Química, 4 (quatro) questões de Geografia e 4 (quatro) questões de História, enumeradas de 01 a 45. Cada questão é constituída de cinco alternativas. Também está contido, neste Caderno de Provas, o tema da Redação e uma folha de rascunho da Redação. Caso haja algum problema, solicite a substituição de seu Caderno de Provas.
4. Você deverá realizar a prova de língua estrangeira para a opção que você informou no ato de sua inscrição. Essa opção encontra-se em seu Comprovante Definitivo de Inscrição.
5. Verifique, em sua Folha Oficial de Redação, na parte superior, o curso escolhido, seu turno de oferta e o *Campus*. Na parte inferior da folha de Redação, confira seu nome e seu número de inscrição.

6. Antes de entregar sua Folha de Redação aos fiscais, destaque o seu nome na parte inferior da folha.

7. O número de seu CPF, o curso, o turno e o Campus encontram-se no seu Comprovante Definitivo de Inscrição e no Identificador de sua carteira.

8. Em hipótese alguma, haverá substituição da Folha de Respostas e/ou da Folha de Redação.

9. Controle o tempo disponível para a resolução das questões, a marcação da Folha de Respostas e o desenvolvimento da Redação. Não haverá tempo adicional.

10. Você só poderá deixar o local de prova após 1 hora do início da aplicação e somente poderá levar o Caderno de Provas após 2 horas do início da aplicação.

11. Comunique sempre aos fiscais qualquer irregularidade observada durante a realização das provas. Não sendo tomadas as devidas providências a respeito da sua reclamação, solicite a presença do (a) Coordenador (a) ou comunique-se com ele (a), na secretaria, tão logo termine a prova.

12. Os 3 últimos candidatos deverão permanecer na sala para entrega simultânea da Folha de Respostas e da Folha de Redação, e deverão assinar a ata de sala.

13. Você será avisado quando restarem 60 e 30 minutos para o final da prova.

ESTE CADERNO CONTÉM A PROVA DE INGLÊS E DE
ESPANHOL (QUESTÕES DE 12 A 15).
RESPONDA À PROVA DE LÍNGUA ESTRANGEIRA
ESCOLHIDA NO ATO DA INSCRIÇÃO.

1. Ao receber sua Folha de Respostas, verifique o seu número de inscrição, o seu nome, a modalidade, o *Campus*, o curso, o turno, a língua estrangeira e o grupo de concorrência. Confira todos os seus dados pessoais impressos. Caso esteja incorreta alguma informação, comunique ao fiscal.

2. É obrigatória a assinatura do candidato na Folha de Respostas.

3. Ao receber a Folha de Respostas, assine-a imediatamente, não deixe para depois. É de responsabilidade do candidato essa assinatura. A COPESE não se responsabilizará por Folhas de Respostas não assinadas.

4. Não amasse, não dobre, não rasgue, não rasure a Folha de Respostas, nem use corretivo.

5. A marcação de mais de uma opção para uma mesma questão implica a anulação da questão.

6. Terminada a resolução da prova, preencha a Folha de Respostas com as suas opções, conforme instruções a seguir.

- A marcação das respostas deve **OBRIGATORIAMENTE** ser feita com caneta esferográfica com tinta azul ou preta.
- A letra correspondente à questão escolhida deve ser totalmente preenchida, evitando-se ultrapassar a linha que margeia a letra.
- A COPESE não se responsabiliza por problemas na leitura que advierem da marcação inadequada da Folha de Respostas ou da utilização de material não especificado para tal.

7. Em hipótese alguma, haverá substituição da Folha de Respostas.

8. Não deixe para preencher sua Folha de Respostas na última hora, pois não haverá tempo adicional para a realização dessa atividade.

INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DA FOLHA DE RESPOSTAS

AO ASSINALAR SUAS RESPOSTAS, PREENCHA TOTALMENTE A LETRA CORRESPONDENTE A SUA RESPOSTA, NÃO FAÇA UM X OU QUALQUER OUTRA MARCA.

FORMA CORRETA DE PREENCHIMENTO: ●

NÃO PREENCHA ASSIM: ●● ⊗ ○ ⊖ ⊛

NOTAS E RESULTADOS

O gabarito, as notas e os resultados serão divulgados no sítio: <<http://copese.ifsudestemg.edu.br>>, respeitando-se o seguinte cronograma:

Gabarito e provas: a partir das 16 horas do dia 09 de dezembro de 2019.

Notas da Prova Objetiva: a partir das 16 horas do dia 06 de janeiro de 2020.

Resultado final: a partir das 16 horas do dia 15 de janeiro de 2020.

PROPOSTA DE REDAÇÃO

ORIENTAÇÕES:

A redação deve:

- obrigatoriamente ter um título;
- ser escrita em prosa e seguir os parâmetros da norma padrão da Língua Portuguesa;
- ter de 15 a 30 linhas;
- dar preferência à letra cursiva. Se optar por letra de forma (letra de imprensa), use, adequadamente, maiúsculas e minúsculas;
- ser escrita à tinta azul ou preta.

ATENÇÃO:

- As redações que apresentarem menos de 15 linhas escritas serão anuladas.
- As linhas excedentes (a partir da 31^a linha) não serão avaliadas.
- Os textos a seguir são apenas motivadores para a redação. Caso queira se referir a eles em sua produção, deve fazê-lo de acordo com as normas redacionais adequadas. Os textos não devem, portanto, ser meramente copiados, sob pena de anulação de sua produção textual.

TEXTO I

Por Amazônia, multinacionais querem boicotar couro, soja e carne do Brasil

A repercussão mundial sobre o desmatamento e as queimadas da Amazônia têm dado os primeiros sinais de impacto comercial para o Brasil. Tanto empresas multinacionais quanto países estão ameaçando boicotar a importação de produtos nacionais enquanto a situação não for resolvida.

As multinacionais falam em suspender a compra de couro, soja e carne do Brasil. O conglomerado americano dono da Vans e de outras 17 marcas de roupa anunciou que deverá cessar a importação de couro nacional. A maior produtora norueguesa de salmão pensa em boicotar a soja brasileira, e a multinacional de alimentos Nestlé fala em reavaliar fornecedores de carne e cacau daqui.

Norueguesa ameaça interromper compra de soja

Maior produtora de salmão do mundo, a criadora de peixes Mowi anunciou, na última quarta-feira (28), que estuda interromper a compra de soja do Brasil caso a situação das queimadas na Amazônia não seja resolvida.

"O tratamento da Amazônia é inaceitável. A Mowi vai ter de considerar encontrar outras fontes para abastecer seu material, a menos que a situação melhore", declarou Catarina Martins, diretora de Sustentabilidade da Norueguesa, por meio de comunicado. "É importante que nós e todos que compram bens de consumo do Brasil deixem claro que a floresta precisa ser preservada."

A multinacional compra soja brasileira para produzir a ração com que alimenta suas criações de peixe. Em 2018, foram produzidas quase 350 mil toneladas de ração. De acordo com a imprensa local, a soja representa 12% da composição, e grande parte dela vem do Brasil. A soja também é o produto básico brasileiro mais importado pela Noruega:

um mercado de quase US\$ 111 milhões em 2018 (14% do total da exportação para o país escandinavo).

Nestlé reavaliará fornecedores

A multinacional alimentícia Nestlé, com fábrica no Brasil há quase cem anos, não falou em deixar de fazer negócios no país, mas anunciou que deverá reavaliar as práticas de seus fornecedores na região.

"Estamos revisando nossa compra de subprodutos de carne e cacau da região [da Amazônia] para garantir que ela esteja alinhada com nosso Padrão de Fornecimento Responsável e vamos tomar ações corretivas quando necessário", declarou a empresa por meio de comunicado enviado ao UOL.

Além de carne e cacau, a companhia também compra óleo de palma e soja explorados no bioma da Amazônia. "Estamos profundamente preocupados com os incêndios na floresta amazônica", pontuou a multinacional.

Finlândia quer banir carne brasileira

Não são só as empresas privadas que estão reavendo seus acordos em meio às queimadas. Na semana passada, a Finlândia pediu que a União Europeia avaliasse a possibilidade de banir a importação de carne brasileira.

"O ministro das finanças Mika Lintila condena a destruição na floresta amazônica e sugere que a União Europeia e a Finlândia urgentemente analisem a possibilidade de banir a importação de carne brasileira", disse o ministério das finanças da Finlândia, por meio de comunicado.

Em 2018, a Finlândia importou apenas US\$ 2,26 milhões em carne brasileira. No entanto, se for considerado todo o bloco europeu, a soma aumenta para US\$ 476 milhões.

Dona da Kipling e Vans suspenderá compra de couro

O conglomerado americano VF Corp, dono de marcas como Timberland, Kipling e Vans, foi a primeira grande multinacional a anunciar restrições ao Brasil por causa da situação na Amazônia.

A notícia foi dada pelo Centro das Indústrias de Curtumes do Brasil (CICB), na terça-feira (27). No dia seguinte, no entanto, a organização tirou a nota do ar e afirmou que a exportação se mantinha igual.

Na quinta-feira (29), o grupo americano confirmou a notícia à *Folha de S.Paulo*. "A VF Corporation e suas marcas decidiram não seguir abastecendo diretamente com couro e curtume do Brasil para nossos negócios internacionais até que haja a segurança que os materiais usados em nossos produtos não contribuam para o dano ambiental no país", afirmou, por meio de nota.

A VF Corp é dona de marcas internacionais como Timberland, Kipling, Vans e The North Face.

Disponível em:

<<https://economia.uol.com.br/noticias/redacao/2019/08/29/empresas-paises-boicote-produtos-brasileiros-queimadas-amazonia.htm>>. Adaptado. Acesso em: 08 set. 2019.

