

TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA: 04 HORAS E 30 MINUTOS
INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA OBJETIVA

1. Abra este caderno de provas somente quando autorizado(a).

Atenção: prova de língua estrangeira

2. O número de seu CPF, o curso, o turno e o *campus* encontram-se no seu comprovante definitivo de inscrição e no identificador de sua carteira.

8. Este caderno contém as provas de INGLÊS e de ESPANHOL (questões de 12 a 15).

Atenção: verifique seu caderno de provas

9. Ao realizar a prova de língua estrangeira, faça SOMENTE as questões da prova que você selecionou no ato de sua inscrição (Inglês OU Espanhol); a sua opção consta no seu comprovante definitivo de inscrição.

3. Este caderno de provas contém 45 questões (numeradas de 01 a 45), sendo:

- 11 (onze) questões de Língua Portuguesa (01 a 11);
- 4 (quatro) questões de Inglês (12 a 15);
- 4 (quatro) questões de Espanhol (12 a 15);
- 10 (dez) questões de Matemática (16 a 25);
- 4 (quatro) questões de Biologia (26 a 29);
- 4 (quatro) questões de Física (30 a 33);
- 4 (quatro) questões de Química (34 a 37);
- 4 (quatro) questões de Geografia (38 a 41);
- 4 (quatro) questões de História (42 a 45).

Atenção: administre o tempo de prova

10. Controle o tempo disponível para a resolução das questões, a marcação da folha de respostas e o desenvolvimento da redação. Não haverá tempo adicional.

4. Cada questão contém 5 (cinco) alternativas.

11. Você só poderá deixar o local de prova após 1 (uma) hora do início da aplicação, e somente poderá levar o caderno de provas após 2 (duas) horas do início da aplicação.

5. Este caderno contém, ainda, os textos motivadores, o tema da redação e uma folha de rascunho (para a redação).

12. Você será avisado quando restarem 30 (trinta) minutos para o final da prova.

6. Caso haja algum problema, solicite a substituição de seu caderno de provas.

13. Não deixe para preencher sua folha de respostas nos momentos finais da prova, pois não haverá tempo adicional para a realização dessa atividade.

7. Em hipótese alguma, haverá substituição da folha de respostas e/ou da folha de redação.

14. Os 3 (três) últimos candidatos deverão permanecer na sala para entrega simultânea da folha de respostas e da folha de redação, e deverão acompanhar o procedimento de finalização da aplicação da prova.

INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DA FOLHA DE RESPOSTAS

Atenção: folha de redação

1. Verifique, em sua folha oficial de redação, na parte superior, o curso escolhido, seu turno de oferta e o *campus*.

5. Terminada a resolução da prova, preencha a folha de respostas com as suas opções, conforme o seguinte:

2. Na parte inferior da folha de redação, confira seu nome e seu número de inscrição.

- A marcação das respostas deve, OBRIGATORIAMENTE, ser feita com caneta esferográfica com tinta azul ou preta.

3. Antes de entregar sua folha de redação aos fiscais, destaque o seu nome da parte inferior da folha.

- A letra correspondente à questão escolhida deve ser totalmente preenchida, evitando-se ultrapassar a linha que margeia a letra.

Atenção: folha de respostas

1. Ao receber sua folha de respostas, verifique o seu número de inscrição e o seu nome, além da modalidade, o *campus*, o curso, o turno, a língua estrangeira e o grupo de concorrência para os quais você se inscreveu.

- A marcação de mais de uma opção para uma mesma questão implica a anulação da questão.

2. Confira todos os seus dados pessoais impressos. Caso alguma informação esteja incorreta, comunique ao fiscal.

- A COPESE não se responsabiliza por problemas na leitura causados por marcação inadequada da folha de respostas, ou pela utilização de material não especificado para tal.

3. Ao receber a folha de respostas, assine-a imediatamente. A COPESE não se responsabilizará por folhas de respostas não assinadas.

AO ASSINALAR SUAS RESPOSTAS, PREENCHA TOTALMENTE A LETRA CORRESPONDENTE A SUA RESPOSTA. NÃO FAÇA UM X, NEM QUALQUER OUTRA MARCA.

4. Não amasse, não dobre, não rasgue, não rasure a folha de respostas, nem use corretivo.

FORMA CORRETA DE PREENCHIMENTO: ●

NÃO PREENCHA ASSIM: ○ ⊗ ⊖ ⊕

NOTAS E RESULTADOS

Gabarito e provas: 18 horas do dia 27 de novembro de 2023.

Notas da prova objetiva e redação: 18 horas do dia 13 de dezembro de 2023.

Resultado final: 18 horas do dia 22 de dezembro de 2023.

PROPOSTA DE REDAÇÃO

Orientações:

- 1) A redação deve ter um título;
- 2) A redação deve ser escrita em prosa (e não em verso);
- 3) A redação deve ser escrita à caneta de tinta azul ou preta;
- 4) A redação deve ter o mínimo de 15 e o máximo de 30 linhas;
- 5) A redação deve seguir os parâmetros da norma padrão da língua portuguesa;
- 6) A redação deve ser escrita, preferencialmente, em letra cursiva; no caso de letra de forma, distinguir a grafia das maiúsculas das minúsculas.

Cuidados:

- 1) Redações com menos de 15 linhas escritas serão anuladas;
- 2) As linhas excedentes (a partir da 31ª linha) não serão avaliadas;
- 3) Textos meramente copiados (parte de algum texto ou um texto na íntegra) não serão considerados para atribuição de pontos;
- 4) **Não** se identificar (nome e/ou assinatura) na folha oficial de redação;
- 5) **Não** escrever no verso da folha oficial de redação;
- 6) **Não** haverá substituição da folha oficial de redação.

TEXTOS MOTIVADORES:

Os textos a seguir são apenas motivadores para a redação; caso queira se referir a esses textos em sua produção, faça-o de acordo com as normas adequadas (citação direta com aspas, citação indireta ou paráfrase).

Todo tipo de citação deverá ser acompanhado de sua respectiva fonte, ou o trecho será desconsiderado.

TEXTO I

O que é geração Z?

Jovens comunicativos, proativos, autodidatas e descolados. Esses são alguns dos atributos ligados ao conceito de geração Z. Esses jovens têm seu próprio estilo de vida, assim como ocorreu com os *millennials*, a geração anterior a eles. Porém, a geração Z aperfeiçoou muito o legado das gerações anteriores e incorporou diferentes aprendizados.

Quando se fala em geração Z, a primeira coisa que vem à mente é que eles não precisaram fazer cursos para aprender informática. A grande questão é se esse conhecimento já “nasceu” com eles ou se eles nasceram já integrados a tal conteúdo. Isso porque a íntima relação deles com a tecnologia é um dos aspectos mais marcantes do perfil desses jovens.

Logo, os jovens que compõem a geração Z apresentam um estilo de vida diferente e hiperconectado, pois nasceram em um momento de grande revolução tecnológica. Em tal cenário imposto pela pandemia,

eles buscaram meios de desenvolver conteúdos digitais para driblar a crise econômica e superar os desafios da quarentena.

Quais são as características da geração Z?

Críticos

Os jovens dessa geração têm um perfil diferenciado e crítico, mas mantêm a mente aberta a novas experiências e aprendizados. Depois de tantas mudanças de comportamentos impostos pelo universo digital, eles foram os primeiros adeptos da linguagem digital, como o uso de memes e *emojis* para expressar sentimentos e opiniões.

Esse universo está se tornando cada vez mais ilimitado, pois a cada dia surgem novas figurinhas em aplicativos como o *WhatsApp*. Desenvolver tais recursos ajuda a expandir a mente para as inovações, além de exercitar a capacidade crítica com criatividade, leveza e humor.

Pragmáticos

O perfil da geração Z está mais ligado a figuras realistas e práticas, com tendências a buscar diferentes meios para atingir seus objetivos. Nesse sentido, tais indivíduos são pragmáticos, metódicos e focados em metas voltadas para a satisfação de suas necessidades financeiras. Para atingir seus objetivos, eles desenvolveram importantes habilidades, como o uso do pensamento lógico, de modo responsável e ético.

Indefinidos

Os “Zs” não aceitam imposições, nem se sujeitam aos rótulos. São indefinidos e defendem que quebrar estereótipos torna a vida mais interessante e livre. Na visão deles, não há necessidade de definições de gênero, classe ou idade. O ideal não é valorizar a identidade fluida, mas respeitar a individualidade e compreender as diferenças.

Comunicativos

Essa geração nasceu em um mundo hiperconectado. Nesse contexto, por meio das possibilidades tecnológicas, as fronteiras que impediam o diálogo foram rompidas. Muito comunicativos, eles priorizam o diálogo e todos os processos de interação que agregam valor. Como parte do universo onde estão inseridos, eles têm aversão a atitudes extremistas e polarizadas.

Dificuldades em lidar com a frustração

Por mais importante que seja a informação, por si só ela não é conhecimento. Nisso reside a necessidade de auxiliar essa geração a lidar melhor com a frustração. Bastante imediatistas, os “Zs” ainda não aprenderam que, diferentemente da instantaneidade do mundo virtual, nada na vida está a um *click*.

Por isso, uma das formas de reduzir a frustração é ensiná-los que o alcance dos objetivos e a realização dos sonhos mais importantes dependem de esforço, dedicação e, principalmente, de tempo. Nesse sentido, os pais e educadores precisam estimular o desenvolvimento de competências centradas no pensamento crítico.

Ansiedade e depressão

O estilo de vida imediatista desses jovens os torna mais vulneráveis ao desenvolvimento de diferentes distúrbios emocionais. Mediante o risco do surgimento de ansiedade e de depressão, exige-se um olhar muito atento para o modo como a sociedade está absorvendo os avanços tecnológicos e as transformações.

Vale destacar a importância da educação focada no bem-estar emocional para minimizar as dificuldades resultantes do estilo de vida e das características da geração Z. Logo, é de extrema relevância perceber se há necessidade de buscar o auxílio de profissionais especializados para manter a estabilidade mental desses jovens.

Disponível em: <<https://hospitalsantamonica.com.br/geracao-z/>>. Acesso em: 10 ago. 2023.

