

TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA: 03 HORAS E 30 MINUTOS
INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA OBJETIVA

1. Abra este caderno de provas somente quando autorizado(a).

Atenção: administre o tempo de prova

2. O número de seu CPF, o curso, o turno e o *campus* encontram-se no seu comprovante definitivo de inscrição e no identificador de sua carteira.

7. Controle o tempo disponível para a resolução das questões e a marcação da folha de respostas. Não haverá tempo adicional.

Atenção: verifique seu caderno de provas

3. Este caderno de provas contém 45 questões (numeradas de 01 a 45), sendo:

- 12 (onze) questões de Língua Portuguesa (01 a 12);
- 11 (onze) questões de Matemática (13 a 23);
- 12 (doze) questões de Ciências (24 a 35);
- 5 (cinco) questões de Geografia (36 a 40);
- 5 (cinco) questões de História (41 a 45).

8. Você só poderá deixar o local de prova após 1 (uma) hora do início da aplicação, e somente poderá levar o caderno de prova após 2 (duas) horas do início da aplicação.

9. Você será avisado quando restarem 30 (trinta) minutos para o final da prova.

10. Não deixe para preencher sua folha de respostas nos momentos finais da prova, pois não haverá tempo adicional para a realização dessa atividade.

11. Os 3 (três) últimos candidatos deverão permanecer na sala para entrega simultânea da folha de respostas e deverão acompanhar o procedimento de finalização da aplicação da prova.

4. Cada questão contém 5 (cinco) alternativas.

5. Caso haja algum problema, solicite a substituição de seu caderno de provas.

6. Em hipótese alguma, haverá substituição da folha de respostas.

INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DA FOLHA DE RESPOSTAS

Atenção: folha de respostas

5. Terminada a resolução da prova, preencha a folha de respostas com as suas opções, conforme o seguinte:

1. Ao receber sua folha de respostas, verifique o seu número de inscrição e o seu nome, além da modalidade, o *campus*, o curso, o turno e o grupo de concorrência para os quais você se inscreveu.

- A marcação das respostas deve, OBRIGATORIAMENTE, ser feita com caneta esferográfica com tinta azul ou preta.

2. Confira todos os seus dados pessoais impressos. Caso alguma informação esteja incorreta, comunique ao fiscal.

- A letra correspondente à questão escolhida deve ser totalmente preenchida, evitando-se ultrapassar a linha que margeia a letra.

3. Ao receber a folha de respostas, assine-a imediatamente. A COPESE não se responsabilizará por folhas de respostas não assinadas.

- A marcação de mais de uma opção para uma mesma questão implica a anulação da questão.

4. Não amasse, não dobre, não rasgue, não rasure a folha de respostas, nem use corretivo.

- A COPESE não se responsabilizará por problemas na leitura causados por marcação inadequada da folha de respostas, ou pela utilização de material não especificado para tal.

AO ASSINALAR SUAS RESPOSTAS, PREENCHA TOTALMENTE A LETRA CORRESPONDENTE A SUA RESPOSTA. NÃO FAÇA UM X, NEM QUALQUER OUTRA MARCA.

FORMA CORRETA DE PREENCHIMENTO: ●

NÃO PREENCHA ASSIM: ● ◐ ⊗ ○ ⊖ *

NOTAS E RESULTADOS

Gabarito e provas: 18 horas do dia 27 de novembro de 2023.
Notas da prova objetiva: 18 horas do dia 13 de dezembro de 2023.
Resultado final: 18 horas do dia 22 de dezembro de 2023.

LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA

Leia o texto a seguir para responder às questões 1, 2 e 3.

TEXTO I

Morte e Vida Severina: auto de natal pernambucano

- Somos muitos Severinos
iguais em tudo na vida:
na mesma cabeça grande
que a custo é que se equilibra,
no mesmo ventre crescido
sobre as mesmas pernas finas
e iguais também porque o sangue
que usamos tem pouca tinta.

- E se somos Severinos
iguais em tudo na vida,
morremos de morte igual,
mesma morte severina:
que é a morte de que se morre
de velhice antes dos trinta,
de emboscada antes dos vinte
de fome um pouco por dia
(de fraqueza e de doença
é que a morte severina

ataca em qualquer idade,
e até gente não nascida).

- Somos muitos Severinos
iguais em tudo e na sina:
a de abrandar estas pedras
suando-se muito em cima,
a de tentar despertar
terra sempre mais extinta,

- a de querer arrancar
algum roçado da cinza.
Mas, para que me conheçam
melhor Vossas Senhorias
e melhor possam seguir
a história de minha vida,
passo a ser o Severino
que em vossa presença emigra.

NETO, João Cabral de Melo. *Morte e vida Severina e outros poemas*. Rio de Janeiro: Objetiva, 2007. p. 117.

Questão 1: No início do trecho do poema, o personagem diz que sua vida é marcada por alguns problemas que são inerentes a várias outras pessoas. Marque a alternativa que demonstra **CORRETAMENTE** a compreensão do que o personagem diz no fragmento lido.

- a) Todos os Severinos buscam o mesmo padrão corporal.
- b) Todos os Severinos morrem antes dos 20 anos completos.
- c) A vida do personagem é marcada pela miséria e pela fome.
- d) A vida do personagem é marcada pelo encontro diário com outros Severinos.
- e) A vida do personagem é marcada pela rotina de ir para o trabalho todos os dias.

Questão 2: O enredo da obra *Morte e vida severina* traz uma reflexão sobre duas questões importantes e que devem ser debatidas contemporaneamente pelo fato de ainda serem muito presentes em nossos dias. Marque a alternativa que demonstra **CORRETAMENTE** a referência às temáticas abordadas no fragmento lido.

- a) morte e alegria.
- b) bondade e azar.
- c) miséria e destino.
- d) morte e ressurreição.
- e) violência e insegurança.

Questão 3: Analise as seguintes proposições a respeito do fragmento lido:

- I. No trecho retirado da obra analisada, podemos afirmar que João Cabral de Melo Neto apresenta o percurso da vida do retirante Severino.
- II. No trecho retirado da obra analisada, podemos afirmar que Severino se apresenta como um dos muitos outros que existem iguais a ele na vida.
- III. A constante repetição de versos é um elemento muito utilizado por João Cabral de Melo Neto. Além de reforçar o sentido do tema do texto, promove a repetição de sons que dão uma maior musicalidade aos versos.
- IV. Ao longo de sua jornada, Severino encontra diversas vezes a morte. Morte por fome, por emboscada ou por velhice antes dos trinta, como pode ser comprovado pelos versos: “*que é a morte de que se morre/de velhice antes dos trinta,/ de emboscada antes dos vinte/de fome um pouco por dia*”.

Marque a alternativa **CORRETA**.

- a) As afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
- b) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.

Leia o texto a seguir para responder às questões de 4 a 8.