TEXTO II

Fumaça de incêndios criminosos na Amazônia se espalha por todo o continente;

Fazendeiros avançam sobre a floresta; queimadas cresceram 82% em relação ao mesmo período de 2018

A fumaça originada nas queimadas em ritmo acelerado na floresta amazônica tornou-se visível nesta segunda-feira (19) na capital paulista. As partículas das queimadas viajaram milhares de quilômetros, primeiro rumo ao oeste do continente, chocando-se contra a Cordilheira dos Andes, para depois vir para o sul. A fumaça que atingiu São

Paulo retornou ao Brasil potencializada pelos incêndios da floresta na Bolívia e no Paraguai.

O Brasil vive a maior onda de queimadas dos últimos cinco anos, segundo o Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (Inpe).

Nesta época de seca na Amazônia e em outras zonas de florestas do Brasil, a mata torna-se suscetível a incêndios. Porém, nesse caso específico, o fogo tem origem majoritariamente na ação predatória de fazendeiros, em busca de expansão das áreas de pastagem ou para plantações de soja, por exemplo.

No sudoeste do Pará, fazendeiros chegaram a realizar um "dia do fogo", promovendo queimadas simultâneas às margens da BR 163, para chamar a atenção do governo de que "o único jeito que tem para trabalhar é derrubando".

Sistema de monitoramento da Amazônia é referência mundial, garante ex-diretor do Inpe

Desde janeiro, foram registrados 71.497 focos de incêndio, um número 82% maior do que o mesmo período do ano passado, quando foram registrados 39.194 focos.

Ao *GI*, o pesquisador do programa de queimadas do Inpe, Alberto Setzer, enfatizou que a seca pode ajudar a alastrar o fogo, mas que as queimadas são todas de origem humana.

Os estados onde as queimadas mais cresceram foram Mato Grosso do Sul (260%), Rondônia (198%), Pará (188%), Acre (176%) e Rio de Janeiro (176%). Somente entre 17 e 19 de agosto, o Inpe registrou 5.253 focos de queimadas no Brasil, 1.618 na Bolívia, 1.116 no Peru e 465 no Paraguai.

Entrevistado pelo UOL, o pesquisador da Agência Espacial Norte Americana (Nasa) Santiago Gasso explicou as características da fumaça que atingiu São Paulo, e afirmou que a matéria pode percorrer grandes distâncias na atmosfera, causando má qualidade do ar, impactos no clima e no ecossistema.

"Existe um componente internacional importante, porque provoca a má qualidade do ar no Paraguai, na Argentina e no Uruguai, países que não são necessariamente os principais produtores de fumaça", afirmou.

Segundo a empresa de meteorologia MetSul, a totalidade da lua avistada na fronteira do Brasil com o Uruguai no último sábado (17) foi provocada por partículas vindas das queimadas na Amazônia.

Disponível em: <<https://www.brasildefato.com.br/2019/08/20/fumaca-de-incendios-criminosos-na-amazonia-se-espalha-por-todo-o-continente/>>.

Adaptado. Acesso em: 08 set. 2019.

TEMA:

Proposta para a escrita de texto dissertativo-argumentativo:

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija um texto dissertativo-argumentativo em modalidade escrita formal da Língua Portuguesa sobre o tema “A importância de combater os incêndios e preservar a Amazônia”, apresentando proposta de intervenção que respeite os direitos humanos. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista.

LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 3.

TEXTO I

O Rei Leão é Fascista?

João Pereira Coutinho

Anos atrás, se me perguntassem qual era o livro que eu mais vezes tinha lido na vida, não saberia responder. Há autores — Evelyn Waugh, Jane Austen, Machado, Eça, os russos de praxe etc. — que releio com frequência.

Hoje, não haveria qualquer dúvida: “O Rei Leão”. Fazendo contas de cabeça, já visitei a savana umas cem vezes por escrito. E outras cem só com o filme.

A culpa é do meu filho, que, aos quatro anos, desenvolveu uma paixão por Simba e Mufasa — e um repúdio intenso por Scar, o vilão da história. Haverá algo de errado nisso?

Já respondo. Mas, antes de responder, convém lembrar de que falamos. Estamos na selva. Mufasa, o rei leão, teve um filho, Simba, que será seu herdeiro. Quem se desespera com isso é Scar, seu tio. Para usurpar o trono, Scar e uma quadrilha de hienas vão matar Musafa e tentar o mesmo com Simba.

Não conseguem. Simba, que consegue fugir e crescer no exílio, acabará por regressar à terra dos leões para vingar o pai, matar Scar e recuperar o trono.

Que existe alguma violência na história, ninguém duvida: o tipo de violência que é possível observar nos documentários da BBC sobre a vida selvagem, onde as preocupações igualitárias não têm vez. Mas será que “O Rei Leão” é uma história fascista?

A pergunta tem sido formulada por aí no momento em que há uma nova versão nas salas. Dan Hassler-Forest, colunista do *Washington Post* e professor universitário de estudos culturais, é uma das vozes mais enfáticas: se existe moral no “Rei Leão” é que os fracos devem curvar-se perante os fortes. (...)

Os fracos são Scar e as hienas. Scar, com seus maneirismos delicados, será uma caricatura gay. As hienas, convenientemente escuras, representam os negros e os latinos. E quando Scar pretende tomar o trono para emancipar as minorias, o fascista de serviço não deixa, repondo a ordem e a autoridade.

O texto de Dan Hassler-Forest, para além de ser uma interessante confissão de loucura, é também representativo da hiperpolitização que se abateu sobre tudo que se mexe. Nem as histórias infantis escapam.

“A Bela Adormecida” é uma apologia da violação, com o beijo final (e não consentido) do príncipe enquanto a beleza dorme. “A Pequena Sereia” é uma exortação da misoginia e do sexismo, com a sereia a sacrificar a vida (marinha) por um homem (terreno). E “Chapeuzinho Vermelho” é um convite à pedofilia, com o lobo a querer comer a menina.

Por outras palavras: nada é o que parece. Como nas perseguições das bruxas de Salem, em que uma cicatriz não era apenas uma cicatriz mas a marca indelével de Belzebu, as novas mentes puritanas, que só por piada se consideram “progressistas”, também vivem no terror permanente de que o diabo caminha entre nós.

Se as mentes puritanas fossem menos histéricas e mais humildes, talvez pudessem aprender alguma coisa com as crianças. Por exemplo, por que motivo essas histórias as encantam.

Fiz o teste com o meu Mussolini de quatro anos e mais três amiguinhos da mesma idade. As respostas são uniformes. Gostam do rei Mufasa porque ele é amigo e protetor do filho. Não gostam de Scar porque ele é um assassino. O mesmo vale para as hienas, que consideram falsas e mentirosas.

E, sobre a moral da história, não é o triunfo da força sobre a fraqueza que lhes interessa. Por mais reacionário que pareça, é o triunfo do bem sobre o mal — a dicotomia mais básica, e mais universal, da nossa civilização. Independentemente de cores, classes, sexos ou “identidades”.

Um ponto, porém, não deixa de me perturbar: o meu rapaz perde algum interesse em “O Rei Leão” quando Simba abandona o seu exílio — período em que vive sem regras e sem preocupações — para vingar o pai e reclamar o trono.

Pressinto que, para ele, trocar a boa vida na selva pelas responsabilidades da profissão e do dever foi uma péssima escolha de carreira.

Aliás, não é apenas pressentimento meu. Nas rotinas do cotidiano, sempre que eu lhe digo algumas obrigações (comer a sopa, escovar os dentes, dormir cedo etc.), a resposta dele é quase instintiva: “Hakuna Matata!”. Se eu fosse um puritano, diria que o principal perigo de “O Rei Leão” não é fazer do meu filho um fascista, mas um preguiçoso.

O que, bem vistas as coisas, sempre é uma hipótese mais civilizada.

COUTINHO, João P. Disponível em:
<<https://www1.folha.uol.com.br/colunas/joaopereiracoutinho/2019/07/o-rei-leao-e-fascista>>. Acesso em: 27 ago. 2019.

Questão 1: Considere as seguintes proposições sobre o texto:

- I. O objetivo comunicativo global do texto é criticar o conteúdo fascista de “O Rei Leão”.
- II. Coutinho está de acordo com a análise do colunista do *Washington Post* a respeito do filme “O Rei Leão”.
- III. Coutinho sugere que é adequada a suposição de que Scar represente os gays, e as hienas, os latinos.
- IV. O autor concorda com a opinião geral de que as histórias infantis, tais como “A Bela Adormecida”, “A Pequena Sereia” e “Chapeuzinho Vermelho” são carregadas de estigmatizações.
- V. O autor chama ao filho de Mussolini por entender que seu filho viu, em “O Rei Leão”, o viés fascista que a história contém.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) Todas as proposições são verdadeiras.
- b) Apenas a proposição II é verdadeira.
- c) Apenas as proposições I, III e V são verdadeiras.
- d) Apenas as proposições II, IV e V são verdadeiras.
- e) Todas as proposições são falsas.

Questão 2: O autor menciona “As bruxas de Salem” para:

- a) corroborar a opinião de Dan Hassler-Forest sobre o filme da Disney.
- b) fazer uma comparação com a hiperpolitização vista por Hassler-Forest.
- c) sugerir que a ideia da caça às bruxas (em sentido figurado) não existe mais, nos dias atuais.
- d) sugerir que os puritanos atuais são legítimos progressistas.
- e) sugerir que “O Rei Leão” deveria ser proibido para as crianças, devido à sua violência.

Questão 3: Assinale a alternativa que **NÃO** está de acordo com o texto.