TEXTO II

Z de depressão

Internações de brasileiros entre 10 e 14 anos por lesões autoprovocadas cresceram 34% em um ano; em 2021, o Ministério da Saúde classificou suicídio como problema de saúde pública crescente entre os mais jovens

Thallys Braga
06 jul 2022_16h00

Quando o sol nasce em Minas Gerais, Caio está em seu quarto. Ao cair da noite, também é lá que o rapaz fica, isolado. Ele tem 21 anos e mora em Luz, cidade mineira de pouco mais de 18 mil habitantes. Até os oito anos, levou a vida tranquila de alguém que cresceu numa cidade pequena. Mas então um dos seus tios se matou, e o menino foi se tornando cada vez mais triste. Virou alvo de *bullying* na escola, perdeu os amigos – “não sobrou ninguém”, ele conta. Aos 10 anos, tentou suicídio e precisou ser internado às pressas. “O médico disse que a minha cabeça estava fazendo aquilo comigo. Foi a primeira vez que ouvi falar em depressão”.

Na adolescência, Caio identificou que era um homem transgênero, e sua sensação de isolamento só cresceu. Com o agravamento do quadro depressivo, foi levado ao hospital algumas vezes depois de se automutilar. Embora os médicos tenham recomendado, ele nunca tratou a depressão por um longo período de tempo. Cresceu encontrando pequenos alívios para a angústia: cachorros, namoradas, bebidas alcoólicas, cortes nos braços. Conseguiu terminar o ensino médio, mas não teve motivação para prestar vestibular ou trabalhar. “Uma vez comecei um curso técnico de auxiliar de veterinário, mas abandonei depois de três meses”, ele lembra. “Desisto fácil das coisas de que gosto. A depressão faz isso comigo. Quando começo a ir bem em alguma coisa, desisto”.

Caio representa uma história, mas não a única, de um quadro de adoecimento mental de crianças e jovens brasileiros, com casos repetidos de depressão, ansiedade e síndrome do pânico. Em 2021, as internações de pessoas entre crianças e jovens de cinco a 19 anos na rede pública de saúde, por lesões autoprovocadas, cresceram 10% em relação a 2020, mostram dados do SUS. No grupo de 10 a 14 anos, o aumento foi de 34%. As internações tinham caído no primeiro ano de isolamento social, mas voltaram a crescer, numa tendência que vem desde 2010.

(...)

Disponível em: <<https://piaui.folha.uol.com.br/z-de-depressao/>>. Acesso em: 15 ago. 2023.

TEXTO III



© 1960 United Feature Syndicate, Inc.

Disponível em: <<https://eduardocarvalho.net/tirinha-sobre-depressao/>>. Acesso em: 15 ago. 2023.

TEMA:

Proposta para a escrita de texto dissertativo-argumentativo:

Considerando os textos motivacionais e o seu conhecimento sobre o assunto, redija um texto dissertativo-argumentativo desenvolvendo o seguinte tema: **A vulnerabilidade da geração Z diante da depressão: possíveis causas e formas de enfrentamento.**

LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA

Questão 1: Leia atentamente o texto que se segue:

TEXTO I

Os Sinos

Sino de Belém, Sino da Paixão...	Sino do Bonfim, que vai ser de mim?...
Sino de Belém, Sino da Paixão...	Sino de Belém, como soa bem! Sino de Belém, bate bem-bem-bem.
Sino do Bonfim!... Sino do Bonfim!...	Sino da Paixão... Por meu pai?... - Não! Não!... Sino da Paixão bate bão-bão-bão.
Sino de Belém, pelos que inda vêm! Sino de Belém bate bem-bem-bem.	Sino do Bonfim, baterás por mim?
Sino da Paixão, pelos que lá vão! Sino da Paixão, bate bão-bão-bão. Sino do Bonfim, por quem chora assim?...	Sino de Belém, Sino da Paixão...
Sino de Belém, que graça ele tem! Sino de Belém bate bem-bem-bem-bem.	Sino da Paixão, pelo meu irmão...
Sino da Paixão - pela minha mãe! Sino da Paixão - pela minha irmã!	Sino do Bonfim, Sino do Bonfim...
	Sino do Bonfim, ai de mim, por mim! Sino de Belém, que graça ele tem!

BANDEIRA, Manuel. *Estrela da vida inteira*. 11ª ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 1986. p. 81-82.

Sobre o poema de Manuel Bandeira, marque a alternativa **CORRETA**.

- a) O Sino de Belém pode ser considerado aquele que mais alegra o eu poético, visto que toca pelos que ainda vêm, pelo futuro.
- b) O Sino de Belém pode ser considerado aquele que mais alegra o eu poético, visto que é considerado o que inspira maior consternação.
- c) O Sino da Paixão pode ser considerado aquele que inspira maior desalento, visto que o eu poético sabia que iria morrer a qualquer momento.
- d) O Sino de Belém pode ser considerado aquele que mais alegra o eu poético, visto que toca pelo seu irmão e pela saudade que sente dele.
- e) O Sino da Paixão pode ser considerado aquele que inspira maior medo, visto que o eu poético sabia que sua mãe iria morrer em breve de tuberculose.

Questão 2: Leia o seguinte fragmento, extraído da obra *Pequeno Manual Antirracista*, de Djamila Ribeiro:

TEXTO II

As mulheres negras são ultrassexualizadas desde o período colonial. No imaginário coletivo brasileiro, propaga-se a imagem de que são “lascivas”, “fáceis” e “naturalmente sensuais”. Essa ideia serve, inclusive, para justificar abusos: mulheres negras são as maiores vítimas de violência sexual no país.

Obviamente a questão não é sobre a sensualidade de determinada mulher, mas sim sobre a necessidade de enquadrar mulheres negras nesse estereótipo. É importante refutar a visão colonial, que via os corpos negros como violáveis. Respeito muito o importante trabalho de passistas de escola de samba, por exemplo, que lutam para perpetuar o verdadeiro legado do samba. O nu só deveria ser problematizado quando utilizado dentro da lógica colonial.

Quando Gilberto Freyre, em *Casa-grande & senzala*, faz afirmações como: “O que a negra da senzala fez foi facilitar a depravação com a sua docilidade de escrava; abrindo as pernas ao primeiro desejo do sonho-moço”, ele contribui para a fetichização. As mulheres negras escravizadas eram tratadas como mercadoria, propriedade, portanto não tinham escolha. Nesse contexto, não há como negar que elas eram estupradas pelos senhores de engenho.

Ao afirmar que “nós carregamos a marca”, Luiza Bairros exemplifica [...] a ultrassexualização dos corpos negros femininos, que faz com que a imagem das mulheres negras seja vista sob o prisma da exotização. Luiza denunciou de forma obstinada a violência mascarada pelo mito da democracia racial. Ou pior que mascarada: a “marca”, em vez de ser problematizada, é vista como um elogio da beleza negra [...].

RIBEIRO, Djamila. *Pequeno Manual Antirracista*. São Paulo: Companhia das Letras, 2019. p. 83-85.

Levando em consideração a obra como um todo e a leitura do fragmento acima, marque a alternativa **CORRETA** pode-se afirmar que a autora Djamila Ribeiro:

- a) corrobora a ideia de a beleza do corpo feminino estar na sua nudez.
- b) rejeita a ideia de a voluptuosidade ser inerente aos corpos negros femininos.
- c) critica a obra de Gilberto Freyre por incitar a violência contra mulheres negras.
- d) contesta a forma como as passistas de escolas de samba se apresentam nos desfiles.
- e) refuta o pensamento de Luiza Bairros por este evidenciar a ultrassexualização dos corpos negros femininos.

Questão 3: Baseando-se nos estudos sobre Arcadismo, analise as seguintes proposições:

- I. Pode-se dizer que o pastor, personagem comum nos poemas árcades, convida sua amada a gozar o quanto antes os prazeres do amor porque a vida é breve e o futuro é incerto.
- II. Pode-se dizer que o eu lírico dos poemas árcades idealiza uma paisagem agradável e propícia aos encontros amorosos.
- III. Pode-se dizer que o Arcadismo faz parte de uma época de lutas e polêmicas religiosas que valorizou muito a arte da oratória, tendo como um de seus maiores expoentes o poeta Gregório de Matos.
- IV. Pode-se dizer que, contrariamente à arte do Renascimento, o Arcadismo pregava uma exaltação dos sentimentos, e a religiosidade é expressa de forma dramática, intensa, envolvendo emocionalmente os ouvintes.

Marque a alternativa **CORRETA**.

- a) Somente a afirmativa I está correta.
- b) Somente a afirmativa II está correta.
- c) Somente a afirmativa III está correta.
- d) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- e) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.

Questão 4: Leia o trecho a seguir, retirado da obra *Pequeno Manual Antirracista*, de Djamilia Ribeiro:

TEXTO III

Entre 2007 e 2018, 553 mil pessoas foram assassinadas no Brasil. O total de mortos é maior do que o da Síria, país que enfrenta há sete anos uma guerra civil e que, segundo estimativa da Organização das Nações Unidas (ONU), contabiliza 500 mil mortos. Portanto, não surpreende que o tema da segurança pública tenha ganhado tanta importância nas últimas eleições.

Mas é preciso lembrar que a vítima preferencial tem pele negra. O Atlas da Violência de 2018, realizado pelo Fórum Brasileiro de Segurança Pública, revelou que a população negra está mais exposta à violência no Brasil. Os negros representam 55,8% da população brasileira e são 71,5% das pessoas assassinadas. Entre 2006 e 2016, a taxa de homicídios de indivíduos não negros (brancos, amarelos e indígenas) diminuiu 6,8%, enquanto no mesmo período a taxa de homicídios da população negra aumentou 23,1%. Segundo dados da Anistia Internacional, a cada 23 minutos um jovem negro é assassinado no Brasil, o que evidencia que está em curso o genocídio da população negra, sobretudo jovens.

Infelizmente, o assunto só ganha destaque no debate público quando um caso muito violento chega aos noticiários, como o brutal assassinato de Evaldo dos Santos por agentes do Exército, no Rio de Janeiro. No dia 7 de abril de 2019, o carro em que Evaldo e sua família estavam foi alvejado por militares. Inicialmente divulgou-se que foram disparados 83 tiros, mas o total chegou a 257. Na época, muitas pessoas se manifestaram diante desse absurdo. O que muitas dessas pessoas talvez ignorem é que esse não foi um caso isolado: ele integra uma política de segurança pública voltada para a repressão e o extermínio de pessoas negras, sobretudo homens [...].

RIBEIRO, Djamilia. *Pequeno Manual Antirracista*. São Paulo: Companhia das Letras, 2019. p. 93-95.

Marque a alternativa que demonstra clara e objetivamente o assunto do fragmento lido.

- a) A violência racial.
- b) O preconceito de gênero.
- c) A taxa de homicídios no Brasil.
- d) A falta de segurança pública no Exército.
- e) A violência no discurso dos noticiários brasileiros.