TEXTO II

Ideias para adiar o fim do mundo

Li uma história de um pesquisador europeu do começo do século XX que estava nos Estados Unidos e chegou a um território dos Hopi. Ele tinha pedido que alguém daquela aldeia facilitasse o encontro dele com uma anciã que ele queria entrevistar. Quando foi encontrá-la, ela estava parada perto de uma rocha. O pesquisador ficou esperando, até que falou: “Ela não vai conversar comigo, não?”. Ao que seu facilitador respondeu: “Ela está conversando com a irmã dela”. “Mas é uma pedra”. E o camarada disse: “Qual é o problema?”.

Tem uma montanha rochosa na região onde o rio Doce foi atingido pela lama da mineração. A aldeia Krenak fica na margem esquerda do rio, na direita tem uma serra. Aprendi que aquela serra tem nome, Takukrak, e personalidade. De manhã cedo, de lá do terreiro da aldeia, as pessoas olham para ela e sabem se o dia vai ser bom ou se é melhor ficar quieto. Quando ela está com uma cara do tipo “não estou para conversa hoje”, as pessoas já ficam atentas. Quando ela amanhece esplêndida, bonita, com nuvens claras sobrevoando a sua cabeça, toda enfeitada, o pessoal fala: “Pode fazer festa, dançar, pescar, pode fazer o que quiser”.

Assim como aquela senhora Hopi que conversava com a pedra, sua irmã, tem um monte de gente que fala com montanhas. No Equador, na Colômbia, em algumas dessas regiões dos Andes, você encontra lugares onde as montanhas formam casais. Tem mãe, pai, filho, tem uma família de montanhas que troca afeto, faz trocas. E as pessoas que vivem nesses vales fazem festas para essas montanhas, dão comida, dão presentes, ganham presentes das montanhas. Por que essas narrativas não nos entusiasmam? Por que elas vão sendo esquecidas e apagadas em favor de uma narrativa globalizante, superficial, que quer contar a mesma história para a gente?

Os Massai, no Quênia, tiveram um conflito com a administração colonial porque os ingleses queriam que a montanha deles virasse um parque. Eles se revoltaram contra a ideia banal, comum em muitos lugares do mundo, de transformar um sítio sagrado num parque. Eu acho que começa como parque e termina como *parking*. Porque tem que estacionar esse tanto de carro que fazem por aí afora. É um abuso do que chamam de razão.

Enquanto a humanidade está se distanciando do seu lugar, um monte de corporações espertalhonas vai tomando conta da Terra. Nós, a humanidade, vamos viver em ambientes artificiais produzidos pelas mesmas corporações que devoram florestas, montanhas e rios. Eles inventam kits superinteressantes para nos manter nesse local, alienados de tudo, e se possível tomando muito remédio. Porque, afinal, é preciso fazer alguma coisa com o que sobra do lixo que produzem, e eles vão fazer remédio e um monte de parafernália para nos entreter.

KRENAK, Ailton. *Ideias para adiar o fim do mundo*. São Paulo: Editora: Companhia das Letras, 2019. p. 10-11. Fragmento.

Questão 4: O TEXTO II defende uma relação direta entre:

- a) a produção de lixo e o desenvolvimento de doenças neurológicas.
- b) a cultura dos povos originários e a preservação do meio ambiente.
- c) a semelhança na perspectiva das culturas latinas e o respeito às florestas.
- d) a falta de humanidade nas relações das empresas e o desenvolvimento sustentável.
- e) a grande concentração de pessoas vivendo em cidades e a falta de espaço para carros.

Questão 5: Assinale a alternativa **CORRETA**, de acordo com TEXTO II.

- a) O texto traz exemplos de comunidades que vivem da terra e a presenteiam quando ela os retorna com os frutos da colheita.
- b) O autor faz uma crítica severa ao significado de modernização dos centros urbanos, com o aumento da produção de carros e remédios.
- c) No primeiro parágrafo do texto, percebe-se que a imprensa não é bem-vista nas aldeias e vales, visto que a senhora não recebeu o jornalista para a entrevista.
- d) A ideia principal do texto é mostrar as relações estabelecidas com a terra e, ao mesmo tempo, criticar a ideia de desenvolvimento das empresas e corporações.
- e) Para os Massai, no Quênia, uma montanha é vista como um Deus; eles a cultuam, fazem oferendas, observam seu comportamento, pedem proteção e fazem previsões.

Questão 6: No questionamento realizado pelo autor em “Por que essas narrativas não nos entusiasмам? Por que elas vão sendo esquecidas e apagadas em favor de uma narrativa globalizante, superficial, que quer contar a mesma história para a gente?”, expressa-se uma:

- a) indagação irrelevante, que não possui nenhuma função argumentativa no texto.
- b) pergunta retórica, que objetiva levar o interlocutor a uma reflexão ou a construir uma crítica.
- c) indagação relevante, que é respondida no parágrafo seguinte e, portanto, estabelece a coesão textual.
- d) dúvida sincera, que revela o total desconhecimento do autor acerca do que motiva as pessoas no mundo globalizado.
- e) afirmação indireta, na qual o autor revela concordância com o posicionamento das pessoas que se sentem desinteressadas por esses tipos de relatos.

Questão 7: Releia o fragmento do TEXTO II para responder à questão proposta.

Tem uma montanha rochosa na região onde o rio Doce foi atingido pela lama da mineração. A aldeia Krenak fica na margem esquerda do rio, na direita tem uma serra. Aprendi que aquela serra tem nome, Takukrak, e personalidade. De manhã cedo, de lá do terreiro da aldeia, as pessoas olham para ela e sabem se o dia vai ser bom ou se é melhor ficar quieto.

O pronome sublinhado estabelece coesão ao substituir um elemento da frase anterior. Marque a opção em que se encontra o elemento a que esse pronome se refere.

- a) Aldeia Krenak.
- b) Serra Takukrak.
- c) Pessoas da aldeia.
- d) Lama da mineração.
- e) Margem esquerda do rio.

Questão 8: Considere o seguinte trecho do TEXTO II: “[...] **Enquanto** a humanidade está se distanciando do seu lugar, um monte de corporações espertalhonas vai tomando conta da Terra.”

A relação semântica estabelecida pelo conectivo “**Enquanto**” no trecho reproduzido anteriormente é de:

- a) Causa.
- b) Tempo.
- c) Condição.
- d) Distância.
- e) Finalidade.

Leia os textos a seguir para responder às questões de 9 a 12.

TEXTO III

racismo 



Significado de Racismo

substantivo masculino

Preconceito e discriminação direcionados a alguém tendo em conta sua origem étnico-racial, geralmente se refere à ideologia de que existe uma raça melhor que outra.

Sistema que defende a existência de uma raça considerada superior e que, em razão disso, deve dominar outras, falando especialmente das pessoas brancas em relação a outras não-brancas.

Sistema que busca a superioridade de um grupo étnico-racial relativamente a outros, preconizando, em particular, seu isolamento no interior de um país, normalmente visando o extermínio de uma minoria: o racismo antisemita dos nazistas.

Disponível em: < <https://www.dicio.com.br/racismo/> > Acesso em: 02 ago. 2023.