- a) Para Coutinho, o fato de que seu filho não tenha gostado de Simba ter deixado o exílio sinaliza que o seu “Mussolini” pode ser uma pessoa indolente.
- b) O autor cita a BBC para ilustrar que a hierarquia, a sobrevivência dos mais aptos, é uma característica natural nos animais.
- c) O autor do texto desaprova veementemente o conteúdo violento de “O Rei Leão”.
- d) Coutinho vê como um exagero a associação da cor das hienas aos latinos.
- e) O fato de Scar ser supostamente gay é, para o autor, outro sintoma de hiperpolitização em tudo quanto existe.

As questões de 4 a 8 retomam fragmentos do texto I, mas não são de interpretação.

Questão 4: Associe as colunas, fazendo a correspondência entre as funções sintáticas dos termos destacados na 1ª coluna com as orações destacadas na 2ª coluna.

1ª Coluna		2ª Coluna
A. “... e um repúdio por Scar, o <u>vilão da história.</u> ”	1	() Convém <u>que todos colaborem.</u>
B. “... meu filho desenvolveu uma paixão <u>por Simba e Mufasa...</u> ”	2	() Insistimos <u>em que você participe.</u>
C. “... ‘O Rei Leão’ é <u>uma história fascista?</u> ”	3	() O importante seria <u>que todos colaborassem.</u>

- D. “A culpa é do meu filho, que, aos quatro anos...” 4 O que te desejo é isto: que sejas feliz.
- E. “Gostam do rei Mufasa porque ele é amigo...” 5 Receio que não há solução.
- F. “Hoje, não haveria qualquer dúvida...” 6 Temos certeza de que você vencerá.

A sequência **CORRETA** é:

- a) A-1; B-2; C-6; D-3; E-5; F-4
b) A-6; B-4; C-1; D-2; E-3; F-5
c) A-4; B-3; C-5; D-2; E-1; F-6
d) A-4; B-6; C-3; D-1; E-2; F-5
e) A-1; B-4; C-6; D-5; E-2; F-3

Questão 5: Assinale a alternativa em que a oração destacada está **INCORRETAMENTE** analisada.

- a) “Pressinto que (...) foi uma péssima escolha de carreira.”
(*subordinada substantiva objetiva direta*)
- b) “Mufasa, o rei leão, teve um filho, Simba, que será seu herdeiro.”
(*subordinada adjetiva explicativa*)
- c) “... as novas mentes puritanas, que só por piada se consideram ‘progressistas’...” (*coordenada explicativa*)
- d) “Por mais reacionário que pareça, é o triunfo do bem sobre o mal...”
(*subordinada adverbial concessiva*)
- e) “Simba (...) acabará por regressar à terra dos leões para vingar o pai...”
(*subordinada adverbial final reduzida de infinitivo*)

Questão 6: Associe as colunas, justificando o uso das vírgulas.

1ª Coluna	2ª Coluna
1. “Anos atrás, se me perguntassem...”	A <input type="checkbox"/> adjunto adverbial
2. “Simba, que consegue fugir e crescer no exílio, acabará...”	B <input type="checkbox"/> aposto
3. “Um ponto, porém, não deixa de me perturbar...”	C <input type="checkbox"/> oração subordinada adjetiva
4. “... um repúdio intenso por Scar, o vilão da história.”	D <input type="checkbox"/> conjunção coordenativa

A sequência **CORRETA** é:

- a) 4A; 3B; 2C; 1D
- b) 3A; 1B; 4C; 2D
- c) 2A; 3B; 1C; 4D
- d) 3A; 1B; 2C; 4D
- e) 1A; 4B; 2C; 3D

Questão 7: Complete as lacunas com os verbos dados; em seguida, assinale a alternativa que corresponde à sequência **CORRETA**:

Se o rei Leão não tivesse__ (**intervir**), Simba estaria morto. Seu pai lhe havia dito: “Filho, se você__ (**ver**) o Scar, fuja dele!” Se o rei Leão não se____ (**precaver**), tudo estaria perdido. A esposa de Mufasa e a filha (**intervir**) também, tentando uma negociação, e se Scar não se (**contradizer**) tanto, as hienas teriam acreditado nele e eles teriam tomado o trono.”

- a) intervindo, vir, precavesse, intervieram, contradissesse
- b) intervindo, ver, precavisse, interviam, contradizesse
- c) intervindo, vir, precavisse, intervieram, contradissesse
- d) intervindo, ver, precavesse, interviam, contradizesse
- e) intervindo, ver, precavesse, interviam, contradizesse

Questão 8: Considere as seguintes proposições sobre as estruturas linguísticas do texto.

- I. No fragmento: “*Anos atrás, se me perguntassem qual era o livro...*”, o sujeito do verbo destacado é inexistente (oração sem sujeito).
- II. Em: “*Fazendo contas de cabeça, já visitei a savana...*”, se substituíssemos o verbo destacado pelo verbo “ir”, o “a” teria que ser, obrigatoriamente, craseado.
- III. Em: “*... as novas mentes puritanas, que só por piada se consideram ‘progressistas’...*”, a palavra destacada pertence à mesma classe morfológica que o destacado em “*Amávamo-nos muito.*”
- IV. No fragmento: “*As respostas são uniformes. Gostam do rei Mufasa porque...*”, o ponto final pode ser substituído, sem prejuízo gramatical ou de sentido, por dois-pontos.
- V. No fragmento: “*... convém lembrar de que falamos.*”, o termo destacado exerce função sintática diferente que a função da palavra destacada em: “*... não é o triunfo da força sobre a fraqueza que lhes interessa.*”
- VI. Em: “*Estamos na selva. Mufasa, o rei leão, teve um filho...*” e “*... com o beijo final (e não consentido) do príncipe enquanto a beldade dorme.*”, os verbos destacados recebem a mesma classificação quanto à predicação.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) Apenas as proposições I e V são falsas.
- b) Apenas as proposições I, IV e VI são verdadeiras.
- c) Apenas as proposições II, III e V são verdadeiras.
- d) Todas as proposições são verdadeiras.
- e) Todas as proposições são falsas.

As questões de 9 a 11 referem-se à obra literária *Inocência*, de Visconde de Taunay.

Questão 9: Acerca do romance, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Trata-se de uma narrativa que se insere no melhor da tradição do romance urbano de costumes.
- b) Seu narrador não é onisciente, já que a história é narrada pela personagem protagonista.
- c) A narrativa contém elementos que não a caracterizam como rigorosamente enquadrada nos moldes do Romantismo.
- d) A narrativa, por ser romântica, faz-se completamente dentro da norma culta, inclusive na fala das personagens.
- e) Trata-se de uma narrativa não linear, com “flashbacks” constantes e uso abundante de discurso indireto livre.

Questão 10: Associe as colunas.

1ª Coluna	2ª Coluna
1. () Com sua ciência, de certa maneira imortaliza Inocência.	A.Pereira
2. () É o principal obstáculo à felicidade de Inocência.	B.Cirino
3. () É o antagonista do herói, noivo imposto à força a Inocência.	C.Meyer
4. () É como o arquétipo de Quasímodo, o “Corcunda de Notre Dame”.	D.Manecão
5. () Pratica certa falsidade ideológica, embora seja nobre de caráter.	E.Cesário
6. () Traz uma das possíveis soluções para o dilema do par romântico.	F.Tico

A sequência **CORRETA** é:

- a) 1-E; 2-D; 3-F; 4-A; 5-C; 6-B
- b) 1-C; 2-F; 3-D; 4-E; 5-B; 6-A
- c) 1-C; 2-A; 3-D; 4-F; 5-B; 6-E
- d) 1-B; 2-D; 3-E; 4-C; 5-F; 6-A
- e) 1-D; 2-C; 3-B; 4-A; 5-E; 6-F

Questão 11: Assinale a alternativa que **NÃO** está de acordo com a narrativa.

- a) Tanto Pereira, quanto o seu compadre, Antônio Cesário, tinham opiniões parecidas quanto ao papel da mulher na sociedade.
- b) Inocência recusa a primeira proposta feita por seu amado, para resolver o impasse em que viviam, por ainda não confiar plenamente nele.
- c) Apesar de pequenas falhas de caráter, Cirino dedicava a Inocência um amor extremado, incapaz de mais leve traição.
- d) Manecão reagiu de forma irascível ao saber que a palavra que Pereira lhe havia empenhado seria desfeita.
- e) Para Pereira, Meyer era um inimigo que ele precisava afastar de casa, para proteger Inocência de seu assédio.

LÍNGUA ESTRANGEIRA (INGLÊS)

Read **TEXT I** to answer questions 12 and 13.

TEXT I

Too much coffee and social media – and nine other reasons you're not sleeping

From checking Facebook to drinking alcohol before bed, are you committing one – or more – of these sleeptime sins?

1 Do you fall asleep within 10 minutes and sleep right through
2 until morning, bounding out of bed feeling refreshed? If the answer
3 to any part of that question is “no”, then the problem is often
4 something simple in your daily routine – which can be changed with
5 relative ease.

6 In recent years there has been a huge amount of research into
7 why people can't sleep, helped by the arrival of devices that enable
8 researchers to monitor how people are sleeping. From watching TV
9 in the bedroom to choosing the wrong mattress, here's some
10 scientific reasons you might be struggling to sleep at night.

11 **Coffee in the afternoon**

12 Most of us know not to chug an espresso right before bed, but
13 drinks containing caffeine can disrupt sleep for up to six hours,
14 studies have suggested. A 2013 study by the Wayne State College of
15 Medicine in Detroit found that people who consumed caffeine six
16 hours before bedtime took twice as long to get to sleep. Instead, the
17 NHS suggests, why not have a herbal tea or a milky drink in the
18 evening?