Questão 5: Leia o excerto a seguir, retirado da obra *Pequeno Manual Antirracista*, de Djamila Ribeiro:

TEXTO IV

Perceber-se criticamente implica uma série de desafios para quem passa a vida sem questionar o sistema de opressão racial. A capacidade desse sistema de passar despercebido, mesmo estando em todos os lugares, é intrínseca a ele. Acordar para os privilégios que certos grupos sociais têm e praticar pequenos exercícios de percepção pode transformar situações de violência que antes do processo de conscientização não seriam questionadas.

Este pequeno manual serve, assim, como um guia para adentrar debates complexos e com desdobramentos diversos. Esta leitura pretende refletir na tomada de atitudes antirracistas, sobretudo para quem busca uma postura ética em sua existência. Claro que há diferentes modos de percepção dos temas aqui tratados. Assim como ocorre com o movimento feminista, o movimento negro não é homogêneo e tem profundas discordâncias internas, portanto este manual está longe de querer esgotar qualquer assunto.

Pessoas brancas devem se responsabilizar criticamente pelo sistema de opressão que as privilegia historicamente, produzindo desigualdades, e pessoas negras podem se conscientizar dos processos históricos para não reproduzi-los. Este livro é uma pequena contribuição para estimular o autoconhecimento e a construção de práticas antirracistas.

RIBEIRO, Djamila. *Pequeno Manual Antirracista*. São Paulo: Companhia das Letras, 2019. p. 107-108.

Em relação ao fragmento lido, analise as seguintes proposições:

- I. O texto apresenta evidências sobre atitudes antiéticas.
- II. O texto evidencia a heterogeneidade do movimento negro.
- III. O texto realça a importância de debater temas como o apresentado.
- IV. O texto serve de guia para saber como agir em relação a atitudes racistas.
- V. O texto mostra como se deu a crescente conscientização das pessoas negras.

Marque a alternativa **CORRETA**.

- a) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- d) Somente as afirmativas IV e V estão corretas.
- e) Somente as afirmativas II e IV estão corretas.

Questão 6: Leia o texto a seguir e responda ao que se pede.

TEXTO V

Inundação

Há um rio que atravessa a casa. Esse rio, dizem, é o tempo. E as lembranças são peixes nadando ao invés da corrente. Acredito, sim, por educação. Mas não creio. Minhas lembranças são aves. A haver inundação é de céu, repleção de nuvem. Vos guio por essa nuvem, minha lembrança.

A casa, aquela casa nossa, era morada mais da noite que do dia. Estranho, dirão. Noite e dia não são metades, folha e verso? Como podiam o claro e o escuro repartir-se em desigual? Explico. Bastava que a voz de minha mãe em canto se escutasse para que, no mais lúcido meio-dia, se fechasse a noite. Lá fora, a chuva sonhava, tamborileira. E nós éramos meninos para sempre.

Certa vez, porém, de nossa mãe escutamos o pranto. Era um choro delgadinho, um fio de água, um chilrear de morcego. Mão em mão, ficamos à porta do quarto dela. Nossos olhos boquiabertos.

Ela só suspirou:

— Vosso pai já não é meu.

COUTO, Mia. *O fio das missangas*: contos. São Paulo: Companhia das Letras, 2009. p. 25.

Em relação ao texto de Mia Couto, os termos em negrito nas frases “Era um choro **delgadinho** [...]” e “Nossos olhos **boquiabertos**” podem ser substituídos, respectivamente, **SEM** alteração de sentido por:

- a) choro abundante - olhos admirados.
- b) choro abundante - olhos arregalados.
- c) choro discreto - olhos arregalados.
- d) choro discreto - olhos semicerrados.
- e) choro discreto - olhos mansos.

Questão 7: Leia atentamente o seguinte soneto:

TEXTO VI

Recordo ainda...

Recordo ainda... e nada mais me importa...
Aqueles dias de uma luz tão mansa
Que me deixavam, sempre, de lembrança,
Algum brinquedo novo à minha porta...

Mas veio um vento de Desesperança
Soprando cinzas pela noite morta!
E eu pendurei na galharia torta
Todos os meus brinquedos de criança...

Estrada afora após segui... Mas, ai,
Embora idade e senso eu aparente
Não vos iludais o velho que aqui vai:

Eu quero os meus brinquedos novamente!
Sou um pobre menino... acreditai!...
Que envelheceu, um dia, de repente!...

QUINTANA, Mário. *Nariz de vidro*. São Paulo: Moderna, 2003. p. 42.

Marque a alternativa que identifica **CORRETAMENTE** o eu lírico do soneto.

- a) Uma criança que devaneia sobre a velhice.
- b) Um jovem que está fazendo uso de seus brinquedos.
- c) Um menino pobre que imagina como seria sua velhice.
- d) Um senhor idoso que recorda momentos tristes de sua vida.
- e) Um homem adulto que recorda momentos alegres de sua infância.

Questão 8: Leia atentamente o poema a seguir:

TEXTO VII

Buscando a Cristo

A vós correndo vou, braços sagrados,
Nessa cruz sacrossanta descobertos
Que, para receber-me, estais abertos,
E, por não castigar-me, estais cravados.

A vós, divinos olhos, eclipsados
De tanto sangue e lágrimas abertos,
Pois, para perdoar-me, estais despertos,
E, por não condenar-me, estais fechados.

A vós, pregados pés, por não deixar-me,
A vós, sangue vertido, para ungir-me,
A vós, cabeça baixa, p'ra chamar-me.

A vós, lado patente, quero unir-me,
A vós, cravos preciosos, quero atar-me,
Para ficar unido, atado e firme.

MATOS, Gregório de. In: WISNIK, José Miguel (Org.). *Gregório de Matos: poemas escolhidos*. São Paulo: Círculo do Livro/Cultrix, s.d. p. 282.

Marque a alternativa que **CORRETAMENTE** expressa o desejo do eu lírico no último terceto.

- a) A consciência de que Deus está a sua espera para que haja remissão dos pecados.
- b) A busca do perdão enquanto se está no plano terreno para a salvação da alma.
- c) A união espiritual com Cristo, representada, metaforicamente, pelo desejo de união física.
- d) O fato de se estar perto de uma cruz quando acometido por problemas.
- e) A necessidade do castigo para que os pecados sejam perdoados.

Questão 9: Gonçalves Dias foi para Portugal muito jovem - como era costume na época - estudar Direito na célebre Universidade de Coimbra, onde entrou em contato com os textos românticos de Almeida Garrett e de Alexandre Herculano, que influenciaram sua forma de escrever. Em sua poesia, Gonçalves Dias abordou os grandes temas românticos: natureza, pátria e religião. O casamento entre a expressão dos sentimentos individuais, a idealização, a religião e a natureza mostra a força da vinculação do poeta ao arrebatamento romântico. Leia com atenção o fragmento de *I-Juca-Pirama*.

TEXTO VIII

I-Juca-Pirama

Em fundos vasos d'alvacenta argila
Ferve o cauim;
Enchem-se as copas, o prazer começa,
Reina o festim.

O prisioneiro, cuja morte anseiam,
Sentado está,
O prisioneiro, que outro sol no ocaso
Jamais verá!

[...]
Contudo os olhos d'ignóbil pranto
Secos estão;
Mudos os lábios não descerram queixas
Do coração.

Mas um martírio, que encobrir não pode,
Em rugas faz
A mentirosa placidez do rosto
Na fronte audaz!

Que tens, guerreiro? Que temor te assalta
No passo horrendo?
Honra das tabas que nascer te viram,
Folga morrendo.

Folga morrendo; porque além dos Andes
Revive o forte,
Que soube ufano contrastar os medos
Da fria morte.

DIAS, Gonçalves. *Poesia e prosa completa*. Org. Alexei Bueno. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 1998. p. 380-381.

Nesse trecho, Juca-Pirama será sacrificado em um ritual de antropofagia. Marque a opção que evidencia o porquê de essa imagem ser tão importante para o Romantismo brasileiro.

- Para demonstrar que o indígena é uma figura que representa a 3ª geração romântica.
- Para demonstrar que o indígena sabe lidar com seus medos e angústias como qualquer outro homem dito "civilizado".
- Para demonstrar que o indígena é uma figura destemida da morte e das atroz ações humanas que o homem "civilizado" impôs a ele.
- Para demonstrar que o heroísmo indígena é essencial para a geração que procurava afirmar a identidade cultural de uma nação recém-constituída.
- Para demonstrar que o índio será sacrificado por seus inimigos, mas não se queixará de seu destino nem chorará pela sua morte, já que pretende ser tomado como espectro do homem dito "civilizado".

Questão 10: Leia atentamente o poema a seguir:

TEXTO IX

Amor é fogo que arde sem se ver;
É ferida que dói e não se sente;
É um contentamento descontente;
É dor que desatina sem doer;

É um não querer mais que bem querer;
É solitário andar por entre a gente;
É nunca contentar-se de contente;
É cuidar que se ganha em se perder;

É querer estar preso por vontade;
É servir a quem vence, o vencedor;
É ter com quem nos mata lealdade.

Mas como causar pode seu favor
Nos corações humanos amizade,
se tão contrário a si é o mesmo Amor?

CAMÕES, Luis Vaz de. *Amor é fogo que arde sem se ver*. São Paulo: Editora Ediouro, 1997.

Qual a figura de linguagem predominante no poema de Camões?

- a) Ironia
- b) Paradoxo
- c) Catacrese
- d) Eufemismo
- e) Personificação

Questão 11: Leia abaixo o poema extraído de *Os Lusíadas* de Luís de Camões:

TEXTO X

Canto III

De outras belas senhoras e Princesas
Os desejados tálamos enjeita,
Que tudo, enfim, tu, puro amor, desprezas
Quando um gesto suave te sujeita.
Vendo estas namoradas estranhezas,
O velho pai sesudo, que respeita
O murmurar do povo e a fantasia
Do filho, que casar-se não queria, [...]
Traziam-a os horríficos algozes
Ante o Rei, já movido a piedade;
Mas o povo, com falsas e ferozes
Razões, à morte crua o persuade.
Ela, com tristes e piedosas vozes,
Saídas só da mágoa e saüdade
Do seu Príncipe e filhos, que deixava,
Que mais que a própria morte a magoava [...].

CAMÕES, L. *Os Lusíadas*. São Paulo: Abril Cultural, 1982. p. 47.

O fragmento simboliza a força do amor e faz referência a um canto lírico-amoroso que compõe a obra *Os Lusíadas*. Marque a alternativa que expressa **CORRETAMENTE** esse episódio na obra.