TEXTO IV

bullying 



Significado de Bullying

substantivo masculino

Agressão violenta, verbal ou física, feita com a intenção de intimidar, ameaçar, tiranizar, oprimir, humilhar ou maltratar alguém, sendo essa pessoa alvo constante e persistente dessa agressão.

expressão

Cyberbullying. Violência feita através da internet que, repetitiva e persistente, busca intimidar, humilhar ou maltratar alguém.

Etimologia (origem da palavra **bullying**). A palavra bullying deriva do inglês "bullying", e tem o mesmo sentido.

Disponível em: < <https://www.dicio.com.br/bullying/> >. Acesso em: 02 ago. 2023.

TEXTO V



Disponível em: < <https://fotografia.folha.uol.com.br/galerias/23971-tirinhas-29-3-2014/>>. Acesso em: 02 ago. 2023.

TEXTO VI



Disponível em: < <https://ponte.org/me-senti-intimidado-diz-alexandre-beck-autor-de-tirinha-que-incomodou-a-pm/>>. Acesso: 02 ago. 2023.

Questão 9: Analise as proposições a seguir:

- I. O TEXTO V relaciona-se com a definição de *bullying*.
- II. Podemos inferir, a partir do TEXTO VI, que uma pessoa negra correndo na rua é malvista.
- III. De acordo com a definição de racismo, presente no TEXTO III, podemos pressupor que o policial, do TEXTO VI, é da raça branca e, por essa razão, sente-se superior ao Camilo, que é da raça negra.
- IV. O último quadrinho do TEXTO V possibilita uma interpretação de que o *bullying* afeta a pessoa que o pratica e não os que sofrem a ação.

Assinale a alternativa **CORRETA**, de acordo com os TEXTOS III, IV, V e VI.

- a) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- c) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
- d) Somente a afirmativa II está correta.
- e) As afirmativas I, II, III e IV estão corretas.

Questão 10: Releia o trecho a seguir para responder à questão.

Agressão violenta, verbal ou física, feita com a intenção de intimidar, ameaçar, tyrannizar, oprimir, humilhar ou maltratar alguém [...]

As vírgulas empregadas nesse trecho servem para:

- a) separar adjuntos adverbiais isolados.
- b) separar os núcleos de uma enumeração.
- c) separar orações subordinadas adverbiais.
- d) isolar uma expressão temporal deslocada.
- e) sinalizar a omissão de um termo já expresso.

Questão 11: Releia o fragmento a seguir:

Ele riu de mim só **porque** uso óculos!

O conectivo destacado possui o mesmo valor semântico e a mesma finalidade da expressão destacada no trecho:

- a) Não achei o caminho **pelo qual** passei.
- b) Todos riam muito e ninguém me dizia o **motivo**.
- c) Ela não foi à escola **uma vez que** estava chovendo.
- d) **Por qual motivo** não posso sair com meus amigos?
- e) Era o sorvete mais gostoso; **assim**, foi o primeiro a acabar.

Questão 12: Analisando os verbetes de dicionário, os TEXTOS III e IV, podemos afirmar que o tipo textual predominante, de acordo com a estrutura linguística, é:

- a) injuntivo – objetivo.
- b) narrativo – expositivo.
- c) descritivo – subjetivo.
- d) dissertativo – argumentativo.
- e) informativo – expositivo.

MATEMÁTICA

Questão 13: Rodrigo, Válter e Toninho compõem o trio de ataque do time de futebol de sua escola. Esse trio de ataque é conhecido como “triângulo mágico”, em que a posição relativa entre cada atacante permanece constante. Se Válter está sempre 6 metros à esquerda de Rodrigo, e Toninho se mantém 8 metros à frente de Rodrigo, então a distância entre Válter e Toninho é de:

- a) 8 metros.
- b) 10 metros.
- c) 12 metros.
- d) 14 metros.
- e) 16 metros.

Questão 14: Ana Beatriz estava no supermercado e, ao pegar um biscoito, que está acostumada a comprar, percebeu que o peso do produto mudou: o que antes pesava 200 gramas, agora está pesando 164 gramas. O percentual do peso que foi diminuído, em relação ao antigo, é de:

- a) 18%
- b) 22%
- c) 36%
- d) 64%
- e) 82%

Questão 15: Em um tratamento odontológico, feito em duas seções, Iago fez o pagamento de R\$ 294,00, equivalente a 30% do valor orçado pela dentista. Ao chegar à segunda sessão e terminar o tratamento, fez o pagamento do restante que faltava, porém a dentista não encontrou a anotação em que o orçamento foi registrado. O valor que resta a Iago pagar é:

- a) R\$ 88,20
- b) R\$ 126,00
- c) R\$ 686,00
- d) R\$ 980,00
- e) R\$ 1274,00

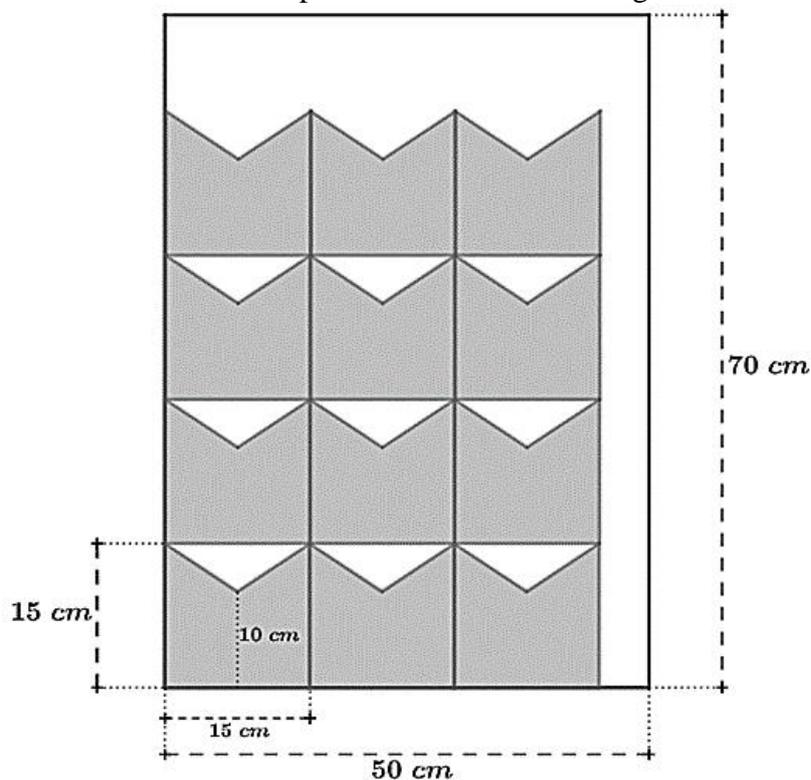
Questão 16: Muitos donos de mercearias recorrem a grandes redes de supermercado para comprar produtos para revenda. Para revender em sua mercearia, Maria Clara foi a uma rede de supermercados comprar pacotes de arroz de 5 kg e pacotes de feijão de 1 kg, com valores de R\$ 20,00 e R\$ 7,00, respectivamente. Sabendo que ela comprou 500 Kg, e o valor gasto foi de R\$ 2.300,00, quantos pacotes de arroz e de feijão foram comprados?