19 **Choosing the wrong mattress**

20 Choosing the wrong mattress (or simply using the same
21 mattress for too long) can have a terrible effect on your night's sleep,

22 with lumps, bumps, bounces and unevenly distributed pressure.
23 Britain’s Sleep Council advises you to find a mattress that has the
24 correct support and comfort for your weight and build. If someone
25 else is going to be sharing the bed, spend extra time finding a bed
26 that’s mutually comfortable.

27 **Having a large meal late at night**

28 Eating a large meal late at night can disrupt sleep for several
29 reasons, including by giving you heartburn in the middle of the night.
30 The NHS advises against eating late at night, warning that it can
31 disrupt sleep. A study by Harvard and University of Murcia
32 researchers suggested that eating late at night can also lead to weight
33 gain.

34 **Too much blue light**

35 Before artificial light existed, people got most of their light from
36 the sun, and evenings were naturally a darker time of day. Now, the
37 blue light emitted by the screens on smartphones and PCs disrupts
38 our body clocks, a Harvard study found in 2014, making it difficult
39 to sleep.

40 **Being dehydrated**

41 Ensuring you are properly hydrated can help you sleep better,
42 says the US Sleep Foundation, which advises that “dehydration
43 causes your mouth and nasal passages to become dry, setting you up
44 for sleep-disruptive snoring” – best drink up, then.

45 **Working from home**

46 Working from home can seem like a dream come true for many
47 employees, but it puts people at higher risk of insomnia. This is due
48 to the fact that some remote workers work longer hours, and blend
49 together their work and personal life, leading to higher levels of
50 stress. A report by the United Nations’ International Labour
51 Organization analysed data from 15 countries and found that people
52 who worked from home full time slept worse. The researchers found

53 that 42% of remote workers wake repeatedly during the night,
54 compared to 29% of people who work in offices.

55 **Having your bedroom at the wrong temperature**

56 Our bodies naturally cool down during the night-time sleep
57 phase, and warm up during the day. That means it's important to
58 ensure your bedroom is at the right temperature – the US Sleep
59 Foundation suggests a cool 15-19C. Too much (or too little) heat in
60 the bedroom can disrupt sleep, leading to “increased wakefulness
61 and decreased rapid-eye-movement (REM) sleep”, according to a
62 Japanese multi-university study.

63 **Going to bed at different times**

64 If you want to drop off quickly and sleep soundly, it pays to go
65 to bed at roughly the same time every night. The NHS says that a
66 regular bedtime trains the brain to go to sleep, allowing your body
67 clock to settle into a routine.

68 **Using the bedroom for entertainment**

69 Research from the University of Bergen found that people who
70 played games or watched films in the bedroom slept badly. One of
71 the study's authors, Prof Ståle Pallesen said: “Computer games or
72 television shows can generate excitement and make sleep more
73 difficult. The bedroom should be for sex and sleep.”

74 **Drinking alcohol before bed**

75 Alcohol can help people drop off to sleep more quickly, but
76 drinkers don't get a restful night's sleep. Alcohol charity Drink
77 Aware says that drinking prevents people getting enough restful
78 REM sleep, and can lead to drinkers waking repeatedly to go to the
79 toilet.

80 **Checking social media accounts a lot during the day**

81 Whether it's Facebook or Instagram, constantly checking your
82 social media accounts makes you three times more likely to have
83 disturbed sleep, a 2015 University of Pittsburgh study found. The
84 study asked volunteers aged 19 to 32 about their social media and

85 sleep habits. The researchers found that people who checked social
86 media regularly throughout the day were most at risk. The
87 researchers say that some people get into a cycle of checking social
88 media when they can't sleep, making it even less likely that they will
89 drop off.

Available at: <<https://www.theguardian.com/tempur-sleep-better/2019/mar/27/too-much-coffee-and-social-media-and-nine-other-reasons-youre-not-sleeping>>. Access on: 30 Aug. 2019.

Question 12: It is **CORRECT** to say that the main objective of Text I is:

- a) to suggest the author's point of view on how a good-night sleep is important to health.
- b) to argue that exaggerate use of social media is the only reason why people are sleeping badly.
- c) to enumerate researches about sleeping problems which are being conducted in the UK.
- d) to narrate the author's personal experience with sleeping problems.
- e) to present a list of scientific reasons why people do not get adequate sleep.

Question 13: Consider the sentence "If the answer to any part of that question is 'no', then the problem is often something simple in your daily routine – which can be changed with relative ease." (lines 2-5). It is **CORRECT** to say that the word "which" makes reference to:

- a) The answer.
- b) That question.
- c) Something simple.
- d) Relative ease.
- e) People who said "no".

Read TEXT II to answer questions 14 and 15.

TEXT II

Could solar geoengineering counter global warming?

1 Global warming is probably the biggest threat facing humanity.
2 If all else fails, could climate-controlling technology be the answer?

3 This was one of the biggest volcanic explosions in history. It
4 happened on June 15th 1991 in the north-west of the Philippines. It
5 was so powerful it produced a gas cloud that reached the stratosphere.
6 The explosion caused a lot of damage locally but the cloud itself did
7 something extraordinary - it lowered the Earth's temperature for four
8 years.

9 Sulphur dioxide in the cloud created particles which spread
10 around the Earth. These then reflected some of the sun's rays into
11 space. Scientists are looking to mimic the effects of this phenomenon
12 to counter global warming. It's a highly controversial concept known
13 as solar geoengineering. Climate change is probably the biggest
14 problem humanity faces today. In the past 25 years the global average
15 temperature has risen by 0.5°C.

16 So far governments have focused on policies for cutting
17 emissions but they keep rising. The concentration of carbon dioxide
18 in the atmosphere has risen 15% since 1994. The Paris agreement,
19 signed by 175 parties in 2016 was a sign that countries were willing
20 to work together to cut emissions. But not every world leader is on
21 board.

22 If emissions aren't reduced, what next?

23 In that Harvard and Yale study they imagined building a fleet of
24 planes - up to 95 of them that would make 60,000 flights a year. The
25 fleet would spread hundreds of thousands of tonnes of sulphur dioxide
26 into the stratosphere every year. After 15 years they reckon the world

27 would cool by 0.3°C. But there are reasons not to do this. One of the
28 biggest concerns is that it could make governments complacent.

29 It would also be politically messy. If the plan is to put a
30 thermostat on the Earth deciding who has their hand on the dial won't
31 be easy.

32 A Swiss proposal to study geoengineering and how it should be
33 regulated was recently put forward at the UN Environment Assembly.
34 But America and Saudi Arabia opposed the motion - possibly because
35 they don't want international regulation of geoengineering. As things
36 stand not enough is known about how it could impact the climate or
37 the chemistry of the atmosphere.

38 There could be unexpected consequences.

39 The politics of solar geoengineering are so complex that it might
40 never happen. That said, as the world continues to warm the case for
41 exploring radical measures grows stronger.

Available at: <<https://www.youtube.com/watch?v=OGdz5gYqm-o>>. Access on:
2 Set. 2019.

Published on 22nd July, 2019 – The economist

Question 14: All the words below are formed by affixes, **EXCEPT:**

- a) Powerful (line 5)
- b) Politically (line 29)
- c) Agreement (line 18)
- d) Together (line 20)
- e) Unexpected (line 38)

Question 15: Consider the propositions below as **T** (true) or **F** (false), then mark the **CORRECT** alternative.

- I. () In the sentence: “The politics of solar geoengineering are so complex that it **might** never happen.” (lines 39-40), the modal verb in bold implies the idea of prohibition.
- II. () In the sentence: “The concentration of carbon dioxide in the atmosphere **has risen** 15% since 1994.” (lines 17-18), the verbs in bold are in the present perfect continuous tense.
- III. () In the sentence: “Global warming is probably **the biggest** threat facing humanity.” (line 1), the words in bold are in the superlative form.
- IV. () In the sentence: “It **was** so powerful it **produced** a gas cloud that **reached** the stratosphere.” (line 5), the verbs in bold are in the past simple.
- V. () In the sentence: “That said, as the world continues to warm the case for **exploring** radical measures grows stronger.” (lines 40-41), the verb in bold is in the form of past participle.

- a) Only propositions III and IV are true.
- b) All propositions are true.
- c) Only propositions II, III and IV are true.
- d) Only propositions I and II are false.
- e) Only propositions I, II and IV are true.

LÍNGUA ESTRANGEIRA (ESPAÑHOL)

TEXTO I

Español: los países en que más se estudia nuestro idioma

Se calcula que en el mundo se hablan unos 7.000 idiomas.

Pero la mayoría de la gente solo utiliza un número reducido de ellos para comunicarse, tanto porque se trata de su lengua nativa o porque la utilizan como segundo idioma. En el listado de las lenguas más habladas del mundo, el primer puesto es para el chino mandarín con 950 millones de hablantes. Y el segundo lugar lo ocupa el español con 577 millones de personas, informa el Instituto Cervantes en su estudio "El español: una lengua viva" de 2018. Este número incluye a hablantes del español como lengua materna, a los de dominio limitado y a los estudiantes del idioma como lengua extranjera.

Según el informe, existen 21 países que son hispanohablantes y más de 30 en los que se habla español aunque no es considerada la lengua oficial. Y hay un grupo de países que tiene un porcentaje de la población que estudia el español como lengua extranjera.

¿Quiénes son los que eligen aprender español?

El idioma inglés sigue siendo por lejos el más estudiado en el mundo. Pero el español se disputa con el francés y el con el chino mandarín el segundo puesto en la clasificación de idiomas más estudiados como segunda lengua.

Según el Instituto Cervantes, que es la institución especializada en la enseñanza de español en el mundo, 21,8 millones de personas son aprendices del español en 107 países.

Para dar una idea, este número equivale aproximadamente a la suma de la población de Chile (18,3 millones) con la de Uruguay (3,4 millones).