- a) Inês de Castro
- b) Velho do Restelo
- c) Batalha do Salado
- d) Gigante Adamastor
- e) Batalha de Aljubarrota

LÍNGUA ESTRANGEIRA (INGLÊS)

Read the TEXT I to answer questions 12 e 13.

TEXT I

Rat: Rat is the first animal in the Chinese Zodiac and indicates adorable people. Furthermore the Chinese horoscope indicates that Rat is also powerful.

Ox: Ox is the second animal in the Chinese Zodiac and indicates honest people. Furthermore the Chinese horoscope indicates that the Ox is a cautious individual.

Tiger: Tiger is the third animal in the Chinese Zodiac and indicates brave people. Furthermore the Chinese horoscope indicates that the Tiger is unpredictable.

Rabbit: Rabbit is the fourth animal in the Chinese Zodiac and indicates gentle people. Furthermore the Chinese horoscope indicates that the Rabbit is very talented.

Dragon: Dragon is the fifth animal in the Chinese Zodiac and indicates people with honor. Furthermore the Chinese horoscope indicates that the Dragon is very popular with others.

Snake: Snake is the sixth animal in the Chinese Zodiac and indicates mysterious people. Furthermore the Chinese horoscope indicates that the Snake is very passionate.

Horse: Horse is the seventh animal in the Chinese Zodiac and indicates energetic people. Furthermore the Chinese horoscope indicates that the Horse is very popular.

Goat: Goat is the eighth animal in the Chinese Zodiac and indicates kind hearted people. Furthermore the Chinese horoscope indicates that the Goat is very passionate.

Monkey: Monkey is the ninth animal in the Chinese Zodiac and indicates solution driven people. Furthermore the Chinese horoscope indicates that the Monkey is very social.

Rooster: Rooster is the tenth animal in the Chinese Zodiac and indicates honest people. Furthermore the Chinese horoscope indicates that the Rooster is very enthusiastic.

Dog: Dog is the eleventh animal in the Chinese Zodiac and indicates loyal people. Furthermore the Chinese horoscope indicates that the Dog is a good listener.

Pig: Pig is the twelfth animal in the Chinese Zodiac and indicates reliable people. Furthermore the Chinese horoscope indicates that the Pig is tolerant towards others.

Available at: <[https://Chinese zodiac sign | Predict my future for free \(my-fortune-teller.com\)](https://Chinese zodiac sign | Predict my future for free (my-fortune-teller.com))>. Accessed on: Aug, 8, 2023.
Adapted.

Question 12: The word “furthermore”, present in all of the horoscope descriptions, has the same meaning as:

- a) However
- b) But
- c) Across
- d) Behind
- e) Besides

Question 13: Write T (True) or F (False) in the sentences below and choose the correct option.

- () The last animal in the Chinese horoscope is Monkey.
- () The first animal in the Chinese horoscope is Rat.
- () If you need to tell your problems to someone it's advisable to look for a person whose sign is Dog.
- () If you need a gifted and kind friend, look for someone whose sign is Rabbit.
- () Besides being very energetic, people whose sign is Horse are friendless.

- a) T-T-T-T-T
- b) F-F-F-F-F
- c) F-T-T-T-T
- d) F-T-T-T-F
- e) F-F-T-T-F

Read TEXT II to answer question 14:

TEXT II



The advertisement from World Heart Federation
Available at:

<<https://world-heart-federation.org/news/world-no-tobacco-day-2023-hearts-need-food-not-to-bacco/>>. Accessed on: Aug. 7. 2023.

Question 14: According to the *World Heart Federation* website, “Tobacco is widely recognized as a leading risk factor for cardiovascular morbidity and mortality, accounting for approximately 17% of all cardiovascular disease deaths”. Choose the option that expresses the same idea as the sentence “Your heart needs food - not tobacco”:

- a) If you eat well, you can use tobacco.
- b) If you eat well, you don't live well.
- c) If you use tobacco, you can have some health problems.
- d) If you use tobacco, you would not need any help.
- e) If you eat healthy food, your heart will not be ok.

TEXT III



Editorial cartoon: Back to nature Available at: <<https://www.the-journal.com/articles/editorial-cartoon-back-to-nature/>>.
Accessed on: Aug. 7. 2023.

Question 15: According to TEXT III, choose the option that expresses the idea of the cartoon above:

- a) The family should not be addicted to the internet.
- b) The family must use the internet.
- c) The family can't go to nature.
- d) The family should travel to another city.
- e) The family may not get back to nature.

LÍNGUA ESTRANGEIRA (ESPANHOL)

Haz una lectura atenta del **TEXTO I** y responde a las cuestiones de 12 y 13, presentadas a continuación.

TEXTO I

Quito: Municipio ofrece tarjeta única para buses, metro y parqueaderos.

El Municipio de Quito plantea comprar 50 unidades para el Trolebús, aunque todavía no ha definido un presupuesto. La idea es que los articulados lleguen en 2024.

La Alcaldía de Quito ofreció mejorar la movilidad de la capital hasta 2027. De manera que sus funcionarios trabajan en la búsqueda de alternativas que permitan dar más protagonismo al transporte público, peatones y ciclistas. Sin embargo, no será una tarea fácil, pues además de los problemas estructurales del sistema transporte público, “las anteriores administraciones dejaron problemas que se deben resolver”, asegura el secretario de Movilidad, Álex Pérez. No obstante, Pérez es optimista y considera que cuatro años son suficientes para “transformar la movilidad”, en Quito.

Ofrece también que la revisión vehicular no enfrentará problemas este año y asegura que el Municipio no descarta la concesión de la avenida Simón Bolívar.

¿Cómo ve al transporte público de Quito?

Lo veo como un sector con mucho potencial de mejora. Con reglas del juego claras, los transportistas podrán brindar un buen servicio. Es claro que hay que trabajar en mejorar el comportamiento de los conductores, en el cumplimiento de rutas y en la calidad del servicio.

¿Qué estrategias implementará la Secretaría para mejorar el servicio de transporte público?

La administración anterior creó el Plan Maestro de Movilidad Sostenible que nos permite tener un norte de trabajo. No vamos a empezar de cero, sino que hemos rescatado ese documento y vemos que

tiene muchos aportes para el desarrollo del sistema de transporte. Hemos definido tres prioridades para nuestra gestión: peatones, ciclistas y transporte público.

En los cuatro años nos hemos propuesto transformar la movilidad de Quito.

Lastimosamente, este cambio no es de un día para otro y hay decisiones importantes que no se tomaron en el pasado.

¿Pero qué acciones concretas va a aplicar el Municipio para mejorar el transporte público?

Vamos a mantener y potenciar los parámetros de calidad (del transporte público) porque no se los estaba fiscalizando.

Hay que ver que se cumplan, sancionar cuando no sea así y potenciarlos en el tiempo para ser más exigentes con el sector. Además, queremos tener un sistema de recaudo integrado con una ‘tarjeta ciudad’. El objetivo es que los ciudadanos puedan utilizarla para pagar los pasajes en buses urbanos, el Metro, la Zona Azul y los parqueaderos municipales.

Esto permitirá que los usuarios tengan un mejor servicio. Estamos trabajando en la integración entre los diferentes sistemas de transporte y la reorganización de rutas y frecuencias.

[...]

¿Cuándo empezará a funcionar la ‘tarjeta ciudad’?

La ‘tarjeta ciudad’ va a ir creciendo de manera progresiva. Estamos trabajando en eso con el Metro y en la Empresa de Pasajeros.

Estamos definiendo una norma técnica para su funcionamiento, pero el Metro de Quito es el que está más avanzado.

Iniciaremos con una plataforma Metro que la conectaremos con la Ecovía y el Trole, y de

forma paralela también trabajaremos con el transporte convencional.

Apuntamos a tener los inicios de la ‘tarjeta ciudad’ para el arranque de la operación comercial del Metro, que será a finales de 2023.

Aunque todavía no hay nada definido porque a la anterior administración se le olvidó que debía existir un mecanismo de pago de este tipo.

[...]

¿El Municipio va a implementar más ciclovías?

Más que construir, vamos a potenciar lo que tenemos. Hay una gran red de ciclovías que deben servir a los ciudadanos.

No podemos crecer si lo que tenemos no está bien ejecutado. Lo que no haremos es una regresión en lo que se ha avanzado.

Disponibile en: <<https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/quito-tarjeta-transporte-buses-metro/>>. Accedido el: 04 ago. 2023.

Cuestión 12: La expresión “tarjeta ciudad” se refiere a:

- a) el mapa de la ciudad.
- b) un contrato de transporte del metro.
- c) un bono de viaje urbano.
- d) una forma de pago en los transportes.
- e) un cupo sin coste en los transportes.

Cuestión 13: Se puede afirmar que el objetivo del texto es:

- a) proponerles a los quiteños una gran red de ciclovías.
- b) brindar más protagonismo a los peatones.
- c) apuntar las fallas de la administración anterior.
- d) ofrecer la mejora del servicio de transporte en la ciudad.
- e) enseñar el sistema de recaudo añadido a la tarjeta ciudad.

Lee el Texto II y contesta las cuestiones de 14 y 15, presentadas a continuación.

TEXTO II

Una reputación

La cortesía no es mi fuerte. En los autobuses suelo disimular esta carencia con la lectura o el abatimiento. Pero hoy me levanté de mi asiento automáticamente, ante una mujer que estaba de pie, con un vago aspecto de ángel anunciador.

La dama beneficiada por ese rasgo involuntario lo agradeció con palabras tan efusivas, que atrajeron la atención de dos o tres pasajeros. Poco después se desocupó el asiento inmediato, y al ofrecérmelo con leve y significativo ademán, el ángel tuvo un hermoso gesto de alivio. Me senté allí con la esperanza de que viajaríamos sin desazón alguna.

Pero ese día me estaba destinado, misteriosamente. Subió al autobús otra mujer, sin alas aparentes. Una buena ocasión se presentaba para poner las cosas en su sitio; pero no fue aprovechada por mí. Naturalmente, yo podía permanecer sentado, destruyendo así el germen de una falsa reputación. Sin embargo, débil y sintiéndome ya comprometido con mi compañera, me apresuré a levantarme, ofreciendo con reverencia el asiento a la recién llegada. Tal parece que nadie le había hecho en toda su vida un homenaje parecido: llevó las cosas al extremo con sus turbadas palabras de reconocimiento.

Esta vez no fueron ya dos ni tres las personas que aprobaron sonrientes mi cortesía. Por lo menos la mitad del pasaje puso los ojos en mí, como diciendo: “He aquí un caballero.” Tuve la idea de abandonar el vehículo, pero la deseché inmediatamente, sometiéndome con honradez a la situación, alimentando la esperanza de que las cosas se detuvieran allí.