- a) 50 pacotes de arroz e 250 de feijão.
- b) 80 pacotes de arroz e 100 de feijão.
- c) 90 pacotes de arroz e 50 de feijão.
- d) 94 pacotes de arroz e 60 de feijão.
- e) 100 pacotes de arroz e 80 de feijão.

Questão 17: Considerando que a cada 10 metros de profundidade no mar a pressão que a água exerce sobre o corpo é de 1 atm e que a pressão atmosférica, no nível do mar, é de 1 atm , qual é a lei de formação da função $P(x)$, onde P é a pressão total (atmosférica e da água do mar) sobre o corpo e x é a profundidade, em metros, no mar?

- a) $P(x) = \frac{x}{10} - 1$
- b) $P(x) = \frac{x}{10} + 1$
- c) $P(x) = 10x$
- d) $P(x) = 10x - 1$
- e) $P(x) = 10x + 1$

Questão 18: Para decorar uma festa junina, Yan comprou folhas de papel seda para fazer bandeirinhas. Em uma folha, Yan distribuiu as bandeirinhas para cortá-las conforme figura abaixo.



Com base nas informações apresentadas anteriormente, qual será o desperdício em cada papel?

- a) 30 cm^2
- b) 800 cm^2
- c) 1250 cm^2
- d) 1700 cm^2
- e) 2250 cm^2

Questão 19: Considere as seguintes afirmativas sobre a função quadrática $f(x) = (2x - 6)^2 - 4$.

- I. O vértice da função f é o ponto $V = (3, -4)$.
- II. Os pontos de interseção do gráfico de f com o eixo Ox são $(2,0)$ e $(4,0)$.
- III. O ponto de interseção do gráfico de f com o eixo Oy é $(0,3)$.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) Somente a afirmativa I está correta.
- b) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- c) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- d) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- e) As afirmativas I, II e III estão corretas.

Questão 20: Breno, Gabriel e Roger são três amigos que estão no 7^a ano do ensino fundamental. Houve um dia em que, no intervalo para o recreio, eles perceberam que cada um havia levado de sua casa um chocolate de uma mesma marca. Breno levou para a escola metade da barra de chocolate da marca em questão. Já Gabriel levou a terça parte da barra de chocolate, e Roger apenas 25% da barra. Apesar das diferentes quantidades que cada um havia levado, os três amigos decidiram dividir igualmente entre eles todo o chocolate que tinham. Desse modo, cada um dos colegas ficou com:

- a) 30% de uma barra de chocolate.
- b) $10/33$ de uma barra de chocolate.
- c) $1/3$ de uma barra de chocolate.
- d) $13/36$ de uma barra de chocolate.
- e) $13/33$ de uma barra de chocolate.

Questão 21: Toninho está quase sendo reprovado em Matemática. Ele tirou 40 na primeira prova e 45 na segunda. A disciplina de Matemática consiste em três provas, todas valendo 100 pontos cada. Ao final do período, calcula-se a média aritmética das notas do aluno. Se a média for 60 ou mais, o aluno está aprovado. Qual a nota mínima que Toninho precisa obter na 3^a prova para conseguir aprovação na disciplina?

- a) 90 pontos
- b) 92 pontos
- c) 95 pontos
- d) 97 pontos
- e) 100 pontos

Questão 22: Um número natural é denominado quadrado perfeito se ele é resultado de uma potência n^2 , onde $n \in \mathbb{N}$. Sobre um determinado quadrado perfeito $x \neq 0$, é **INCORRETO** afirmar que:

- a) na decomposição de x , cada fator primo aparece em quantidade par.
- b) x^2 é um quadrado perfeito.
- c) \sqrt{x} é um número natural.
- d) se y é um quadrado perfeito, então $x \cdot y$ é um quadrado perfeito.
- e) se y é um quadrado perfeito, então $\frac{x}{y}$ é um quadrado perfeito.

Questão 23: A expressão $\frac{(a-b)^2 - (a+b)^2}{(a-b)(a+b) + (a+b)^2}$, onde $a \neq 0$ e $a \neq -b$, é igual a:

- a) $\frac{-2b}{a+b}$
- b) $\frac{a-b}{a+b}$
- c) $\frac{a-b-1}{a+b+1}$
- d) 1
- e) 2

CIÊNCIAS

Questão 24: O sistema digestório é formado pelo tubo digestivo e pelas glândulas anexas. Observe as duas colunas, numere a segunda coluna de acordo com a primeira e, em seguida, marque a alternativa que corresponde à sequência **CORRETA**.

| | |
|----------------------|------------------------------|
| 1. Digestão mecânica | () deglutição |
| 2. Digestão química | () mastigação |
| | () quilificação |
| | () movimentos peristálticos |

- a) 1, 1, 2, 2
- b) 1, 1, 2, 1
- c) 1, 2, 2, 1
- d) 2, 2, 1, 2
- e) 2, 1, 1, 1

Questão 25: A principal função dos glóbulos vermelhos do sangue é:

- a) a coagulação sanguínea
- b) o transporte de colesterol
- c) a defesa do organismo
- d) o transporte de insulina
- e) o transporte de oxigênio

Questão 26: Os vegetais, como as orquídeas, têm como destaque as flores. Sobre as flores, marque a afirmativa **CORRETA**.

- a) A flor é responsável pela reprodução sexuada das gimnospermas.
- b) O androceu é o órgão reprodutor feminino da flor.
- c) Os estames possuem as anteras, que são os órgãos femininos da flor.
- d) O gineceu é composto por um ou vários carpelos.
- e) O estilete é uma dilatação na base do carpelo, que contém os grãos de pólen.

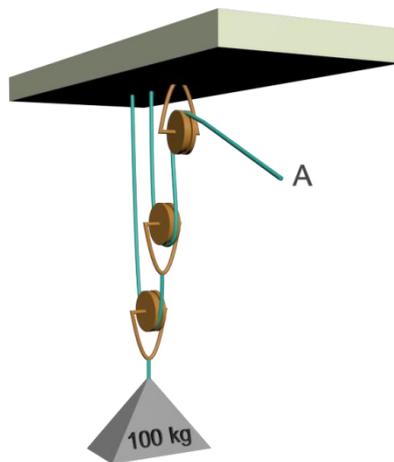
Questão 27: As formigas são classificadas como insetos e apresentam:

- a) 4 antenas e 4 pares de pernas.
- b) 2 pares de antenas e 3 pares de pernas.
- c) 2 antenas e 3 pares de pernas.
- d) ausência de antenas e 8 pernas.
- e) 2 antenas e 6 pares de pernas.