Como los datos no son completos y difíciles de calcular, el instituto aclara que la demanda real de español sería como mínimo un 25% superior a esos 21 millones de personas.

Y el interés por aprender español es particularmente importante en los dos países principales de habla inglesa: Estados Unidos y Reino Unido. En Estados Unidos, el español es el idioma más estudiado en todos los niveles de enseñanza con más de 8 millones de alumnos. Brasil es el segundo con 6,1 millones y Francia, el tercer país con 2,5 millones de aprendices. Le siguen Italia, con 687.000 estudiantes, Costa de Marfil, con 566.000, Alemania, con 554.000 y Reino Unido, con 519.000.

¿Por qué eligen estudiar español?

El Instituto Cervantes destaca que en los últimos años se registró un aumento en el número de estudiantes de español como lengua extranjera. Esto se debe, en gran medida, al incremento de los intercambios comercial es entre países de habla hispana y el resto del mundo. Y principalmente porque es una comunidad de hablantes en constante crecimiento volviéndose un idioma aún más popular, sobre todo en los últimos 30 años. En aquellos países donde el inglés es la lengua oficial, el español es considerado como el idioma extranjero más importante, señala el estudio. Ese es el caso de Estados Unidos que, en todos los niveles de enseñanza, el español es el más estudiado. "En 2008, el 88% de las escuelas primarias con programas de idiomas impartían español, frente a un 79% de 1997 y al 68% de 1987", destaca un informe de la organización American Councils for International Education. Este período coincide con una disminución de la enseñanza del francés y del alemán, añade (...)

Disponibile en: <<https://www.bbc.com/mundo/noticias-49106325>>. Adaptable.
Acceso en: 08 sep. 2019.

Cuestión 12: Tras la lectura del reportaje, se puede decir que los aprendices de español equivalen aproximadamente a la suma de la población de:

- a) Estados Unidos y Chile
- b) Brasil y Alemania
- c) Chile y Francia
- d) Francia y Alemania
- e) Uruguay y Chile

Cuestión 13: “En 2008, el 88% de las escuelas primarias con programas de idiomas impartían español, frente a un 79% de 1997 y al 68% de 1987”, los números subrayados están escritos, respectivamente, de manera adecuada en:

- a) Dois mil y ocho; mil novecientos noventa y siete, mil novecientos ochenta y siete.
- b) Dois mil y ocho, mil novecientos noventa y sete, mil novecientos ocheinta y siete.
- c) Dos mil ocho, mil novecientos y noventa y siete, mil novecientos y ochenta y siete.
- d) Dos mil ocho, mil novecientos noventa y siete, mil novecientos ochenta y siete.
- e) Dois mil ocho, mil novecientos noventa y siete, mil novecientos ochenta y siete.

TEXTO II



Obtén tu certificado en enseñanza de Español como Lengua Extranjera (Formación de Profesores ELE) con el curso de formación de profesores de español de LAE Madrid. Nuestro curso es online y te da la opción de hacer prácticas observadas en Madrid.

Se aconseja tener un nivel C1 o superior para poder realizar este curso:

Nuestro Curso de Formación de Profesores de ELE te permite adquirir el conocimiento, habilidades y materiales necesarios para dar clases de español de la máxima calidad. Nuestro curso está formado por 12 módulos que pueden ser completados desde donde quiera que estés y cuando tú decidas.

Disponible en: <<https://laemadrid.com/course/conviertete-en-profesor-de-espanol/?lang=es>>. Acceso en: 08 sep. 2019.

Cuestión 14: Según el **Texto II**, el curso ofrecido por la escuela LAE Madrid:

- a) no exige ningún conocimiento de español.
- b) está direccionado al público en general.
- c) es un curso a distancia pero las prácticas deben ser hechas en Madrid.
- d) solamente profesores pueden participar de este curso.
- e) es un curso para aquellos que desean impartir clases de español.

TEXTO III



Escuela Bellavista Chile

Escuela de Idiomas Bellavista es una institución especializada en la enseñanza del idioma español fundada en septiembre de 1987.

Somos una escuela enfocada a “Programas de Inmersión” con énfasis en la comunicación. Combinamos el conocimiento sistemático y gradual del idioma español con el interés por aprender y conocer de nuestra cultura latinoamericana.

Contamos con Staff calificado y permanente de profesores ELE, con training y experiencia diaria en la enseñanza del idioma español. Profesores expertos en la atención de “programas de inmersión” así como de “estudiantes de intercambio en universidades chilenas”

Material propio producido por equipo Bellavista en 3 niveles bases y 11 sub-niveles.

Disponible en: <<https://www.spanishschoolsinchile.org/?school=escuela-bellavista-chile&lang=es>>. Acceso en: 08 sep. 2019.

Cuestión 15: Según el **Texto III**, sobre la Escuela Bellavista Chile se puede decir que:

- a) es una escuela de idiomas direcccionada al estudio del español como lengua extranjera.
- b) los programas de inmersión están destinados exclusivamente a la comunicación.
- c) desde que haya interés, el alumno podrá estudiar, además de la lengua, la cultura chilena.
- d) los estudiantes extranjeros podrán estudiar parte de su carrera en universidades chilenas.
- e) el material didáctico es producido por los alumnos durante las clases de lengua española.

MATEMÁTICA

Questão 16: Considere as matrizes:

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 5 & 3 \end{pmatrix} \text{ e } B = \begin{pmatrix} 3 & -1 \\ -5 & 2 \end{pmatrix}$$

Assinale a alternativa **CORRETA**.

a) A matriz B é a matriz inversa da A .

b) O determinante da matriz A é igual a zero.

c) A matriz produto $A.B$ é igual a $\begin{pmatrix} 5 & 8 \\ 1 & 7 \end{pmatrix}$.

d) O determinante da matriz produto $A.B$ é igual a zero.

e) A matriz resultante da operação $A + 2.B$ é igual a $\begin{pmatrix} 9 & 7 \\ -5 & 2 \end{pmatrix}$.

Questão 17: Uma esfera de ouro, cujo raio é 3 cm, é derretida e o ouro derretido é colocado em um recipiente cilíndrico de vidro de raio 2 cm. Qual é a altura, em centímetros, atingida pelo ouro derretido nesse recipiente? Despreze a espessura do vidro.

a) 8 cm

b) 9 cm

c) 10 cm

d) 15 cm

e) 36 cm

Questão 18: Se $A \subset B$ e $B = \{1, 8, 10, 25, \{7,6\}\}$, então A **NÃO** pode ser igual a:

- a) \emptyset
- b) $\{1\}$
- c) $\{1,8\} \cup \{8\}$
- d) $\{1,8,10\} \cap \{1,10\}$
- e) $\{7\}$

Questão 19: Qual é o conjunto solução da inequação

$$|x+1| \geq 7-2x \text{ em } \mathbb{R}?$$

- a) $S = \{x \in \mathbb{R}/x \geq 2\}$
- b) $S = \{x \in \mathbb{R}/1 \leq x \leq 2\}$
- c) $S = \{2\}$
- d) $S = \{x \in \mathbb{R}/x \geq 8\}$
- e) $S = \{x \in \mathbb{R}/x \geq 3\}$

Questão 20: Sejam x e y dois números reais tais que: $1 \leq x \leq 4$ e $13 \leq$

$y \leq 20$, então o valor máximo assumido por $\frac{y}{x}$ é igual a:

- a) 20
- b) 1
- c) 6
- d) $\frac{4}{13}$
- e) 5

Questão 21: Considere a função $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$, dada por $f(x) = 2 + \cos(3x)$, em seguida analise cada afirmação.

- I. O período da função f é 2π .
- II. O Conjunto Imagem da função f é $[1,3]$.
- III. A função f não tem raiz real.
- IV. A função f intercepta o eixo y no ponto $y=2$.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) Apenas as afirmações I e II são verdadeiras.
- b) Apenas as afirmações I e III são verdadeiras.
- c) Apenas as afirmações III e IV são verdadeiras.
- d) Apenas as afirmações II e III são verdadeiras.
- e) Apenas as afirmações II e IV são verdadeiras.

Questão 22: Joana investiu em uma aplicação que rende 10% ao ano em regime de juros compostos. Depois de quanto tempo ela receberá o dobro do que aplicou? Use $\log 2 = 0,3$ e $\log 1,1 = 0,04$.

- a) 6 anos e 5 meses
- b) 6 anos e 2 meses
- c) 7 anos
- d) 7 anos e 5 meses
- e) 7 anos e 6 meses

Questão 23: O número complexo $(1 + i)^8$ é igual a:

- a) i
- b) $8i$
- c) 16
- d) $8 + 8i$
- e) -1

Questão 24: Considere o triângulo com vértice nos pontos $A = (0,0)$, $B = (1, \sqrt{3})$ e $C = (-3, \sqrt{3})$. Sua área mede:

- a) $\sqrt{3} \text{ cm}^2$
- b) $3\sqrt{3} \text{ cm}^2$
- c) $6\sqrt{3} \text{ cm}^2$
- d) $2\sqrt{3} \text{ cm}^2$
- e) $4\sqrt{3} \text{ cm}^2$

Questão 25: Dentre um grupo de 10 pessoas, deseja-se formar uma comissão com 4 participantes: presidente, tesoureiro e dois secretários. De quantas maneiras diferentes tal comissão pode ser escolhida?

- a) 720 maneiras
- b) 1750 maneiras
- c) 2520 maneiras
- d) 5040 maneiras
- e) 4320 maneiras

BIOLOGIA

Leia o Texto I para responder à questão 26.