Dos calles adelante bajó un pasajero. Desde el otro extremo del autobús, una señora me designó para ocupar el asiento vacío. Lo hizo solo con una mirada, pero tan imperiosa, que detuvo el ademán de un individuo que se adelantaba; y tan suave, que yo atravesé el camino con paso vacilante para ocupar en aquel asiento un sitio de honor. Algunos viajeros masculinos que iban de pie sonrieron con desprecio. Yo adiviné su envidia, sus celos, su resentimiento, y me sentí un poco angustiado. Las señoras, en cambio, parecían protegerme con su efusiva aprobación silenciosa.

ARREOLA, Juan José. Una reputación. In: S. TAMAYO, Guido L. *Cuentos Urbanos*. Bogotá: Panamericana Editorial, 2013. p. 76-81. Adaptado.

Cuestión 14: ¿Qué representa la lectura para el narrador? Un gesto de...

- a) disimulación.
- b) cortesía.
- c) buena reputación.
- d) abatimiento.
- e) carencia.

Cuestión 15: La expresión “en cambio”, en la penúltima línea del texto, presenta el sentido de:

- a) acuerdo.
- b) alianza.
- c) afirmación.
- d) negativo.
- e) oposición.

MATEMÁTICA

Questão 16: A Temperatura T de uma substância, em graus Celsius, t minutos após o início de um experimento químico, é dada pela expressão:

$$T = -4t^2 + 10t - 4$$

Assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) A temperatura inicial é negativa.
- b) A temperatura atinge seu valor máximo 1 minuto e 15 segundos após o início do experimento.
- c) A temperatura máxima obtida é $2,25^\circ\text{C}$.
- d) Nos instantes $t_1 = 1 \text{ min}$ e $t_2 = 1 \text{ min}$ e 30 s, as temperaturas têm valores diferentes.
- e) Ao computar 1 minuto, a temperatura é positiva.

Questão 17: Um recipiente com a forma de um cilindro circular reto, cujo diâmetro da base é 60 cm e altura de $100/\pi$ cm, armazena um certo líquido, que ocupa 70% de sua capacidade. O volume do líquido contido nesse recipiente é, em litros, aproximadamente igual a:

- a) 63
- b) 70
- c) 90
- d) 100
- e) 90.000

Questão 18: Considere a expressão apresentada a seguir:

$$7 \cdot \log_a a^5 + \log_a 1 + \log_a \frac{1}{a^3} - 6 \cdot \log_a \sqrt{a}$$

Sendo $a > 0$ e $a \neq 1$, essa expressão é equivalente a:

- a) 13
- b) 17
- c) 21
- d) 29
- e) 39

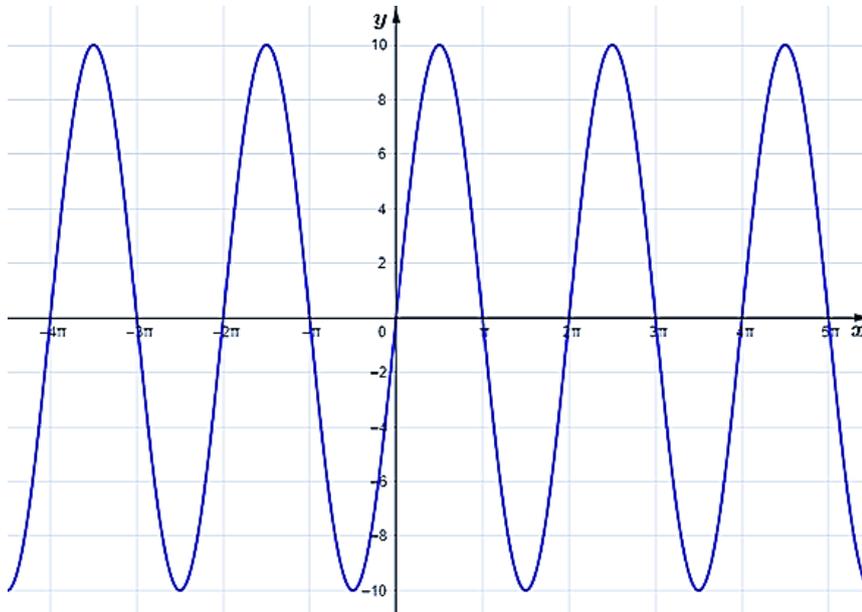
Questão 19: Um professor aplicou a todos os seus alunos uma prova de 5 questões com 4 alternativas cada uma. Para cada questão, havia uma alternativa correta. Ao corrigir as provas, o professor percebeu que não havia nenhum conjunto de respostas iguais. O número máximo de alunos desse professor é:

- a) 128
- b) 256
- c) 512
- d) 1024
- e) 2048

Questão 20: Seja a função $f(x) = \frac{4^x - 2^x}{3}$, definida para todo $x \in \mathbb{R}$. Qual é o número real cuja imagem é igual a 4?

- a) -3
- b) 2
- c) $\frac{8}{3}$
- d) 4
- e) 80

Questão 21: Douglas gosta muito de Matemática e, por isso quis colocar na fachada de sua casa um papel de parede com o gráfico de uma função trigonométrica. Ele foi a uma gráfica e pediu para confeccionar a seguinte função



Assinale a alternativa que identifica **CORRETAMENTE** a lei de formação da função reproduzida anteriormente.

- a) $f(x) = 10 \cdot \text{sen}(x)$
- b) $f(x) = 10 \cdot \text{cos}(x)$
- c) $f(x) = 10 \cdot \text{tg}(x)$
- d) $f(x) = \text{sen}(10x)$
- e) $f(x) = \text{cos}(10x)$

Questão 22: Considere as seguintes afirmativas a respeito de polinômios com variáveis complexas.

- I. Se $z \in \mathbb{C}$ é raiz de um polinômio $P(x)$ então \bar{z} também é.
- II. Se $a + bi$ e $a - bi$ são raízes de um polinômio de grau 2, então um dos coeficientes do polinômio é um número complexo.
- III. O polinômio $P(x) = 4x^2 + 16$ possui duas raízes complexas.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) Nenhuma afirmativa é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas I e III são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas II e III são verdadeiras.
- e) Todas as afirmativas são verdadeiras.

Questão 23: Um professor de Matemática queria elaborar um exercício em que “daria” três pontos não colineares em um plano cartesiano, formando um triângulo retângulo, e o objetivo seria determinar a área do triângulo cujos vértices seriam os três pontos dados. Sendo $A = (-2,1)$ e $B = (2,4)$ dois dos pontos escolhidos pelo professor, o terceiro a ser escolhido pode ser, **EXCETO**:

- a) O ponto $(0,5)$.
- b) O ponto $(0,0)$.
- c) Um ponto pertencente à reta de equação $y = -\frac{4}{3}x - \frac{5}{3}$.
- d) Um ponto pertencente à reta de equação $y = -\frac{4}{3}x + \frac{20}{3}$.
- e) Um ponto pertencente à reta de equação $y = \frac{3}{4}x + \frac{10}{4}$.

Questão 24: Thaiane fez um investimento M em uma agência financeira e depois de seis meses teve um rendimento de 10% . No décimo segundo mês, o montante, referente ao final do sexto mês, teve uma perda de 20% . Dessa forma, o montante ao final do décimo segundo mês será de:

- a) $1,1.M$
- b) $0,9.M$
- c) $0,88.M$
- d) $0,22.M$
- e) $0,08.M$

Questão 25: Sejam $f(x) = \log x$, com $x \in \mathbb{R}_+$, e $g(x) = \log(x + 2) + 3$, para todo $x \in (-2, +\infty)$.

- a) g é uma translação horizontal e vertical de f , duas unidades para cima e três para a direita.
- b) g é uma translação horizontal e vertical de f , duas unidades para baixo e três para a direita.
- c) g é uma translação horizontal e vertical de f , duas unidades para baixo e três para a esquerda.
- d) g é uma translação horizontal e vertical de f , duas unidades para a direita e três para cima.
- e) g é uma translação horizontal e vertical de f , duas unidades para a esquerda e três para cima.

BIOLOGIA

Questão 26: Os animais possuem quatro tipos básicos de tecidos: epitelial, muscular, nervoso e conjuntivo. Sobre os diferentes tipos de tecidos conjuntivos foram feitas as seguintes afirmativas:

- I. Possuem vários tipos celulares e não apresentam de matriz extracelular.
- II. O tecido adiposo é classificado como modelado e não modelado.
- III. O tecido ósseo é um tecido conjuntivo com função de sustentação.
- IV. O tecido cartilaginoso pode revestir superfícies articulares ósseas.
- V. O tecido conjuntivo frouxo apoia e nutre células epiteliais, envolve nervos e músculos.

Marque a opção **CORRETA**.

- a) Apenas a afirmativa V está correta.
- b) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas III, IV e V estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
- e) Todas as afirmativas estão corretas.

Questão 27: A febre maculosa é uma doença bacteriana transmitida por carrapato infectado. Os carrapatos pertencem ao filo *Arthropoda*. Sobre esse filo, marque a alternativa **INCORRETA**.

- a) É o mais numeroso grupo animal existente na Terra.
- b) Possui partes do corpo articuladas, sobretudo as pernas.
- c) As aranhas, os escorpiões e os camarões fazem parte deste grupo.
- d) Neste grupo, ocorrem espécies que são consideradas vetores de doenças.
- e) Apresenta endoesqueleto formado por queratina.

Questão 28: Analise as afirmativas a seguir a respeito do aumento do efeito estufa e suas possíveis consequências:

- I. O dióxido de carbono (gás carbônico) tem contribuído com o aumento do efeito estufa, sendo este derivado das ações humanas, como a queima de combustíveis fósseis.
- II. A temperatura média do planeta tem se elevado com o aumento do efeito estufa.
- III. Os oceanos abaixarão o seu nível, pois, com o aumento da temperatura, ocorrerá maior evaporação das águas oceânicas.

Marque a alternativa **CORRETA**.

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas a afirmativa I está correta.
- c) As afirmativas I, II e III estão corretas.
- d) Apenas a afirmativa II está correta.
- e) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.

Questão 29: A estrutura do Sistema Nervoso Central do ser humano que controla os movimentos respiratórios e cardíacos, bem como certos atos reflexos, como deglutição e tosse, é:

- a) o cérebro.
- b) o cerebelo.
- c) a ponte.
- d) o hipotálamo.
- e) o bulbo.