Questão 28: De férias com sua família, Pedrinho foi passear próximo a uma lagoa de águas bem calmas. Para curtir um pouco mais, ele alugou um pedalinho para dar um passeio em família e então se aventurou a pedalar pelas calmas águas. Em determinado momento, o rapaz parou o pedalinho na margem oposta. Considere que a distância que separa as duas margens é de 400m. Querendo voltar mais rapidamente, comparado com o tempo gasto na ida, ele pedalou vigorosamente durante 20 min, chegando à margem da qual ele havia saído. Considerando que o pedalinho deslocou sempre em linha reta, pode-se afirmar que a velocidade média desenvolvida pelo pedalinho, durante o retorno, foi de:

- a) 20 m/s
- b) 0,33 km/h
- c) 3 m/s
- d) 1,2 km/h
- e) 3 km/h

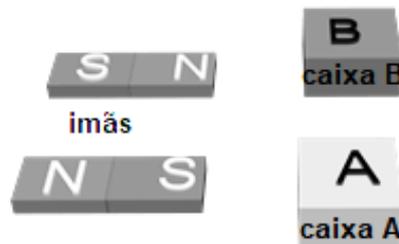
Questão 29: Um dos dispositivos utilizados, desde a época da construção das pirâmides, para facilitar no levantamento de grandes cargas, é o sistema de roldanas. Ainda hoje, esse dispositivo está presente em guindastes utilizados por caminhões para erguer cargas dentro da cidade e em docas para içamento no carregamento e descarregamento de navios. A figura abaixo mostra um arranjo simples de um sistema de roldanas. Deseja-se levantar uma carga de 100 kg utilizando esse sistema, considerando a aceleração da gravidade $g = 10 \text{ m/s}^2$. Pode-se afirmar que a força que deve ser feita na extremidade **A** da corda para manter erguida essa massa de 100 kg tem um valor de:



Fonte: Banca de elaboração das questões.

- a) 50 kg
- b) 25 kg
- c) 1000 N
- d) 500 N
- e) 250 N

Questão 30: O magnetismo exerce uma grande influência na proteção da Terra contra as radiações vindas do espaço, principalmente aquelas enviadas pelo sol. No estudo do campo magnético, observa-se que objetos imantados apresentam dois polos magnéticos: um denominado polo Norte e o outro denominado polo Sul. Observa-se que, quando aproximamos dois objetos imantados que apresentam polos iguais, eles se repelem e, quando aproximamos dois objetos imantados que apresentam polos diferentes, eles se atraem. Já um objeto que tem, em sua constituição, materiais ferromagnéticos, sempre será atraído pelos objetos imantados, independentemente do nome de seus polos. A figura abaixo mostra dois ímãs próximos de duas caixas “A” e “B”, que têm em seu interior um objeto.



Fonte: Banca de elaboração de questões.

Um estudante pegou o ímã que tinha o seu polo Sul próximo da caixa A e o aproximou ainda mais, observando que o objeto que se encontrava dentro da caixa A foi atraído pelo polo Sul do ímã. No entanto, ao aproximar o ímã que tinha o polo Norte próximo da caixa B, ele observou que o objeto que se encontrava dentro da caixa B foi repellido pelo ímã. A partir de sua observação o estudante elaborou algumas hipóteses sobre o que acabara de ver. Dentre as hipóteses que ele elaborou, a única **CORRETA** é que:

- a) dentro da caixa A só pode ter um ímã e seu polo Norte está apontado para o polo Sul do ímã.
- b) dentro da caixa B pode ter um ímã e seu polo Norte está apontado para o polo Norte do ímã, ou então pode ter um objeto ferromagnético.
- c) dentro da caixa A pode ter um ímã e seu polo Norte está apontado para o polo Sul do ímã, ou então pode ter um objeto ferromagnético.
- d) dentro da caixa A só pode ter um ímã e seu polo Sul está apontado para o polo Sul do ímã.
- e) dentro da caixa B só pode ter um ímã e seu polo Sul está apontado para o polo Norte do ímã.

Questão 31: A visão é um dos nossos sentidos e é através dela que podemos enxergar os objetos e as cores que nos cercam. Existe uma infinidade de tons de cores, porém podemos considerar que a cor branca é a conjunção destas sete cores: vermelho, alaranjado, amarelo, verde, azul, anil e violeta, ou seja, se juntarmos todas essas cores, a luz terá uma tonalidade de branco. O que a nossa visão enxerga está relacionado com a luz que chega aos nossos olhos. Se incidirmos uma luz branca sobre um plástico (filtro) translúcido de cor azul, a luz que atravessará esse filtro será azul, pois todas as demais cores serão absorvidas e somente o azul passará pelo filtro. Logo, se uma pessoa usar óculos de lente azul, verá os objetos em seu entorno em tons azulados. Já se uma luz branca incidir sobre uma certa superfície opaca e essa superfície apresentar uma cor amarela, isso significa que a superfície opaca absorveu as demais cores e refletiu a cor amarela. No entanto, se nenhuma dessas cores chegar aos olhos, a visão será em um tom de preto, ou seja, ficará tudo escuro.

Com base nas informações fornecidas anteriormente, analise a seguinte situação.

Dois estudantes observam determinada mesa que está sendo iluminada por uma fonte de luz branca. Um dos estudantes olha para a mesa diretamente, sem utilizar nenhum tipo de aparato em frente aos seus olhos, e enxerga a mesa na cor verde. Já o outro, usa óculos que têm lentes azuis.

Após a análise da situação, pode-se concluir que o estudante com os óculos de lente azul verá a mesa em tom de:

- a) preto.
- b) verde.
- c) amarelo.
- d) branco.
- e) azul.

Questão 32: Observe a figura abaixo e analise as proposições que a seguem.

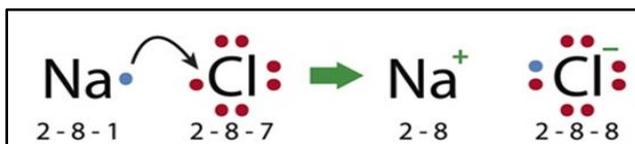


Figura 1: Ligações Químicas entre os átomos dos Elementos: resumo Enem.
Disponível em: <<https://blogdoenem.com.br/ligacoes-quimicas-enem/>> Acesso em: 08 ago. 2023.

- I. Ligações iônicas ocorrem entre metal e ametal ou metal e hidrogênio.
- II. A figura representa uma ligação covalente entre o sódio (*Na*) e o cloro (*Cl*).
- III. Compostos iônicos são substâncias formadas por ligações iônicas entre ânions e ametal.
- IV. A figura mostra uma ligação entre um metal, ${}_{11}\text{Na}$, e um ametal, ${}_{17}\text{Cl}$. O *Na*, ao doar esse elétron para o *Cl*, torna-se um cátion e transforma o *Cl* em um ânion.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- b) Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
- c) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
- e) As afirmativas I, II, III e IV estão corretas.

Questão 33: Leia o texto a seguir e responda ao que se pede.