TEXTO I

Fotossíntese em ecossistemas terrestres

O vegetal necessita de água em suas funções vitais, uma delas é a fotossíntese. A água penetra geralmente pelas raízes e atinge as folhas onde ocorrerá a fotossíntese. Durante a fotossíntese, o CO_2 entra na planta pelos estômatos, pequenos poros na superfície das folhas. Dentro da folha, o CO_2 e a água reagem com enzimas, formando os carboidratos. A fotossíntese acontece dentro de estruturas da planta chamadas cloroplastos, especificamente usando pigmentos, principalmente os verdes chamados de clorofila (que estão dentro dos cloroplastos), que têm o papel de absorver a luz. Nas plantas, a fotossíntese ocorre principalmente nas folhas.

DIAS-FILHO, Moacyr Bernardino. **A fotossíntese e o aquecimento global.** Belém: Embrapa Amazônia Oriental, 2006. p.14. Adaptado.

Questão 26: Com base nas informações do texto sobre a fotossíntese realizada pelos vegetais, marque a opção **INCORRETA**.

- a) A fotossíntese é importante por retirar CO_2 da atmosfera, devido a este fazer parte dos gases que causam o efeito estufa.
- b) A fotossíntese é importante por permitir outros seres obterem seus alimentos.
- c) A fotossíntese requer água e esta é retirada do solo, tornando os rios cada vez mais secos.
- d) A fotossíntese pode ser realizada com outras fontes de luz além do sol, como as lâmpadas que iluminam as residências à noite.
- e) O açúcar formado na fotossíntese é armazenado pela própria planta.

Leia o Texto II para responder à questão 27.

TEXTO II

Após o aparecimento da onça-pintada em Juiz de Fora entre abril e maio de 2019, a população de Barbacena vive uma saga semelhante com outro animal silvestre: um lobo-guará que foi flagrado rondando pelo Bairro São José, na região próxima ao Centro do município. Agora, mobiliza as atenções de órgãos locais com o objetivo de conscientizar os barbacenenses pela preservação do animal e sua captura sem ferimentos.

Lobo-guará aparece em Barbacena e mobiliza força-tarefa. Disponível em: <<https://tribunademinas.com.br/noticias/regiao/17-07-2019/lobo-guara-aparece-em-barbacena-e-mobiliza-forca-tarefa-veja-video.html>>. Acesso em: 03 set. 2019.

Questão 27: Lobo-guará é um nome popular, porém, todo ser vivo conhecido recebe um nome científico. Sobre a forma adequada de se escrever um nome científico, marque a alternativa **CORRETA**.

- a) Apenas o gênero possui inicial maiúscula.
- b) A espécie do lobo possui duas palavras escritas em minúsculas.
- c) O nome da espécie deve ser separado por hífen do seu gênero.
- d) O gênero e a espécie devem ser escritos com as letras iniciais maiúsculas.
- e) O nome científico sempre coincide com o nome popular dos animais.

Questão 28: Na Terra, os grupos de animais foram surgindo com o passar dos tempos e com as adaptações às alterações ocorridas no ambiente. Assim, houve o aparecimento dos peixes. Portanto, dentre as alternativas a seguir, o surgimento do grupo dos peixes ocorreu:

- a) antes do grupo das aves marinhas.
- b) após o grupo dos répteis aquáticos.
- c) após o grupo dos anfíbios.
- d) após o grupo dos mamíferos aquáticos.
- e) junto com o grupo dos mamíferos e o das aves.

Questão 29: No Brasil, o sal possui a adição de iodo. O iodo é importante na produção de hormônios:

- a) no pâncreas.
- b) nas suprarrenais.
- c) na hipófise.
- d) na tireoide.
- e) nas gônadas.

FÍSICA

Questão 30: Durante uma viagem de férias, um estudante resolve conhecer uma casa de chá, que faz bebidas exóticas e usa sua própria escala de temperatura (chamada graus Zenir) para informar aos clientes a temperatura de consumo das bebidas. A escala é calibrada ao nível do mar e sabe-se que nessas condições o ponto de fusão e ebulição da água são, respectivamente, 20 graus Zenir e 220 graus Zenir. Para a temperatura de 100 graus Zenir, qual é o valor correspondente na escala Celsius?

- a) 10 graus Celsius
- b) 20 graus Celsius
- c) 30 graus Celsius
- d) 40 graus Celsius
- e) 50 graus Celsius

Questão 31: Em uma obra de reforma realizada em um prédio, os trabalhadores possuem além dos equipamentos de segurança, as ferramentas necessárias ao reparo do edifício. Acidentalmente, um trabalhador deixa cair, a partir do repouso, um martelo de massa 500 gramas do alto do prédio que está a uma altura de 50 metros do nível do solo. Qual é o trabalho da força gravitacional (força peso) atuando no martelo durante a queda até atingir o solo e qual é a velocidade que o martelo chega ao solo, respectivamente? (Despreze a resistência do ar e use a aceleração da gravidade como sendo $g = 10 \text{ m/s}^2$ (metros por segundo ao quadrado)).

- a) 250 joules e $10\sqrt{10}$ metros por segundo
- b) 500 joules e $20\sqrt{10}$ metros por segundo
- c) 250 joules e $100\sqrt{10}$ metros por segundo
- d) 500 joules e $1\sqrt{10}$ metros por segundo
- e) 5 joules e $10\sqrt{10}$ metros por segundo

Questão 32: Em uma loja especializada na venda de chuveiros, existe um anúncio de dois chuveiros, chuveiro A e chuveiro B. As especificações técnicas do chuveiro A são: potência de 5500 watts e voltagem de 220 volts. As especificações técnicas do chuveiro B são: potência de 5500 watts e voltagem de 110 volts. Com base nas informações contidas nas especificações técnicas (valores nominais), em relação ao consumo de energia elétrica e a corrente elétrica nesses dois chuveiros, é **CORRETO** afirmar:

- a) O chuveiro A consome uma quantidade maior de energia elétrica do que o chuveiro B e a corrente elétrica nos dois chuveiros são iguais.
- b) O chuveiro B consome uma quantidade maior de energia elétrica do que o chuveiro A e a corrente elétrica nos dois chuveiros são iguais.
- c) Os dois chuveiros consomem a mesma quantidade de energia elétrica e a corrente elétrica no chuveiro B é duas vezes maior do que no chuveiro A.
- d) Os dois chuveiros consomem a mesma quantidade de energia elétrica e a corrente elétrica no chuveiro A é duas vezes maior do que no chuveiro B.
- e) Os dois chuveiros consomem a mesma quantidade de energia elétrica e possuem a mesma corrente elétrica.

Questão 33: Ao receber do oftalmologista um pedido para a fabricação de seus óculos (receita de óculos), João percebeu que estava escrito:

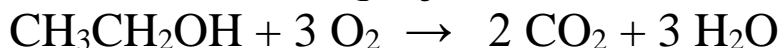
Lentes Esféricas	
*Olho direito: - 2,0	*Olho esquerdo: - 2,0

João lembrava que o médico havia falado em “dois graus” (conhecido como dioptria) em cada olho, mas não conseguia entender o significado do sinal de negativo e também não lembrava qual o defeito da sua visão. Ao levar a “receita” para a ótica, o atendente lhe disse **CORRETAMENTE** que o significado desses termos é:

- a) O sinal de negativo é para lentes divergentes, indicadas para pessoas míopes.
- b) O sinal de negativo é para lentes cilíndricas, indicadas para pessoas míopes.
- c) O sinal de negativo é para lentes cilíndricas, indicadas para pessoas astigmáticas.
- d) O sinal de negativo é para lentes divergentes, indicadas para pessoas hipermetropes.
- e) O sinal de negativo é para lentes convergentes, indicadas para pessoas míopes.

QUÍMICA

Questão 34: Em um automóvel a álcool, ocorre a combustão do álcool etílico (etanol) de acordo com a equação balanceada:



Assinale alternativa que apresenta a massa aproximada (em gramas), do gás CO_2 lançado na atmosfera, pela queima de 400 gramas de álcool etílico.

Dados Massa Molar (g/mol): C = 12; H = 1; O = 16.

- a) 1,9 g
- b) 190,0 g
- c) 418, 0 g
- d) 765,0 g
- e) 1530,0 g

Questão 35: O dióxido de enxofre (SO_2) está na lista dos gases que muito contribuem para a chuva ácida. Países industrializados emitem grandes quantidades desse gás na atmosfera principalmente a partir de centrais termoelétricas à base de petróleo ou carvão, muitas vezes ultrapassando o limite máximo permitido. Analisando a estrutura química dessa substância, é **CORRETO** afirmar que ela apresenta:

- a) geometria octaédrica.
- b) geometria piramidal trigonal.
- c) geometria tetraédrica.
- d) geometria angular.
- e) geometria trigonal plana.

Questão 36: A hidroxiclороquina, apresentada na figura abaixo, é indicada no tratamento de diversas doenças como malária, lúpus e doenças reumáticas.