FÍSICA

Questão 30: Os sistemas métricos e de unidades são fundamentais para o estudo na ciência, sendo aplicados nos mais diversos campos, incluindo o uso direto na vida cotidiana. Um exemplo de aplicação dos sistemas métricos e conversão de unidades está, por exemplo, no cálculo do volume de um recipiente qualquer. Considere um recipiente com as seguintes dimensões: largura de 20 centímetros, comprimento de 20 centímetros e altura de 100 centímetros. Com base nessas informações, qual é o valor do volume do recipiente em litros?

- a) 4×10^4
- b) 4×10^3
- c) 4×10^2
- d) 4×10^1
- e) 4×10^0

Questão 31: Um ebulidor elétrico é um aparato ou equipamento constituído de uma resistência elétrica e que pode ser usado para ferver pequenas quantidades de água. Se o ebulidor elétrico tem voltagem nominal de 127 volts e potência de 1000 watts, qual é o valor da corrente elétrica que atravessa o elemento de resistência?

- a) 0,13 ampères
- b) 8,68 ampères
- c) 10,25 ampères
- d) 5,78 ampères
- e) 7,87 ampères

Questão 32: Um transformador elétrico é um equipamento ou dispositivo utilizado para elevar ou abaixar a tensão elétrica. Esse dispositivo pode ser usado tanto em postes de rua quanto em nossas residências. A escolha do transformador a ser usado depende, a princípio, dos valores de tensão com que será necessário trabalhar. A razão entre o número de espiras no enrolamento primário e secundário definirá se o transformador operará como elevador ou abaixador de tensão. Em qual Lei está baseada o princípio de funcionamento do transformador?

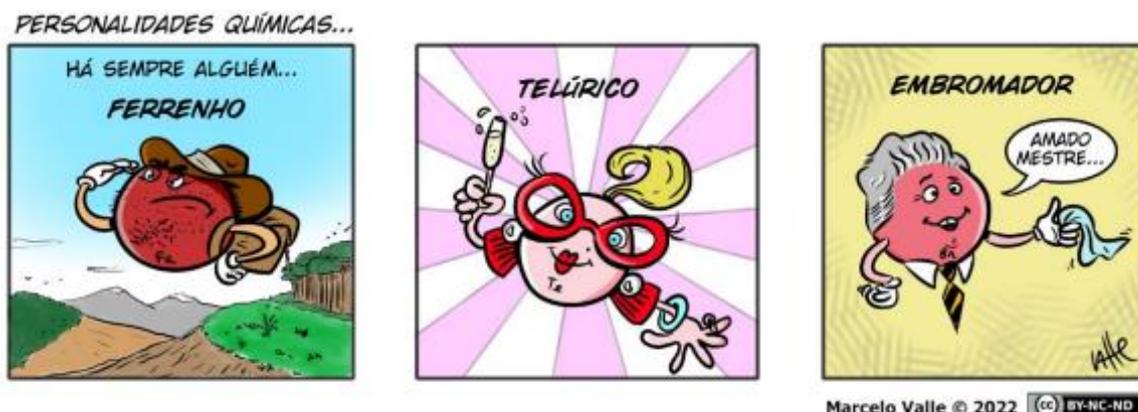
- a) Lei de Newton
- b) Lei de indução
- c) Lei de refração
- d) Lei dos gases ideais
- e) Lei de Pascal

Questão 33: Em uma transformação termodinâmica, as variáveis de estado – pressão, volume e temperatura podem sofrer variações. Se 3 mols de um gás ideal sofrem uma expansão isotérmica, dobrando o seu volume inicial, do estado A para o estado B, qual é a razão entre a pressão inicial (no ponto A) e a pressão final (no ponto B), P_A/P_B ?

- a) 2
- b) 3
- c) 1/2
- d) 1/3
- e) 1

QUÍMICA

Questão 34: Observe a imagem abaixo e analise as proposições a seguir.



Boletim Eletrônico da SBQ. Personalidades Químicas. Disponível em: <<https://boletim.sbq.org.br/boletim/2022/1518.php>>. Acesso em: 07 ago. 2023.

- I. O personagem embromador refere-se a um elemento que está localizado no 4º período da tabela periódica e possui número atômico 35.
- II. O personagem ferrenho refere-se a um elemento metálico muito utilizado na produção de aço e pode se apresentar como íon Fe^{3+} .
- III. O personagem telúrico representa um elemento pertencente à família dos calcogênios e apresenta 6 elétrons na camada de valência.
- IV. Por tratar-se elementos ametálicos, o ferrenho pode se ligar ao embromador por ligações covalentes.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- e) As afirmativas I, II, III e IV estão corretas.

Questão 35: Considere o texto e a figura apresentados a seguir:

Recentemente órgãos ligados à Organização Mundial da Saúde (OMS) e à Organização das Nações Unidas para Agricultura e Alimentação (FAO) anunciaram que o aspartame, um dos adoçantes artificiais mais comuns do mundo, é “possivelmente cancerígeno”, segundo evidências classificadas como “limitadas”, mas concluem que há limite aceitável e seguro para ingestão diária. A ingestão diária aceitável é de 40 mg/kg de peso corporal. Por exemplo, com uma lata de refrigerante diet contendo 200 ou 300 mg de aspartame, um adulto pesando 70 kg precisaria consumir de 9 a 14 latas por dia para exceder o limite. No Brasil, um informe técnico da Anvisa sobre a substância publicado em 2021 **não cita nenhuma correlação do aspartame com o câncer**. O texto ressalta que o aspartame vem sendo objeto de extensa investigação científica, incluindo estudos experimentais, pesquisas clínicas, estudos epidemiológicos e de exposição e vigilância pós-mercado. “Existe um consenso entre diversos comitês internacionais considerando o aspartame seguro, quando consumido dentro da ingestão diária aceitável”, diz o informe.

Aspartame tem potencial cancerígeno, mas há limite aceitável para o consumo diário seguro. Disponível em: <<https://g1.globo.com/saude/noticia/2023/07/13/aspartame-nota-conjunta-de-entidades-aponta-potencial-cancerigeno-mas-diz-que-ha-limite-aceitavel-para-consumo.ghtml>>. Acesso em: 07 ago. 2023

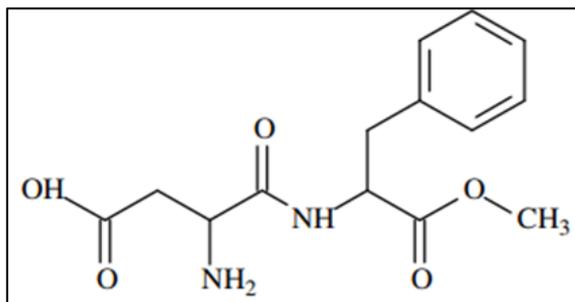


Figura 2: Estrutura do aspartame.

Disponível em: <<https://vestibulares.estrategia.com/public/questoes/mostra-representaca17291d43c7/>>. Acesso em: 07 ago. 2023.

A partir da leitura do texto e da análise da figura, é **INCORRETO** afirmar que o aspartame:

- a) é um composto orgânico saturado de fórmula molecular $C_{13}H_{14}O_5N_2$.
- b) é solúvel em água por realizar pontes de hidrogênio devido à presença dos grupos amino e hidroxila.
- c) é um adoçante artificial que possui um anel aromático e 6 ligações π na estrutura.
- d) é um composto de cadeia mista que apresenta as funções amina, amida, éster e ácido carboxílico.
- e) apresenta dois carbonos quirais, portanto há 4 isômeros opticamente ativos.

Questão 36: Tomando como base as leis dos gases ideais analise as afirmativas:

- (05) Em um dado volume de gás, à pressão e temperatura constantes, sempre há o mesmo número de moléculas.
- (10) A lei de Boyle define que, se o número de moléculas e a temperatura forem constantes, então o volume será diretamente proporcional à pressão.
- (15) A lei de Charles define que, se o número de moléculas e a pressão forem constantes, o volume será proporcional à temperatura.
- (20) As três leis dos gases podem se relacionar em uma única equação, em que todas as quatro variáveis definem uma constante, chamada constante dos gases ideais, R .

Assinale a alternativa que corresponde ao somatório das opções **CORRETAS**.

- a) 15
- b) 25
- c) 30
- d) 40
- e) 50

Questão 37: Sobre os conceitos de cinética da reação e fatores associados, assinale a opção **CORRETA**.

- a) O reagente de uma reação é totalmente consumido em um intervalo de tempo.
- b) O equilíbrio químico de uma reação é atingido quando a velocidade da reação se torna constante.
- c) O equilíbrio químico é atingido quando a velocidade da reação chega a zero.
- d) A elevação da temperatura aumenta a velocidade da reação, porém eleva o tempo para a reação atingir o equilíbrio.
- e) A presença de um catalisador altera o equilíbrio da reação, pois diminui a entalpia da reação.