O fósforo é um elemento químico muito reativo à atmosfera, sofrendo ignição e liberando vapores tóxicos. Uma característica marcante do fósforo é a capacidade de formar três substâncias simples diferentes, conhecidas como alótropos e denominados fósforo vermelho, fósforo branco e fósforo preto. Industrialmente, grande parte do fósforo extraído é empregada na fabricação de fertilizantes, produção de fármacos, detergentes de limpeza pesada, utensílios militares e no revestimento das caixas de fósforo. No organismo dos seres vivos, o fósforo desempenha importante função, pois compõe a molécula do ATP, responsável pelo armazenamento de energia.

Disponível em: <<https://mundoeducacao.uol.com.br/quimica/fosforo.htm>>. Acesso em: 07 ago. 2023. Adaptado.

Sobre o elemento químico citado no texto, assinale a alternativa que apresenta, respectivamente, o seu símbolo, número de prótons, nêutrons e elétrons.

- a) F, 9, 10 e 9
- b) Fr, 83, 136, 83
- c) P, 15, 16 e 15
- d) F, 9, 19 e 10
- e) P, 15, 31 e 16

Questão 34: Leia o texto a seguir e responda.

O ácido sulfúrico, H_2SO_4 , é o produto químico mais produzido no mundo. Em solução aquosa, esse ácido é altamente corrosivo e ataca todos os metais. Ele é oleoso e, quando misturado à água, libera quantidades relevantes de calor. Por ser um ácido, a substância conduz eletricidade, neutraliza álcalis e corrói metais formando gás hidrogênio.

Disponível em: <https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/5696454/mod_resource/content/1/Aula%2004%20-%20C3%81cido%20Sulf%20C3%BArico.pdf>. Acesso em: 20 jul. 2023.

Sobre o conceito de ácidos e sobre o ácido sulfúrico, citado no texto, assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) Ácidos são substâncias que se ionizam em meio aquoso, liberando o ânion H^+ .
- b) O ácido sulfúrico, ao ser ionizado em água, libera apenas ânions em meio aquoso.
- c) O ácido sulfúrico conduz eletricidade por possuir características metálicas.
- d) O ácido sulfúrico pode neutralizar uma substância presente no leite de magnésia chamada hidróxido de magnésio.
- e) No ácido sulfúrico, a ligação existente entre os átomos é de natureza iônica.

Questão 35: Entre as transformações citadas a seguir, indique a única alternativa que apresenta apenas fenômenos físicos.

- a) Queima do carvão, formação do gelo e transformação de tecido em roupas.
- b) Azedamento do leite, aquecimento de uma panela de alumínio e quebra de um copo de vidro.
- c) Dissolução do açúcar em água, evaporação da água dos rios e alimento em decomposição.
- d) Explosão de uma dinamite, transformação do vinagre a partir do vinho e cozimento de alimentos.
- e) Evaporação de perfume, sublimação da naftalina e produção de fios de cobre a partir de uma barra de cobre.



Tabela Periódica dos Elementos

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1 H 1,008 | 2 He 4,003 | 3 Li 6,941 | 4 Be 9,012 | 5 B 10,81 | 6 C 12,01 | 7 N 14,01 | 8 O 16,00 | 9 F 19,00 | 10 Ne 20,18 | 11 Na 22,99 | 12 Mg 24,30 | 13 Al 26,98 | 14 Si 28,08 | 15 P 30,97 | 16 S 32,07 | 17 Cl 35,45 | 18 Ar 39,95 | | | | | | | | | | |
| 19 K 39,10 | 20 Ca 40,08 | 21 Sc 44,96 | 22 Ti 47,87 | 23 V 50,94 | 24 Cr 52,00 | 25 Mn 54,94 | 26 Fe 55,84 | 27 Co 58,93 | 28 Ni 58,69 | 29 Cu 63,55 | 30 Zn 65,39 | 31 Ga 69,72 | 32 Ge 72,61 | 33 As 74,92 | 34 Se 78,96 | 35 Br 79,90 | 36 Kr 83,80 | | | | | | | | | | |
| 37 Rb 85,47 | 38 Sr 87,62 | 39 Y 88,91 | 40 Zr 91,22 | 41 Nb 92,91 | 42 Mo 95,94 | 43 Tc (98,9) | 44 Ru 101,1 | 45 Rh 102,9 | 46 Pd 106,4 | 47 Ag 107,9 | 48 Cd 112,4 | 49 In 114,8 | 50 Sn 118,7 | 51 Sb 121,8 | 52 Te 127,6 | 53 I 126,9 | 54 Xe 131,3 | | | | | | | | | | |
| 55 Cs 132,9 | 56 Ba 137,3 | 57 La 138,9 | 72 Hf 178,5 | 73 Ta 180,9 | 74 W 183,8 | 75 Re 186,2 | 76 Os 190,2 | 77 Ir 192,2 | 78 Pt 195,1 | 79 Au 197,0 | 80 Hg 200,6 | 81 Tl 204,4 | 82 Pb 207,2 | 83 Bi 209,0 | 84 Po (209) | 85 At (210) | 86 Rn (222) | | | | | | | | | | |
| 87 Fr (223) | 88 Ra (226) | 89 Ac (227) | 104 Rf (261) | 105 Db (262) | 106 Sg (263) | 107 Bh (262) | 108 Hs (265) | 109 Mt (266) | 110 Uun (269) | 111 Uuu (272) | 112 Uub (277) | 113 Uut (285) | 114 Uuq (285) | 115 Uup (289) | 116 Uuh (289) | 117 Uus (293) | 118 Uuo (293) | | | | | | | | | | |
| 58 Ce 140,1 | 59 Pr 140,9 | 60 Nd 144,2 | 61 Pm (145) | 62 Sm 150,4 | 63 Eu 152,0 | 64 Gd 157,3 | 65 Tb 158,9 | 66 Dy 162,5 | 67 Ho 164,9 | 68 Er 167,3 | 69 Tm 168,9 | 70 Yb 173,0 | 71 Lu 175,0 | 90 Th 232,0 | 91 Pa 231,0 | 92 U 238,0 | 93 Np (237) | 94 Pu (244) | 95 Am (243) | 96 Cm (247) | 97 Bk (247) | 98 Cf (251) | 99 Es (252) | 100 Fm (257) | 101 Md (258) | 102 No (259) | 103 Lr (260) |

GEOGRAFIA

Questão 36: O Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) é um indicador socioeconômico usado para classificar a qualidade de vida oferecida por um país aos seus habitantes.

Marque a alternativa **CORRETA** acerca do IDH.

- O IDH vai de 0 a 1 e, quanto mais próximo de 1, menos desenvolvido é o país. Níger e Sudão do Sul encaixam-se nessa descrição.
- O IDH é medido a partir da observação do cenário geopolítico (liberdades individuais), do volume de exportações e da expectativa de vida.
- Houve uma adaptação do IDH para os territórios municipais, surgindo o IDH-M. O Brasil, entretanto, ainda não utiliza o IDH-M para medir a qualidade de vida em seus municípios.
- A partir dos anos 1990, o IDH passou a ser muito utilizado em razão de ser mais abrangente que outros indicadores, pois reúne três dimensões: renda, saúde e educação.
- Os países nórdicos, como a Noruega, têm a maior classificação no IDH por, entre outros fatores, adotarem o neoliberalismo em seus governos, garantindo acesso gratuito da população a escolas e hospitais.