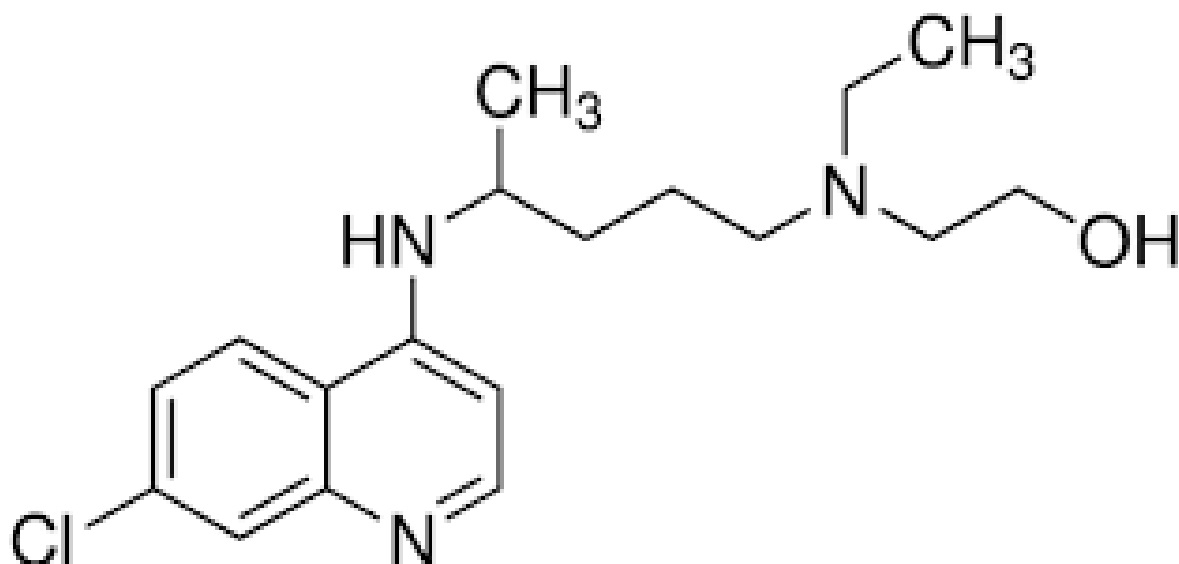


Figura 1: Estrutura da hidroxiclороquina

Fonte: <<https://www.sigmaaldrich.com/catalog/product/sigma/h0915?lang=pt®ion=BR>>. Acesso em: 07 set. 2019.

Analisando a estrutura da hidroxiclороquina, assinale a alternativa que apresenta o número de carbonos primários, secundários e terciários dessa molécula, respectivamente.

- a) 2, 12, 4
- b) 4, 12, 2
- c) 5, 12, 1
- d) 6, 10, 2
- e) 7, 10, 1

Questão 37: As reações químicas podem liberar ou absorver energia. Aquelas que liberam energia são consideradas exotérmicas e as que absorvem energia são endotérmicas.

Com base nessas informações, assinale a alternativa relacionada a uma reação exotérmica.

- a) É necessário fornecer calor aos reagentes para que ela ocorra.
- b) A energia dos reagentes é menor que a dos produtos formados.
- c) Reagentes e produtos possuem mesma energia.
- d) Possui ΔH positivo.
- e) A energia dos produtos é menor que a dos reagentes.



Tabela periódica



3	Li	— número atômico
	Li	— símbolo químico
	lítio	— nome
	6,94	— peso atômico (massa atômica relativa)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1 H hidrogênio 1,008	2 He hélio 4,0026	3 Li lítio 6,94	4 Be berílio 9,0122	5 B boro 10,81	6 C carbono 12,011	7 N nitrogênio 14,007	8 O oxigênio 15,999	9 F flúor 18,998	10 Ne neônio 20,180	11 Na sódio 22,990	12 Mg magnésio 24,305	13 Al alumínio 26,982	14 Si silício 28,085	15 P fósforo 30,974	16 S enxofre 32,06	17 Cl cloro 35,45	18 Ar argônio 39,95
19 K potássio 39,098	20 Ca cálcio 40,078(4)	21 Sc escândio 44,956	22 Ti tânio 47,867	23 V vanádio 50,942	24 Cr cromio 51,996	25 Mn manganês 54,938	26 Fe ferro 55,845(2)	27 Co cobalto 58,933	28 Ni níquel 58,693	29 Cu cobre 63,546(3)	30 Zn zinco 65,38(2)	31 Ga gálio 69,723	32 Ge germânio 72,630(8)	33 As arsênio 74,922	34 Se selênio 78,971(8)	35 Br bromo 79,904	36 Kr criptônio 83,798(2)
37 Rb rubídio 85,468	38 Sr estrôncio 87,62	39 Y ítrio 88,906	40 Zr zircônio 91,224(2)	41 Nb nióbio 92,906	42 Mo molibdênio 95,95	43 Tc tecnécio	44 Ru rútenio 101,07(2)	45 Rh ródio 102,91	46 Pd paládio 106,42	47 Ag prata 107,87	48 Cd cádmio 112,41	49 In índio 114,82	50 Sn estanho 118,71	51 Sb antimônio 121,76	52 Te telúrio 127,60(3)	53 I iodo 126,90	54 Xe xenônio 131,29
55 Cs césio 132,91	56 Ba bário 137,33	57 a 71	72 Hf hafnínio 178,49(2)	73 Ta tântalo 180,95	74 W tungstênio 183,84	75 Re rênio 186,21	76 Os ósio 190,23(3)	77 Ir íridio 192,22	78 Pt platina 195,08	79 Au ouro 196,97	80 Hg mercúrio 200,59	81 Tl talho 204,38	82 Pb chumbo 207,2	83 Bi bismuto 208,98	84 Po polônio	85 At ástato	86 Rn radônio
87 Fr frâncio	88 Ra rádio	89 a 103	104 Rf rúterfórdio	105 Db dúbnio	106 Sg seabórgio	107 Bh bohrio	108 Hs hássio	109 Mt meitnério	110 Ds darmstádio	111 Rg roentgênio	112 Cn copernício	113 Nh nihônio	114 Fl fleróvio	115 Mc moscóvio	116 Lv livermório	117 Ts tennesso	118 Og oganessônio
89 Ac actínio	90 Th tório 232,04	91 Pa protactínio 231,04	92 U urânio 238,03	93 Np neptúnio	94 Pu plutônio	95 Am américio	96 Cm cúrio	97 Bk berquílio	98 Cf califórnia	99 Es einstênio	100 Fm fermílio	101 Md mendelévio	102 No nobélio	103 Lr laurêncio	104 Rf rúterfórdio	105 Db dúbnio	106 Sg seabórgio
105 La lantaníio 138,91	106 Ce cério 140,12	107 Pr praseodímio 140,91	108 Nd neodímio 144,24	109 Pm promécio	110 Sm samário 150,36(2)	111 Eu europio 151,96	112 Gd gadolínio 157,25(3)	113 Tb térbio 158,93	114 Dy disprósio 162,50	115 Ho hólmio 164,93	116 Er érbio 167,26	117 Tm tulio 168,93	118 Yb itérbio 173,05	119 Lu lutécio 174,97	120 Hf hafnínio	121 Ta tântalo	122 W tungstênio

www.tabelaperiodica.org

Licença de uso Creative Commons BY-NC-SA 4.0 - Use somente para fins educacionais
Caso encontre algum erro favor avisar pelo mail luisbrudna@gmail.com

Versão IUPAC/SBQ (pt-br) com 5 algarismos significativos, baseada em DOI:10.1515/ipac-2015-0305 - atualizada em 19 de março de 2019

GEOGRAFIA

Questão 38: Sobre a relação entre o processo de crescimento das cidades e a questão ambiental, têm-se as seguintes afirmativas:

- I. A cidade hoje representa um grande desafio diante da chamada sustentabilidade ambiental que transforma o ecossistema urbano em um grave problema, devido aos obstáculos na efetivação dos meios de lidar com a dinâmica de sua evolução e com os impactos no ambiente urbano e de seu entorno.
- II. Com a expansão da malha urbana, intensificam-se, também, os processos de degradação ambiental, visto que com a necessidade de novos espaços que atendam às necessidades de habitação e prestação de serviços, antigos problemas se acumulam e outros novos se fazem presentes.
- III. As atividades industriais e a elevada concentração de pessoas nas grandes cidades acabam por produzir um enorme volume de resíduos que não são absorvidos ou destinados de forma adequada, acentuando, então, a poluição ambiental e a perda da qualidade de vida e saúde ambiental.
- IV. Um dos problemas mais sérios nas grandes aglomerações urbanas diz respeito às moradias que, dada a necessidade de abrigar um grande contingente de pessoas, vêm se multiplicando de maneira disciplinada e racional, daí o surgimento de favelas onde as condições de salubridade são precárias.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- b) Apenas as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- c) Apenas as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- d) Apenas as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- e) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.

Leia o texto a seguir e responda ao que se pede na questão 39.

Continentes siameses já não tão parecidos

A América do Sul e a África estiveram unidas por 400 milhões de anos. Mas, depois de uma separação de 110 milhões de anos, as diferenças entre os dois se acumularam.

Faz 110 milhões de anos que eles se separaram, tempo suficiente para cada um desenvolver seus próprios bichos. Devido ao movimento de pedaços de crosta terrestre que se move alterando a superfície do planeta, cada continente passou por uma história geológica diferente. A África ficou sempre ligada a outras massas de terra e teve a oportunidade de trocar animais com essas regiões. Já a América do Sul enfrentou um longo período de isolamento, transformando-se em uma ilha. Acabou dando origem a uma fauna própria. “O fenômeno é parecido com o que aconteceu com a Austrália, que a ainda hoje permanece isolada”, conta o paleontólogo Reinaldo Bertini, da Universidade Estadual Paulista, em Rio Claro.

Disponível em: <<https://super.abril.com.br/historia/continentes-siameses-ja-nao-sao-tao-parecidos/>>. Acesso em: 01 set. 2019.

Questão 39: Esse deslocamento de partes da crosta terrestre é resultante do fenômeno geológico denominado:

- a) Tectônica de Placas.
- b) Pedogênese.
- c) Esfoliação Rochosa.
- d) Dobramentos.
- e) Metamorfismo.

Leia o texto a seguir e responda ao que se pede na questão 40.