Tabela Periódica dos Elementos

1 H 1,008																	2 He 4,003																												
3 Li 6,941	4 Be 9,012											5 B 10,81	6 C 12,01	7 N 14,01	8 O 16,00	9 F 19,00	10 Ne 20,18																												
11 Na 22,99	12 Mg 24,30											13 Al 26,98	14 Si 28,08	15 P 30,97	16 S 32,07	17 Cl 35,45	18 Ar 39,95																												
19 K 39,10	20 Ca 40,08	21 Sc 44,96	22 Ti 47,87	23 V 50,94	24 Cr 52,00	25 Mn 54,94	26 Fe 55,84	27 Co 58,93	28 Ni 58,69	29 Cu 63,55	30 Zn 65,39	31 Ga 69,72	32 Ge 72,61	33 As 74,92	34 Se 78,96	35 Br 79,90	36 Kr 83,80																												
37 Rb 85,47	38 Sr 87,62	39 Y 88,91	40 Zr 91,22	41 Nb 92,91	42 Mo 95,94	43 Tc (98,9)	44 Ru 101,1	45 Rh 102,9	46 Pd 106,4	47 Ag 107,9	48 Cd 112,4	49 In 114,8	50 Sn 118,7	51 Sb 121,8	52 Te 127,6	53 I 126,9	54 Xe 131,3																												
55 Cs 132,9	56 Ba 137,3	57 La 138,9	72 Hf 178,5	73 Ta 180,9	74 W 183,8	75 Re 186,2	76 Os 190,2	77 Ir 192,2	78 Pt 195,1	79 Au 197,0	80 Hg 200,6	81 Tl 204,4	82 Pb 207,2	83 Bi 209,0	84 Po (209)	85 At (210)	86 Rn (222)																												
87 Fr (223)	88 Ra (226)	89 Ac (227)	104 Rf (261)	105 Db (262)	106 Sg (263)	107 Bh (262)	108 Hs (265)	109 Mt (266)	110 Uun (269)	111 Uuu (272)	112 Uub (277)	113 Uut	114 Uuq (285)	115 Uup	116 Uuh (289)	117 Uus	118 Uuo (293)																												
<table border="1"> <tr> <td>58 Ce 140,1</td> <td>59 Pr 140,9</td> <td>60 Nd 144,2</td> <td>61 Pm (145)</td> <td>62 Sm 150,4</td> <td>63 Eu 152,0</td> <td>64 Gd 157,3</td> <td>65 Tb 158,9</td> <td>66 Dy 162,5</td> <td>67 Ho 164,9</td> <td>68 Er 167,3</td> <td>69 Tm 168,9</td> <td>70 Yb 173,0</td> <td>71 Lu 175,0</td> </tr> <tr> <td>90 Th 232,0</td> <td>91 Pa 231,0</td> <td>92 U 238,0</td> <td>93 Np (237)</td> <td>94 Pu (244)</td> <td>95 Am (243)</td> <td>96 Cm (247)</td> <td>97 Bk (247)</td> <td>98 Cf (251)</td> <td>99 Es (252)</td> <td>100 Fm (257)</td> <td>101 Md (258)</td> <td>102 No (259)</td> <td>103 Lr (260)</td> </tr> </table>																		58 Ce 140,1	59 Pr 140,9	60 Nd 144,2	61 Pm (145)	62 Sm 150,4	63 Eu 152,0	64 Gd 157,3	65 Tb 158,9	66 Dy 162,5	67 Ho 164,9	68 Er 167,3	69 Tm 168,9	70 Yb 173,0	71 Lu 175,0	90 Th 232,0	91 Pa 231,0	92 U 238,0	93 Np (237)	94 Pu (244)	95 Am (243)	96 Cm (247)	97 Bk (247)	98 Cf (251)	99 Es (252)	100 Fm (257)	101 Md (258)	102 No (259)	103 Lr (260)
58 Ce 140,1	59 Pr 140,9	60 Nd 144,2	61 Pm (145)	62 Sm 150,4	63 Eu 152,0	64 Gd 157,3	65 Tb 158,9	66 Dy 162,5	67 Ho 164,9	68 Er 167,3	69 Tm 168,9	70 Yb 173,0	71 Lu 175,0																																
90 Th 232,0	91 Pa 231,0	92 U 238,0	93 Np (237)	94 Pu (244)	95 Am (243)	96 Cm (247)	97 Bk (247)	98 Cf (251)	99 Es (252)	100 Fm (257)	101 Md (258)	102 No (259)	103 Lr (260)																																

GEOGRAFIA

Questão 38: Leia o texto a seguir e, na sequência, responda à questão proposta.

TEXTO I

O impacto do El Niño na produção global de alimentos

A Organização Meteorológica Mundial (OMM) declarou o início do primeiro evento El Niño dos últimos sete anos. A OMM estima em 90% a probabilidade de ocorrência, ao longo de 2023, do fenômeno climático que envolve o aquecimento incomum do Oceano Pacífico, com potência moderada.

O fenômeno El Niño traz clima mais quente e seco para lugares como o Brasil, a Austrália e a Indonésia, aumentando o risco de incêndios florestais e secas. Já em outros países, como o Peru e o Equador, ele aumenta as chuvas, gerando enchentes.

Os efeitos são descritos, às vezes, como uma prévia do “novo normal” frente às mudanças climáticas geradas pela atividade humana. E suas consequências sobre a produção agrícola — e, portanto, sobre o preço dos alimentos, em especial dos grãos básicos, como trigo, milho e arroz — são particularmente preocupantes.

Os impactos globais do El Niño são complexos e diversificados. Potencialmente, ele pode influenciar a vida da maioria da população mundial, especialmente as famílias pobres e da zona rural, cujo destino é intrinsecamente relacionado ao clima e à agricultura. [...]

UBILAVA, D. O impacto do El Niño na produção global de alimentos. *BBC News Brasil*. 30 jul. 2023. Disponível em: <<https://www.bbc.com/portuguese/articles/c3gdv48v29ko>>. Acesso em: 05 ago. 2023. Adaptado.

Considerando o texto e os seus conhecimentos a respeito da dinâmica climática global e do fenômeno apresentado, assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) El Niño e aquecimento global são complementares, pois é a partir do primeiro que se desencadeou o segundo, com as conhecidas implicações planetárias ligadas às mudanças climáticas.
- b) Ressurgência é o nome dado à subida de águas de subsuperfície para a superfície oceânica. Quando vigora o El Niño, a normalidade da ressurgência na costa oeste da América do Sul é rompida.
- c) Quando os efeitos do El Niño são mais suaves e ocasionam um menor impacto sobre o clima global, ficando restritos a regiões específicas do campo de atuação do fenômeno, damos o nome de La Niña.
- d) No geral, a produção mundial de alimentos tende a sofrer quedas significativas todas as vezes em que ocorre El Niño, já que uma consequência homogênea deste fenômeno no clima é a presença de secas severas.
- e) Para o Brasil, o El Niño está associado a chuvas constantes e volumosas no Norte e Nordeste, com maior estiagem nas regiões Sul e Sudeste. Em todas as regiões, as temperaturas tendem a ser maiores.

Questão 39: *Oppenheimer*, novo filme do diretor Christopher Nolan, recém-lançado nos cinemas, conta a história do cientista que liderou a equipe responsável pela construção da primeira bomba atômica do mundo. O homem que dá nome ao longa-metragem é uma figura de mente tão fascinante quanto assombrada pelas decisões morais que tomou à frente do denominado Projeto Manhattan, programa de pesquisas liderado pelos Estados Unidos e apoiado por Reino Unido e Canadá. Esse projeto desenvolveu as armas de destruição em massa que mudaram para sempre o equilíbrio de forças no mundo. No que tange ao cenário geopolítico do período e posterior a ele, marque a opção **CORRETA**.

- a) Os bombardeamentos atômicos de Hiroshima e Nagasaki puseram fim à Segunda Guerra Mundial, com a rendição japonesa e a clara noção de que, dali em diante, o poder de dissuasão dos países passaria, de forma indubitável, por seu arsenal nuclear.
- b) A Guerra Fria trouxe consigo a multiplicação de testes nucleares pelos países detentores da tecnologia de construção e uso dessas armas. A ausência de acordos na área fez com que, até os dias de hoje, os testes sejam realizados, mesmo que em menor quantidade.
- c) Com o Tratado de Não Proliferação de Armas Nucleares, foram adotados esforços para restringir o desenvolvimento, transferência e disseminação de tecnologia nuclear voltada a armamentos. Assim, apenas Estados Unidos e União Soviética (hoje, Rússia) possuem ogivas nucleares atualmente.
- d) Conflitos como o que se desenrola entre Rússia e Ucrânia reacendem o temor quanto ao uso de armas nucleares, principalmente porque ambos os países são herdeiros do arsenal soviético, segmentado após a dissolução da URSS, no começo da década de 1990.
- e) O potencial destrutivo das bombas atômicas foi demonstrado também pelos Estados Unidos no Vietnã e pela União Soviética no Afeganistão, nas chamadas “guerras por procuração”. Em função desse uso desproporcional é que a opinião pública se voltou contra a continuidade desses conflitos.

Questão 40: Observe a charge apresentada a seguir:

TEXTO II



FOLHA DE SÃO PAULO, Charge. Edição impressa. 1º ago. 2023. Disponível em:
<<https://fotografia.folha.uol.com.br/galerias/1773075357526745-charges-agosto-de-2023>>. Acesso em: 03 ago. 2023.

Publicado recentemente, o *Anuário Brasileiro de Segurança Pública* de 2023 trouxe alguns dados preocupantes sobre a violência no país, assim como outros que podem ser encarados como avanços. Seja como for, a segurança pública sempre está no mote de debates sobre a ação de governos, políticas públicas e qualidade de vida.

A partir de seus conhecimentos e da análise da charge, todas as afirmativas estão corretas, **EXCETO**.

- Enquanto um problema multifacetado, a violência urbana precisa ser vista de diferentes perspectivas, com o modelo atual de enfrentamento ostensivo puro e simples estando visivelmente esgotado.
- Parte das forças policiais em algumas unidades da federação, em ações ao arripio da lei e do estado de direito, justificadas pelo suposto combate ao crime, submetem populações inteiras de periferias a risco de morte.
- Ainda que haja a impressão de que os grandes centros urbanos agregam os locais mais violentos do Brasil, os dados do último *Anuário* apontam para cidades de vários estados, por exemplo, a Bahia.
- O tráfico de drogas permanece como grande empecilho à queda mais acentuada dos índices de violência, porque está associado a organizações criminosas de âmbito nacional e internacional, com disputas entre si.
- O total de armas de fogo registradas desde 2018 aumentou em sete vezes, refletindo em maior segurança para a população, notadamente aquela mais vulnerável a mortes violentas intencionais (jovens, negros e do sexo masculino).

Questão 41: Leia o texto a seguir e responda ao que se pede:

TEXTO III

Por que o Pará é o campeão de desmatamento na Amazônia

Líder absoluto de desmatamento desde 2006 entre os estados da Amazônia, o Pará coleciona alguns marcos negativos. O maior emissor do país de gases de efeito estufa também é o campeão de multas ambientais no primeiro semestre de 2023.

Um levantamento feito pela DW a partir de dados do Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais (Ibama) mostra que o valor das infrações ultrapassa R\$ 18 milhões quando consideradas apenas irregularidades no licenciamento ambiental.

[...]

A geografia ajuda a explicar por que o Pará lidera o ranking negativo. Uma grande área do estado, o segundo maior da região atrás apenas do Amazonas, ainda é coberta por florestas públicas sem destinação. A base de dados do Serviço Florestal Brasileiro aponta 9 milhões de hectares de vegetação nativa sem qualquer proteção no Pará, o equivalente a duas vezes o estado do Rio de Janeiro.

Esse fato tem um peso relevante na equação que explica o desmatamento, apoiada principalmente sobre três pilares. O quesito risco se materializa quando não há nada que sirva de barreira à destruição. Já a ameaça é representada por setores que querem ganhar dinheiro com a floresta no chão. O pilar vulnerabilidade diz respeito a fatores como facilidade de acesso e nível de proteção, explica Paulo Barreto, pesquisador do Instituto do Homem e Meio Ambiente da Amazônia (Imazon).