Questão 37: O recenseamento brasileiro chegou a uma marca histórica: 150 anos do primeiro censo, realizado em 1872. Sobre os recenseamentos, é **CORRETO** afirmar que:

- a) nasceram nos países subdesenvolvidos, devido à necessidade de se contar a população que crescia rapidamente em razão de décadas de elevados percentuais de crescimento populacional.
- b) inicialmente, os recenseamentos faziam apenas a contagem da população e, gradativamente, incorporaram mais informações, as quais servem para guiar políticas de governo.
- c) o censo brasileiro atual mostrou redução do número de habitantes em diversos municípios, resultado das políticas neomalthusianas adotadas em décadas passadas, como nos governos militares.
- d) regra geral, os recenseamentos são realizados a cada 20 anos, tempo estimado para que uma política pública seja executada até demandar uma próxima.
- e) o censo brasileiro atual passou a contar a população quilombola, cujo quantitativo é zero na área de abrangência do IF Sudeste MG.

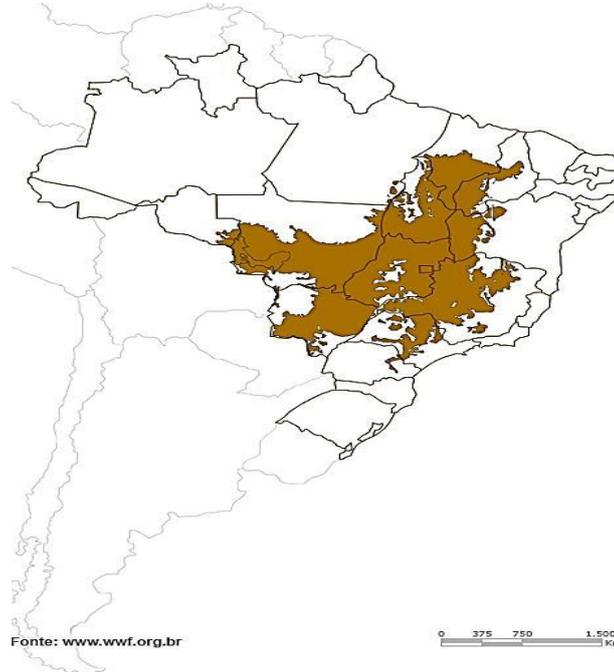
Questão 38: Os Institutos Federais (IFs) brasileiros estão completando, em 2023, 15 anos de sua criação. Já as universidades são seculares em escala mundial e, no Brasil, tiveram grande expansão no século XX. Analise as frases a seguir que mostram uma relação entre a rede urbana, a economia e a localização de Institutos Federais (IFs) e universidades públicas no Brasil.

- I. As universidades públicas estão predominantemente sediadas em metrópoles e nas principais cidades médias brasileiras porque, no passado, a rede urbana era simples, ou seja, composta por poucos núcleos urbanos de maior polarização e com maior oferta de bens e serviços à população.
- II. Os IFs estão majoritariamente localizados em cidades de menor hierarquia urbana e isso está de acordo com a evolução da rede urbana brasileira, uma vez que houve um incremento das cidades do interior quanto ao número de habitantes e à necessidade de um maior equipamento urbano.
- III. Enquanto a economia brasileira era regional e com pouca integração inter-regional e nacional (fase do “Brasil-arquipélago”), prevaleceram as poucas universidades criadas nas capitais estaduais e nas mais importantes cidades do interior de cada estado.
- IV. A oferta de ensino público gratuito está relacionada a um Estado interventor, com participação na economia do país, cuja concepção vem do keynesianismo.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) As afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
- b) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- c) Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
- d) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- e) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.

Questão 39: Observe o mapa a seguir e assinale a alternativa com a **CORRETA** caracterização da área destacada.



- a) Região da caatinga: reduzida pluviosidade, grande atração populacional no Brasil nas últimas décadas.
- b) Região do cerrado: solos vulcânicos (terra roxa), maior atração de indústrias no Brasil nas últimas décadas.
- c) Região do cerrado: grande produção de soja e pecuária, histórico de conflitos de terras e de destruição da vegetação.
- d) Região da floresta amazônica: maior população indígena do Brasil, histórico de elevado número de incêndios florestais.
- e) Região da caatinga: solos rasos e de florestas caducas, maior grilagem de terras no Brasil.

Questão 40: Nas últimas décadas, a energia eólica tem sido cada vez mais utilizada no mundo (a exemplo da China) e também no Brasil, alterando as matrizes energética e elétrica dos países. No caso brasileiro, a maior produção de energia eólica se dá em uma região em especial. Marque a opção que identifica **CORRETAMENTE** essa região e apresenta uma justificativa para a maior produção de energia eólica.

- a) Região Norte: utilização dos ventos originários do Oceano Pacífico, potencializados nos anos em que ocorre o fenômeno *El Niño*.
- b) Região Nordeste: aproveitamento energético dos ventos alísios que incidem na região, como no litoral do Rio Grande do Norte.
- c) Região Centro-Oeste: produção de energia elétrica a partir dos ventos originários da Amazônia, que sopram com a massa de ar equatorial (ventos de norte para sul).
- d) Região Sudeste: produção de energia eólica a partir de ventos oriundos do Oceano Atlântico, ampliada nas últimas décadas a fim de atender a uma crescente demanda de seu grande parque industrial.
- e) Região Sul: utilização dos poderosos ventos (até gerando ciclones) que passam pela região, tendo origem na Antártida.

HISTÓRIA

Questão 41: Leia a manchete a seguir:

Pesquisadores fazem escavações no DOI-Codi, em São Paulo
A Arqueologia quer juntar partes da história da repressão da ditadura militar.
O órgão foi criado durante o período que perseguiu opositores do regime.

Disponível em: <<https://g1.globo.com/jornal-hoje/noticia/2023/08/05/pesquisadores-fazem-escavacoes-no-doi-codi-em-sao-paulo.ghtml>> Acesso em: 08 ago. 2023.

A Ditadura Civil-Militar Brasileira foi um regime autoritário que teve início em 31 de março de 1964, com a deposição do presidente João Goulart. Sobre esse período, assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) Embora o regime fosse identificado como militar, os presidentes eram civis, eleitos de forma indireta.
- b) Foi um período de valorização da contracultura, por meio da realização de festivais musicais e de peças teatrais, custeados pelo Estado.
- c) Foi uma fase de censura, de repressão política e de fortalecimento dos serviços secretos de informação.
- d) Foi uma fase de repressão política, com a extinção de todos os partidos políticos e fechamento do Congresso Nacional, por quase duas décadas.
- e) Houve a diminuição dos casos de violência no país, uma vez que a população se identificou com o regime e não contestou a política instituída.