Segundo o estudo publicado pela revista internacional “*Plos One*”, que abrange pesquisadores das Universidade de São Paulo, da Federal de Santa Catarina e de *East Anglia*, no Reino Unido, esse Bioma perdeu mais de 70% de seus mamíferos. Comprovou-se que nos últimos 500 anos ocorreu um processo de defaunação (retirada da fauna) que levou ao extermínio da maioria das espécies de grande e médio porte. O colapso da fauna desses mamíferos dessa região é inédito na história e pré-história. Apenas 30% dos mamíferos que aqui existiam há 500 anos estão abrigados em áreas conservadas desse Bioma. Infelizmente, onças, antas e veados é quase passado. No caso das onças parda e pintada a redução foi de 79%. É importante destacar que, originalmente, essa unidade biológica ocupava mais de 1,3 milhões de km² em 17 estados do território brasileiro.

Disponível em:
<<https://oglobo.globo.com/sociedade/sustentabilidade/23101270>>. Adaptado.
Acesso em: 07 set. 2019.

Questão 40: Marque a alternativa **CORRETA** que contenha o Bioma brasileiro de que o texto faz referência.

- a) Floresta Equatorial
- b) Mata Atlântica
- c) Floresta das Araucárias
- d) Pantanal
- e) Cerrado

Leia o texto a seguir para responder à questão 41.

Você acaba de receber esta mensagem eletrônica de um amigo:

Pergunta: Você sabe o que é GLOBALIZAÇÃO?

Resposta: A morte da Princesa Diana.

Pergunta: Como assim?

Resposta: Uma princesa inglesa, com um namorado egípcio, sofre um acidente num túnel francês num carro alemão, com motor holandês, conduzido por um belga, bêbado de whisky escocês, perseguida por *paparazzi* italianos, em motos japonesa. A princesa foi socorrida por um médico americano, que usou medicamentos brasileiros e estas informações são enviadas a você por um português, usando tecnologia de Bill Gates, e você, provavelmente estará lendo isto num clone da IBM, que usa *chips* feitos em Taiwan, num monitor coreano montado por trabalhadores de Bangladesh, numa fábrica de Singapura, transportado em caminhões indianos, roubados por indonésios, descarregados por pescadores sicilianos, reempacotados por mexicanos e, ufa, finalmente vendido a você por um judeu (...).

Disponível em: <<http://opafuncio.blogspot.com/2007/07/morte-da-princesa-dianaglobalizao.html>>. Adaptado. Acesso em: 09 set. 2019.

Questão 41: Nessa mensagem, percebe-se uma expressiva articulação de ações e diversidade de locais que refletem um fenômeno característico da atual sociedade mundial: a globalização do espaço. Assinale a alternativa **CORRETA** que caracteriza esse fenômeno exemplificado no texto.

- a) Mobilidade Profissional: corresponde aos mecanismos de mudança de profissão, reduzindo os índices do chamado desemprego estrutural.
- b) Divisão Norte-Sul - que integra os países desenvolvidos e subdesenvolvidos nas dimensões econômica e cultural, contribuindo para a preservação das particularidades culturais dos povos.
- c) Integração e circulação de fluxos de informações pessoais, capitais, mercadorias, serviços e tecnologia entre as diversas partes do globo, estabelecendo um espaço em rede, interconectado, apesar das diferenças entre os lugares.
- d) Interdependência econômica e cultural entre as diversas partes do globo, aumentando a tolerância cultural e reconfigurando as relações geopolíticas entre os blocos de poder mundiais.
- e) Socialização dos bens e serviços produzidos pela sociedade, eliminando a escassez de capital e tecnologia entre as diversas partes da terra e reduzindo as desigualdades socioeconômicas no mundo.

HISTÓRIA

Questão 42: Sobre a escravidão no Brasil do século XIX, leia as afirmativas a seguir, julgando-as verdadeiras ou falsas.

- I. Dois anos após a chegada da família real portuguesa ao Brasil, em 1808, foram assinados tratados com a Inglaterra nos quais o Brasil se comprometia em abolir o tráfico internacional de escravos.
- II. Em 1845, os ingleses lançaram o *Bill Aberdeen*, segundo o qual todos os navios que estivessem praticando tráfico de escravos seriam aprisionados.
- III. A Lei Eusébio de Queirós, assinada em 1850, abria oficialmente o mercado de trabalho do Brasil aos imigrantes italianos.
- IV. Pela Lei do Ventre Livre, todo filho de escrava, nascido a partir da data de sua assinatura, seria considerado livre. Essa lei não agradou alguns setores integrantes do movimento abolicionista, que a consideravam uma transição lenta para o fim da escravidão.
- V. Os documentos que atestavam a existência de escravos no Brasil foram todos queimados após a assinatura da Lei Áurea, não sendo possível hoje afirmar como seriam as práticas de resistência dos escravos ao cativoiro.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) Apenas a afirmativa I é verdadeira.
- b) As afirmativas III, IV e V são falsas.
- c) As afirmativas I e II são falsas.
- d) Apenas a afirmativa IV é falsa.
- e) As afirmativas II e III são verdadeiras.

Questão 43: Leia as afirmativas abaixo sobre a Antiguidade Clássica e marque a alternativa **CORRETA**.

- a) A cidade de Esparta estava localizada na região da Lacônia. Isolada geograficamente, tinha muita dificuldade na produção de alimentos, o que acabou comprometendo o seu potencial militar.
- b) A democracia ateniense era direta, todos aqueles que eram considerados cidadãos podiam participar, ou seja, apenas homens maiores de dezoito anos, filhos de pai e mãe ateniense. Três direitos eram assegurados aos cidadãos: liberdade individual, igualdade entre os cidadãos e o direito de falar na assembleia.
- c) A vida grega não era muito diferente entre homens e mulheres. Ambos podiam estudar e se dedicar à retórica. A principal diferença era que os homens também se ocupavam da vida militar e as mulheres, do cuidado da casa e dos filhos.
- d) Nesse período, a religião passou a ser monoteísta, mas esse Deus interferia muito na vida dos homens. Tudo acontecia porque Deus quis, como fenômenos da natureza, vitórias em guerra e o nascimento de um filho.
- e) O berço da filosofia grega que transcende até hoje foi Atenas e Peloponeso, devido a uma maior liberdade de pensamento que conferiam a seus cidadãos. Nessas cidades, nasceram Sócrates, Platão e Aristóteles.

Questão 44: Leia as afirmativas abaixo sobre a crise de 1929 e marque a alternativa **CORRETA**.

- a) Com a ascensão de Mussolini (Itália) e Hitler (Alemanha), os dois países se colocaram contra a política liberal dos Estados Unidos e cancelaram as exportações para o país, contribuindo fortemente para a crise.
- b) O Brasil diminuiu a exportação de café para os Estados Unidos, dando prioridade para o mercado europeu, o que ocasionou uma grande onda de desemprego e falência das agências de exportação, e contribuiu para a desestruturação da economia norte-americana no período.
- c) A grande depressão exigiu a remodelação do sistema econômico capitalista. As ações intervencionistas norteamericanas inauguraram uma nova relação entre o Estado e a economia. Os Estados Unidos inauguraram o “New Deal” (Novo Acordo), que estabelecia um controle do Estado sobre a economia.
- d) A economia soviética também sofreu um forte impacto com a crise de 1929, pois, nesse período, vigorava a NEP (Nova Política Econômica), proposta por Lênin, que ainda mantinha certa abertura da URSS para o capitalismo internacional.
- e) As economias chinesa e japonesa entraram em colapso nesse período, devido ao encerramento das importações e exportações dos Estados Unidos para esses países.

Questão 45: Leia a letra da música abaixo, que faz referência à Guerra do Vietnã, e em seguida leia as afirmativas sobre esse episódio.

<p>Era um garoto que como eu Amava os Beatles e os Rolling Stones Girava o mundo sempre a cantar As coisas lindas da América (...) Cantava viva à liberdade Mas uma carta sem esperar Da sua guitarra, o separou Fora chamado na América Stop! Com Rolling Stones Stop! Com Beatles songs Mandado foi ao Vietnã Lutar com vietcongues Era um garoto que como eu Amava os Beatles e os Rolling Stones Girava o mundo, mas acabou Fazendo a guerra no Vietnã</p>	<p>Cabelos longos não usa mais Não toca a sua guitarra e sim Um instrumento que sempre dá A mesma nota, ra-tá-tá-tá Não tem amigos, não vê garotas Só gente morta caindo ao chão Ao seu país não voltará Pois está morto no Vietnã Stop! Com Rolling Stones Stop! Com Beatles songs No peito, um coração não há Mas duas medalhas sim</p>
--	---

(Era um garoto que como eu amava os Beatles e os Rolling Stones) Engenheiros do Hawaii Disponível em: <<https://www.letras.mus.br/engenheiros-do-hawaii/12886/>>. Acesso em: 09 set. 2019.

- I. A guerra do Vietnã pretendia reconstruir a Indochina Francesa, fragmentada depois da Segunda Guerra Mundial.
- II. A guerra no Vietnã seguiu durante anos sem que os Estados Unidos participassem diretamente do conflito. Nos primeiros anos, o seu papel no conflito foi o de fornecer armas e conselheiros militares para o Vietnã do Sul.
- III. A participação americana no Vietnã foi polêmica, marcada pela violência cometida contra civis, utilizando bombas incendiárias, como o napalm, e armas químicas, para destruir plantações e as florestas, que eram usadas como esconderijo pelos vietcongues.
- IV. No final do conflito, a vitória foi conferida aos vietnamitas, que promoveram a unificação do país, sob a bandeira do capitalismo, recebendo grandes investimentos norte-americanos.

Agora, marque a alternativa **CORRETA**.

- a) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- b) Apenas I, II e III são verdadeiras.
- c) Apenas II, III e IV são verdadeiras.
- d) Apenas II e III são verdadeiras.
- e) Apenas I e II são verdadeiras.

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	