"Algumas mudanças aumentaram a exposição ao risco, como o asfaltamento da BR-163 e de trecho da Transamazônica para construção de Belo Monte. A construção da usina favoreceu o desmatamento indireto muito por conta da imigração. Há muita floresta pública na região e o governo deveria ter feito antes a destinação das áreas, mas não fez", pontua Barreto.

PONTES, N. Por que o Pará é o campeão de desmatamento na Amazônia. *DW Brasil*. 04 ago. 2023. Disponível em: <<https://www.dw.com/pt-br/por-que-o-pará-é-o-campeão-de-desmatamento-na-amazônia/a-66444523>>. Acesso em: 06 ago. 2023. Adaptado.

Em relação às questões ambientais que cercam a Amazônia brasileira, marque a alternativa **CORRETA**.

- Tanto a rodovia Transamazônica quanto a usina de Belo Monte, cada uma a seu tempo, responderam por impactos ambientais no seio da floresta. Tais empreendimentos, no entanto, tiveram abrangência muito localizada e com repercussão bastante restrita, sem atividades ilegais associadas.
- O Pará, que lidera a emissão de gases estufa no Brasil, é exemplo cristalino do perfil que o país possui: liberação de dióxido de carbono oriundo de mudanças no uso da terra, em que o desmatamento tem especial destaque. É um padrão distinto de vários outros países, que têm a indústria como maior emissora.
- Há correlação direta entre a estrutura de fiscalização e a diminuição dos índices de desmatamento. O Brasil coleciona quedas progressivas em seus índices, como resultado das ações dos últimos governos federais, todos empenhados em fiscalizar atividades ilegais na região amazônica.
- O Pará sediará em 2025 a COP30, que é a Conferência das Nações Unidas sobre o Desenvolvimento e Meio Ambiente Humano. Nela são, discutidas toda sorte de temáticas voltadas ao desenvolvimento sustentável, tendo o Brasil já sediado uma conferência em 1992, no Rio de Janeiro.
- Um dos gargalos do desmatamento na Amazônia está na invasão de terras indígenas para atividades nocivas, como o garimpo ilegal. Os invasores valem-se da fragilidade de contramedidas, já que o Brasil não possui qualquer arcabouço legal de demarcação dessas terras, dificultando sua proteção.

HISTÓRIA

Questão 42: Leia a notícia a seguir e responda ao que se pede.

TEXTO I

Situação dos Yanomami expõe abandono dos indígenas pelo Estado

Desnutrição, malária, pneumonia e verminoses, além da violência constante de garimpeiros ilegais ocasionaram uma situação de crise sanitária e humanitária na maior terra indígena do Brasil, onde vivem cerca de 28 mil Yanomami. A desnutrição atinge mais de 50% das crianças, e há um alto número de casos de malária, relacionados à expansão do garimpo. Constatando a gravidade da situação, o governo federal decretou emergência de saúde e convocou voluntários para atuarem no local.

Disponível em: < <https://www.unicamp.br/unicamp/noticias/2023/01/24/situacao-dos-yanomami-expoe-abandono-dos-indigenas-pelo-estado>>. Acesso em: 08 ago.2023.

Sobre a história dos povos indígenas, leia as afirmativas a seguir, julgando-as verdadeiras ou falsas:

- I. A riqueza dos territórios indígenas tem sido motivo de disputas desde os primórdios da colonização no Brasil, embora, na última década, o Estado tenha ampliado sua rede de proteção sobre os povos indígenas, impedindo totalmente os avanços sobre suas terras.
- II. Os indígenas podem ser considerados os autênticos guardiões das florestas e, por essa razão, a mineração, assim como as queimadas ocorridas em seus territórios, deve ser pensada como resultado de práticas indígenas ancestrais.
- III. Desde o início da colonização do Brasil, é possível observar o desejo de dominação dos portugueses sobre os povos indígenas, a quem foram impostos o idioma, a religião e o modelo econômico e político adotado pelos europeus.
- IV. Além da degradação ambiental promovida pelo garimpo, que acaba impedindo os modos de vida tradicionais e impactando na saúde do povo, é preciso considerar o conjunto de direitos que estão sendo violados, como o direito à vida e o direito à saúde.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) Apenas a afirmativa I é verdadeira.
- b) Apenas as afirmativas III e IV são verdadeiras.
- c) Apenas a afirmativa III é verdadeira.
- d) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- e) Todas as afirmativas são falsas.

Questão 43: Leia o texto a seguir e responda ao que se pede.

TEXTO II

Guerra na Ucrânia: Rússia invade o país por terra, ar e mar; 137 foram mortos, e 316 estão feridos

Kiev e Kharkiv, as duas maiores cidades da Ucrânia, foram bombardeadas e atacadas com mísseis. Em resposta a Putin, o presidente ucraniano, Volodymyr Zelensky, disse que distribuiu armas aos ucranianos. União Europeia classificou o momento como o 'pior desde a 2ª Guerra Mundial'.

Disponível em: <<https://g1.globo.com/mundo/noticia/2022/02/24/putin-autoriza-operacao-especial-no-leste-da-ucrania.ghtml>>. Acesso em: 08 ago. 2023.

A guerra entre Rússia e Ucrânia teve início em 24 de fevereiro de 2022, com a invasão russa ao território ucraniano. Tendo como justificativa “realizar uma operação militar especial” a fim de “desmilitarizar” e “desnazificar” a Ucrânia, a ação empreendida pelo governo do presidente russo Vladimir Putin arrastou o continente europeu para o que muitos analistas consideraram o pior conflito desde a Segunda Guerra Mundial (1939-1945). As razões que originaram a guerra russo-ucraniana podem ser encontradas:

- a) nas disputas entre Estados Unidos e Rússia por áreas de influência na Europa Central em decorrência de antigos conflitos originados durante a Guerra Fria.
- b) em múltiplos fatores, entre os quais se destacam o sentimento de recomposição e expansão russa no Leste Europeu e a disposição do governo ucraniano em aderir à Organização do Tratado do Atlântico Norte (OTAN) e à União Europeia (UE).
- c) nos conflitos recentes entre Rússia e Ucrânia decorrentes da aproximação desta última com a China por meio de acordos comerciais que privilegiam a indústria ucraniana.
- d) exclusivamente nas disputas geopolíticas ligadas às questões estratégicas de segurança energética, cujos desdobramentos aumentaram as tensões entre Kiev e Moscou.
- e) nos embates entre Rússia e Ucrânia pelo controle da Chechênia, que, embora atualmente seja controlada por Moscou, vem recebendo apoio militar e financeiro do governo ucraniano em associação com os países ocidentais.

Questão 44: Leia o texto a seguir e responda ao que se pede.

TEXTO III

Curiosamente, o senso de catástrofe e desorientação causado pela Grande Depressão foi talvez maior entre os homens de negócios, economistas e políticos do que entre as massas. O desemprego em massa, o colapso dos preços agrícolas atingiram com força, mas elas não tinham dúvida de que havia alguma solução política para essas injustiças inesperadas — na esquerda ou na direita — até o ponto em que os pobres podem esperar que suas modestas necessidades sejam satisfeitas. Foi precisamente a ausência de qualquer solução dentro do esquema da velha economia liberal que tornou tão dramática a situação dos tomadores de decisões econômicas.

HOBSBAWM, Eric. *A Era dos Extremos: o Breve Século XX (1914-1991)*. Companhia das Letras: São Paulo, 1994. p. 98.

Sobre a crise 1929, é **CORRETO** afirmar que:

- a) a recuperação da economia europeia ao longo da década de 1920 contribuiu para que a produção industrial nos Estados Unidos se mantivesse equilibrada, o que só viria a se alterar com as políticas intervencionistas de Roosevelt, cujos efeitos empurraram o mundo em direção à Grande Depressão.
- b) mesmo com a economia mundial abalada pela crise de 1929, os níveis de emprego se mantiveram estáveis por toda a Europa, constituindo um impeditivo para a difusão das ideias socialistas.
- c) a quebra da Bolsa de Valores de Nova Iorque desencadeou uma diminuição real na produção, tendo como uma das consequências o alto índice de desemprego.
- d) os impactos da crise de 1929 não foram sentidos no Brasil em função da política de valorização do café, que salvaguardou o principal produto de exportação da economia brasileira das oscilações do mercado internacional.
- e) a crise de 1929 foi, sobretudo, uma crise de superprodução, não afetando os bancos e o sistema de aplicações financeiras.

Questão 45: Leia o texto a seguir e responda ao que se pede.

TEXTO IV

Constata-se, portanto, [...] que os governos do período dito democrático do pós-1945 mantiveram ativo e mesmo aperfeiçoaram o braço repressivo no seu ramo especializado na vigilância e repressão aos sindicatos, tendo as greves como um de seus principais alvos. Se esse é um fato, é possível entender que períodos de declínio das greves — como os anos de 1947 e 1948 — foram realmente marcados pela forte presença repressiva do Estado, mas torna-se mais importante ainda ressaltar que as greves voltaram a crescer em número nos anos seguintes, atingindo uma proporção inédita a partir da segunda metade da década de 1950 e que toda a vigilância/repressão aos movimentos naquele período não foi capaz de evitá-las ou controlá-las.

MATTOS, Marcelo Badaró de. Greves, sindicatos e repressão policial no Rio de Janeiro (1954-1964). In: *Revista Brasileira de História*. São Paulo, v. 24, nº 47, p. 241-70 – 2004.

O fragmento acima aborda a organização dos trabalhadores brasileiros entre os anos 1954 e 1964. Com base no texto, analise as afirmativas a seguir:

- I. As greves praticamente inexistiram no período em razão da forte repressão do Estado brasileiro.
- II. Os trabalhadores consideravam a greve um método de organização ultrapassado, optando por ter suas reivindicações mediadas por sindicatos atrelados ao Estado.
- III. O aumento do número de greves na segunda metade da década de 1950 só foi possível em razão do período plenamente democrático iniciado em 1945 e que seria interrompido pelo golpe de 1964.
- IV. Os trabalhadores aceitaram passivamente as propostas políticas dos governantes, uma vez que não tinham forças para se organizar frente à repressão policial.
- V. O aumento das greves a partir de meados dos anos 1950 resultou da organização e atuação dos trabalhadores na luta por viabilizar seus projetos políticos, não obstante toda repressão e vigilância por parte das autoridades.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) Apenas a afirmativa III é verdadeira.
- b) Apenas as afirmativas I, II e IV são verdadeiras.
- c) Apenas as afirmativas III e V são verdadeiras.
- d) Apenas a afirmativa V é verdadeira.
- e) Todas as afirmativas são falsas.

RASCUNHO DA REDAÇÃO

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	