Questão 42: No ano de 2022, o Brasil comemorou o Bicentenário da Independência, data que motivou diversas manifestações em todo o país. Sobre o processo de Independência do Brasil, leia as afirmativas a seguir:

- I. No Brasil, o processo de independência foi pacífico, devido à adesão da população ao novo regime, motivada pela continuidade da monarquia no poder.
- II. A ruptura colônia-metrópole não foi construída através da participação popular e não foi acompanhada de transformações estruturais na economia e na sociedade brasileira.
- III. O processo de independência promoveu a industrialização do Brasil, a partir dos investimentos ingleses para a aquisição de máquinas e locomotivas.
- IV. A independência do Brasil motivou a Abolição da Escravidão, devido aos rumores da revolta escrava no Haiti, que circulavam entre a população escravizada, o que amedrontava os senhores de engenho.
- V. A independência do Brasil foi diferente dos processos ocorridos no restante da América Latina, porque era a única colônia de língua portuguesa e porque adotava, como regime de trabalho, a escravidão africana.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) Apenas a afirmativa I é verdadeira.
- b) Apenas as afirmativas III, IV e V são verdadeiras.
- c) Apenas a afirmativa II é verdadeira.
- d) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- e) Todas as afirmativas são falsas.

Questão 43: Leia o texto a seguir.

No Irã, uma jovem foi morta em setembro de 2022, após ser repreendida e presa por policiais, sob a acusação de não usar o véu islâmico “corretamente”. De acordo com a lei iraniana, as mulheres são obrigadas a cobrir os cabelos com um *hijab* (véu islâmico) e usar roupas largas para disfarçar seus corpos. Mahsa Amini, supostamente, havia deixado alguns fios de cabelo visíveis sob o lenço na cabeça. Manifestações eclodiram em todo o país contra a repressão policial e inúmeras mulheres de todo o mundo mostraram apoio aos protestos no Irã cortando os cabelos e publicando nas redes sociais.



Disponível em: < <https://g1.globo.com/mundo/noticia/2022/09/22/protestos-contraveus-no-ira-mortos.ghml> >. Acesso em: 08 ago. 2023.

O principal *slogan* dos manifestantes é “Mulher, Vida, Liberdade”. Esse apelo à igualdade tem sido uma estratégia para questionar o fundamentalismo religioso que controla o país. Sobre o tema, considere as afirmativas a seguir:

- I. Ainda que o fundamentalismo esteja associado aos islâmicos, grupos fundamentalistas existem em diversas religiões.
- II. Os protestos demonstram que as mulheres iranianas têm a capacidade de reivindicar seus direitos, agir e lutar por dignidade, apesar da violência.
- III. No Ocidente, as mulheres também sofrem violações e falta de espaços em vários ambientes, inclusive no Brasil, onde a violência doméstica cresceu nos últimos anos.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Apenas a afirmativa I é verdadeira.
- b) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- c) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- d) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- e) Todas as afirmativas são falsas.

Questão 44: Observe a imagem e leia o texto a seguir:



A liberdade guiando o povo (Eugène Delacroix - 1830)

Disponível em: <<https://guiadoestudante.abril.com/dica-cultural/a-liberdade-guiando-o-povo-entenda-a-obra-de-eugenedalacroix/>>. Acesso em: 08 ago. 2023.

A Revolução Francesa é assim a revolução do seu tempo, e não apenas uma, embora a mais proeminente, do seu tipo. E suas origens devem portanto ser procuradas não meramente em condições gerais da Europa, mas sim na situação específica da França. [...] o conflito entre a estrutura oficial e os interesses estabelecidos do velho regime e as novas forças sociais ascendentes era mais agudo na França do que em outras partes.

HOBSBAWN, Eric J. *A era das revoluções: Europa 1789 -1848*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988. p. 86.

A Revolução Francesa é considerada o marco fundamental que colocou fim ao Antigo Regime na Europa Ocidental. A respeito dos acontecimentos desencadeados pela revolução iniciada na França em 1789, assinale a opção **CORRETA**.

- a) A Revolução Francesa foi resultado de uma crise econômica e social que teve como objetivo restaurar o equilíbrio europeu e conferir legitimidade às dinastias reinantes da época moderna.
- b) As ideias iluministas, apesar de importantes para o início da Revolução, foram deixadas de lado em favor de ideais autoritários do clero e da nobreza.
- c) Embora conhecido como “Período do Terror”, a República Jacobina foi um período democrático que consolidou os ideais burgueses contidos na *Declaração de Direitos do Homem e do Cidadão*.
- d) Os resultados da Revolução foram desastrosos para a sociedade francesa, pois apesar de inspirada pelos valores do liberalismo econômico, produziram uma nova estrutura socioeconômica que restringiu tanto o desenvolvimento industrial quanto a ascensão política da burguesia.
- e) Os princípios iluministas, como a liberdade e a igualdade, impulsionaram a luta dos revolucionários e seguem influenciando as instituições de grande parte das democracias liberais burguesas existentes no mundo ocidental.

Questão 45: Leia o texto a seguir:

O cidadão comum pode governar? E quanto aos pobres, em especial, será que se pode atribuir a eles uma parte importante no governo da coletividade? Essa questão foi debatida ao longo de todo o regime democrático na Atenas clássica. A ordem institucional da cidade dos atenienses garantia a qualquer um o direito de participação ativa. No caso do tribunal, por exemplo, era quase uma obrigação para os oradores lembrar os direitos políticos do povo, para que ficassem bem vistos por parte dos cidadãos-jurados que iam decidir o caso em questão (por exemplo, Ésquines, *Contra Timarco*, 27-28). O cidadão comum, que não possui ancestral ilustre, que exerce uma profissão simples, não apenas é autorizado a falar, mas incitado a fazê-lo. Sua palavra é bem acolhida. A realidade nem sempre era assim tão bonita, porém o mais importante é que o direito à palavra era a norma social e, mais ainda, era a lei da cidade.

(TRABULSI, José Antônio Dabdab. A Democracia ateniense e nós. In: *Revista E-Hum*, vol. 9. nº 2, Ago-Dez de 2016. Disponível em: <<https://unibh.emnuvens.com.br/dchla/article/view/2144/1122>>. Acesso em: 08 ago. 2023.

Sobre a democracia ateniense, é **CORRETO** afirmar que:

- a) havia ampla participação política, independente da origem social e econômica do cidadão, o que permitiu a abolição da escravidão quando Péricles estabeleceu a igualdade jurídica.
- b) embora todo cidadão ateniense tivesse o direito à palavra, a cidadania era exercida apenas por uma minoria de origem aristocrática, que possuía o direito ao voto nas assembleias.
- c) os estrangeiros poderiam participar das assembleias e “usar a palavra”, pois o direito de participação ativa incluía todos os que residiam em Atenas, independentemente de origem e *status* socioeconômico.
- d) os gregos atribuíam grande valor ao debate, embora as decisões mais importantes fossem tomadas pelos generais, de forma que as assembleias poderiam ser consideradas como discursos vazios e sem sentido.
- e) havia participação ativa de todo cidadão nas assembleias, e os cidadãos de origem pobre eram, igualmente, autorizados a falar durante as reuniões, e suas palavras eram acolhidas, pois esta era a lei da cidade.